

**POROČILO
O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
2022/2023**

V GLAVAH ZNANJE, V OČEH ISKRICA!

OSNOVNA ŠOLA

BISTRICA

**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA
NAČRTA
2022/2023**



1. Uvod	3
2. Uresničevanje programa in dela šole	4
2.1 Osnove za načrtovanje programa in dela šole	4
2.2 Prednostne naloge	4
3. Obseg in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela.....	5
3.1 Zagotovljeni program	5
3.2 Razširjeni program.....	7
4. Podatki o obsegu dejavnosti ter ocena uresničevanja vzgojno-izobraževalnih in drugih nalog	12
4.1 Pregled dela po oddelkih.....	12
5. SODELOVANJA PRI PROJEKTIH IN TEKMOVANJIH	82
6. Sodelovanje s starši	142
RODITELJSKI SESTANKI	142
7. Poklicna orientacija.....	142
8. Delo z nadarjenimi učenci	143
9. Svet staršev.....	144
10. Svet šole	145
11. Delo strokovnih organov.....	146
12. Izobraževanje strokovnih delavcev.....	146
13. Spremljanje pedagoškega dela.....	152
14. Pogoji za uresničevanje programa.....	153
15. Šolska knjižnica	154
16. Kadrovska zasedba.....	156
17. Inšpekcijski pregledi.....	157
18. Zaključek.....	157

1. UVOD

Osnovna šola BISTRICA je vzgojno-izobraževalni zavod. Organizirana je kot centralna šola s podružnico v Kovorju.

Izhodišča za njeno delovanje so:

- veljavna šolska zakonodaja,
- letni delovni načrt šole,
- pobude in smernice staršev in lokalne skupnosti.

Materialno osnovo za delo šoli zagotavlja proračun MŠŠ, občinski proračun in soudeležba staršev.



2. URESNIČEVANJE PROGRAMA IN DELA ŠOLE

2.1 Osnove za načrtovanje programa in dela šole

Temeljni dokument, s katerim šola skupaj z lokalno skupnostjo zagotavlja sistematično uresničevanje ciljev in nalog, je letni delovni načrt šole. V njem šola določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo uresničitev. Dosežke spremljajo ravnateljica, strokovni organi in organi upravljanja; nosilci posameznih nalog sprotno, v celoti pa ob zaključku šolskega leta.

2.2 Prednostne naloge

Prednostne naloge v šolskem letu 2022/2023 so bile:

- usmerjenost v dvig kakovosti učnega procesa,
- usmerjanje učencev v pridobivanje vseživljenjskega znanja in veščin,
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe,
- spodbujanje branja in pisanja s poudarkom na pismenosti in bralnem razumevanju pri vseh predmetih,
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih,
- razvijanje naravoslovnih in digitalnih kompetenc,
- seznanitev z digitalnimi okolji in izvajanje pouka na daljavo,
- nadgrajevanje učnega okolja za razvijanje učenčevih sposobnosti,
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost,
- spodbujanje sprejemanja odgovornosti, upoštevanja pravil in dogovorov,
- gradnja primerne kulture odnosov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli,
- vključevanje šole v okolje in prepoznavnost v širši javnosti,
- izobraževanje zaposlenih, spodbujanje osebne in strokovne rasti posameznikov,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo – to vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij.

Izvajanje Letnega delovnega smo spremljali celo šolsko leto. Vodstvo šole in vsi strokovni delavci smo zadolženi za realizacijo in samoevalvacijo načrtovanega dela, na predlog učiteljskega zbora in načrtovane naloge so bile v celoti realizirane.

3. OBSEG IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 Zagotovljeni program

Obsega uresničevanje predmetnika in učnih načrtov pri pouku, ekskurzijah, dopolnilnem in dodatnem pouku, dnevih dejavnosti, interesnih dejavnostih ter delu ur oddelčne skupnosti. Poleg tega vključuje delo v oddelkih podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda ter zagotavljanje šolske malice. Zaradi razglašene epidemije so posamezni oddelki tvorili mehurčke.

Pouk je potekal v 18 oddelkih na centralni šoli in v 5 oddelkih na Podružnični šoli Kovor. Skupaj se je šolalo 452 učencev.

Organiziranih je bilo 6 oddelkov podaljšanega bivanja v Bistrici in 2 oddelka v Kovorju.

Šolska prehrana se je pripravljala v šolski kuhinji.

V šolskih letih 2021/2022 in 2022/2023 temelji naše delo na prednostnih nalogah, ki izhajajo iz Razvojnega načrta.

Naloge so del Letnega delovnega načrta in so tam tudi predstavljene v naslednjih točkah:

- vzgojno delovanje,
- poučevanje in ocenjevanje znanja,
- trajnostni razvoj,
- ustvarjalnost,
- kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja.

Obvezni in razširjeni program smo realizirali v celoti.

Večina pouka je potekala na sodoben, inovativen način. Učitelji so uporabljali metode in oblike dela, ki omogočajo učenčevu aktivno vlogo v procesu učenja.

V prvih treh razredih je pouk potekal integrirano, učiteljice so opisno spremljale otrokov napredek. Že na tej stopnji so uvajale projektne naloge. Uvajale so nove metode: metodo reševanja problemov, ustvarjalno mišljenje in dialektično povezovanje, igranje vlog, metodo socialnega učenja in sodelovalno učenje. Fit pedagogika se iz tretjega razreda zelo uspešno širi na ostale oddelke razredne stopnje. V tretjem in četrtem razredu je bilo projektne dela več, večina aktivnosti otrok je bila usmerjena v doseganje ciljev na višjem nivoju, na osvajanje spretnosti in veščin.

Na predmetni stopnji se poleg frontalne metode vedno bolj uveljavlja problemski pristop, delo v dvojicah oz. v skupinah, eksperimentalno delo, delo s tekstom, diferenciran pouk glede na sposobnosti učencev.

KOLESARSKI IZPIT ZA 5. RAZRED

Vodja: Mitja Žnidaršič

V šolskem letu 2022/2023 so praktični del izpita opravljali učenci 5. razredov.

V letošnjem letu smo opravili naslednje naloge v okviru kolesarskega izpita:

- Izpit iz teorije je opravljajo 43 učencev iz 3 oddelkov in od tega jih je 43 opravilo izpit pod mentorstvom razredničark.
- Spretnostni poligon in pregled koles smo opravili 19. 4. 2023 v okviru športnega dne. Spretnostni poligon je opravljalo 43 učencev od tega jih je bilo 40 uspešnih, 3 potrebujejo še nekoliko vaje.
- V mesecu maju in juniju smo opravili preko 40 ur praktične vožnje na cesti s pripravo na izpit.
- Izpit je potekal 15. 6. in 20. 6., ločeno za učence iz matične in podružnične šole. Izpit je opravljajo 9 učencev iz podružnične šole (vsi uspešni) in 30 učencev iz matične šole (2 nista bila uspešna). Nekaj jih je bilo odsotnih.
- Drugi izpitni rok je bil 28. 6., na katerega so prišle 3 učenke iz matične šole in vse opravile izpit
- 3 učenci se izpita niso udeležili.
- Izpit je opravilo 40 od 43 učencev.



3.2 RAZŠIRJENI PROGRAM

Zimska šola v naravi za učence 5. razreda – Pokljuka

Vodja: Mitja Žnidaršič

RAZRED: 5.A, 5.B, 5.K

SPREMLJEVALCI: Mitja Žnidaršič (vodja), Simona Križaj, Tonja Umnik, Maja Sinkovič (1 dan), Marija Likozar (4 dni)

TERMIN: 13. 2. 2023 – 17. 2. 2023

LOKACIJA: Pokljuka

UDELEŽENCI: udeležilo se je 41 učencev od 47. En učenec je odšel domov v sredo 15. 2. 2023.

RAZMERE ZA DELO: So bile odlične, tudi vreme nam je bilo naklonjeno. Cel teden je bilo toplo in sončno vreme, kljub visokim temperaturam je bilo smučišče odlično pripravljeno in je zdržalo cel dan. Imeli smo na voljo manjši poligon za učenje začetnikov ter uporabo smučišča z 2 vlečnicama (1x sidro in 1x krožnički).

AKTIVNOSTI: ki so bile speljane so bile: smučanje, sankanje, izdelovanje snežnega gradu, izdelovanje iglujev in utrdb, zabava na snegu, zaključni ples in zimski pohod.

OPREMA: Kdor ni imel lastne smučarske opreme si jo je izposodil v šoli (15 učencev je koristilo šolsko opremo).

STROŠKI:	
- Prevoz	573,45 €
- Hotel Pokljuka	6480,00 €
- Smučarske karte	2400,00 €
- Stroški učiteljev	819,21 €
SKUPAJ:	10272,66 €
Strošek na učenca:	
- Prevoz	14,34 €
- Hotel Pokljuka	159,22 €
- Karte	59,10 €
- Stroški učiteljev	20,00 €
Skupaj strošek na učenca:	252,66 €
MIZŠ	-70,30 €
	= 182,36 €

Letna šola v naravi za učence 4. razreda – Cerčno

Vodja: Mitja Žnidaršič

RAZRED: 4.A, 4.B, 4.K

SPREMLJEVALCI: Mitja Žnidaršič (vodja), Monika Golmajer, Marija Bohinjec, Tina Škrjanec, Maja Sinkovič

TERMIN: 8. 5. 2023–12. 5. 2023

LOKACIJA: Cerčno

UDELEŽENCI: udeležilo se je 57 učencev od 58. Ena učenka je odšla domov v četrtek po večerji 11. 5. 2023.

RAZMERE ZA DELO: So bile odlične, na voljo smo imeli celoten bazenski kompleks s postavljenimi 3 progami za plavanje in nizkim delom za neplavalce in slabše plavalce. Hotel je z bazenom povezan s podzemnim hodnikom, kar nam je zelo olajšalo prihod in odhod z bazena. Izvedli smo tudi nekaj aktivnosti na prostem v času lepega vremena.

AKTIVNOSTI: ki so bile speljane so bile: plavanje, igre v vodi, različni vodni športi (košarka, vaterpolo, vodna aerobika), tekmovanje v skokih v vodo, tekmovanje v plavanju v vseh 4 plavalnih tehnikah (prsno, hrbtno, kravl in delfin).

OPREMA: plavalne pripomočke so nam poleg lastnih posodili na Ož Križe, tako da smo jih imeli dovolj. Plavalne maske, očala in plavutke so si učenci posojali med seboj.

STROŠKI:

- Prevoz	1138,80 €
- Hotel Cerčno	8206,80 €
- Stroški učiteljev	980,60 €
- Športna zveza (v dobro)	-344 €
SKUPAJ:	9982,20 €
Strošek na učenca:	
- Prevoz	20,15 €
- Hotel Cerčno	144,39 €
- Stroški učiteljev - ŠZ	11,17 €
-	
Skupaj strošek na učenca:	175,71 €

Vodja tabora: Sanja Voglar

Razred: 3. a, 3. b, 3.K

Spremljevalke: Sanja Voglar (vodja), Klavdija Peljhan, Eva Kuralt in Nina Lukanc

Čas izvedbe: 1. 2. 2023–3. 2. 2023

Kraj izvedbe: CŠOD Dom Fara, Kostel

Tabora se je udeležilo 46 učencev:

- 🌈 16 učencev iz 3. a,
- 🌈 16 učencev iz 3. b,
- 🌈 14 učencev iz 3. K.

Trije učenci se tabora niso udeležili.

Na taboru smo izvedli:

- Športni dan: Adrenalinski park, orientacijski tek, sankanje in igre na snegu
- Naravoslovni dan: Življenjska pestrost kostelskega gozda
- Naravoslovni dan: Slap Nežica in lehnjakovi pragovi

Dejavnosti v prostem času so bile:

- 🌈 športne igre z žogo
- 🌈 večerni ples
- 🌈 nočni pohod
- 🌈 pisanje razglednice
- 🌈 spremljanje vremena

Organizacija s strani CŠOD je potekala korektno. Pedagogi so podajali jasna in kratka navodila in dejavnosti izvedli profesionalno. Učenci so jim sledili in v večini izvajali zastavljene naloge. Dejavnosti so se med seboj predmetno povezovale. Vsi zastavljeni cilji so bili uresničeni.

Cena tabora na učenca je bila 79,90 €.

Zapisala: Sanja Voglar

Naravoslovni tabor za učence 7. razreda – CŠOD dom Breženka 17.4. – 21.4. 2023

Naravoslovnega tabora se je udeležilo 52 učencev iz 7 a in 7 b razreda, 2 učenca se tabora nista udeležila. Na taboru smo izvedli:

- DVA NARAVOSLOVNA DNEVA: Organizmi v morju (pršni, bibavični in obrežni pas morja,)Sredozemsko rastje, slanuše
- KULTURNI DAN: Mesto Piran- kulturno zgodovinski spomenik kulturne in zgodovinske
- TEHNIŠKI DAN: Ekologija in gospodarski pomen morja
- ŠPORTNI DAN: Orientacijski pohod

Dejavnosti v prostem času so bile: lokostrelstvo, športne igre z žogo, nordijska hoja, ribolov, ples

Organizacija s strani CŠOD je potekala korektno. Pedagogi so podajali jasna in kratka navodila in dejavnosti izvedli profesionalno. Učenci so jim sledili in v večini izvajali zastavljene naloge. Dejavnosti so se med seboj predmetno povezovale. Vsi zastavljeni cilji so bili uresničeni.

Vodja: Marijana Z. Šlibar

Naravoslovni tabor za učence 6. razreda – dom Pod obzidjem Piran, 17. 10.–21. 10. 2023

Tabora so se je udeležili vsi učenci, 46 učencev. Na taboru smo izvedli:

- KULTURNI DAN: Mesto Piran – kulturno zgodovinski spomenik kulturne in zgodovinske
- 2 NARAVOSLOVNA DNEVA: Raznolikost, zgradba rastlin in prilagoditev na okolje, sistematika
- ŠPORTNI DAN: Pohod iz Pirana–Portorož–Strunjan–Beli Križ–Portorož–Piran
- TEHNIŠKI DAN: Ekologija in gospodarski pomen morja

Dejavnosti v prostem času so bile:

- športne igre z žogo,
- igre na obali,
- nočni pohod,
- likovno ustvarjanje.

Ocenjujemo, da je šola v naravi korektno in uspešno izvedena. Realizirani so bili vsi zastavljeni ciljev Medpredmetne povezave so bile močno prisotne kot se za šolo v naravi spodobi. Naravoslovje in slovenščina (pisanje dnevnikov), šport (pohodi, plavanje), geografija, zgodovina (orientacija, kulturne in zgodovinske značilnosti mesta Piran ...), gospodinjstvo (zelišča in zdravilne rastline ter njihova uporaba). Organizacija poteka je potekala po zastavljenem urniku.

Vodja: Marijana Z. Šlibar

TABOR ZA NADARJENE UČENCE – COŠD TRILOBIT, Javorniški rovt

Tabora za nadarjene učence se je udeležilo 36 učencev iz 7., 8. in 9. razreda.

Učenci so spoznali geološko zgradbo našega okolja. Na podlagi zgradbe kamnin in fosilov so spoznali v kakšnem okolju lahko nastanejo posamezne kamnine. Seznanili so se s pomenom evolucije. Proučevali so fosile najdene v okolici doma. Izdelali so repliko fosila. Z vsebinami s področja socializacije, medosebnih odnosov in komunikacije so razvijali in krepili samopodobo. Seznanili so se z načini preživetja v naravi in osnovami orientacije.

Ogledali so si tudi prvo elektrarno v Javorniškem rovtu.

V skupinah so izdelali animirani film.

Vsebine so se prepletale s športnimi aktivnostmi:

- igre z žogo
- badminton
- športno plezanje
- veslanje
- štrbunk

Tabor za nadarjene je bil uspešno izveden. Realizirali smo vse zastavljene cilje. Poleg vseh ciljev, so se naučili zrežirati in izdelati animirani film. Na taboru je bilo veliko medpredmetnega povezovanja.

Učenci so bili zelo zadovoljni.

Vodja: Nataša Bergant

4. PODATKI O OBSEGU DEJAVNOSTI TER OCENA URESNIČEVANJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH IN DRUGIH NALOG

4.1 Pregled dela po oddelkih

Razred 1. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100		
Matematika	100		
Likovna vzgoja	100		
Glasbena vzgoja	100		
Spoznavanje okolja	100		
Šport	100		
Dopolnilni pouk	111,1		
Dodatni pouk	105,9		
Neobvezni izbirni predmet - angleščina	97,1		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	Moški	Ženske	
Število učencev	8	10	na začetku šolskega leta
	8	10	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred 1. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	99		
Matematika	98,6		
Likovna vzgoja	100		
Glasbena vzgoja	100		
Spoznavanje okolja	101,		
Šport	100		
Dopolnilni pouk	71,4		Zaradi daljše bolniške odsotnosti
Dodatni pouk			Zaradi daljše bolniške odsotnosti
Neobvezni izbirni predmet - angleščina	97,1		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	Moški	Ženske	
Število učencev	8	10	na začetku šolskega leta
	8	10	na koncu šolskega leta ✨

Napredujejo vsi učenci.

Razred 1. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100		
Matematika	98,6		
Likovna umetnost	98,6		
Glasbena umetnost	98,6		
Spoznavanje okolja	103,8		
Šport	99		
Dopolnilni in dodatni pouk	97,1		
Neobvezni izbirni predmet - angleščina	95,2		NIP angleščina so obiskovali vsi učenci.
	Moški	Ženske	
Število učencev	4	6	na začetku šolskega leta
	4	6	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

Razred 2. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100,00		
Matematika	99,3		
Likovna umetnost	98,6		
Glasbena umetnost	97,1		
Spoznavanje okolja	99		
Šport	99		
Dopolnilni in dodatni pouk	102,9		
Angleščina	100		
	Moški	Ženske	
Število učencev	10	13	na začetku šolskega leta
	10	13	na koncu šolskega leta

Napreduje vseh 23 učencev.

Razred 2. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	98,8		
Matematika	97,9		
Likovna vzgoja	98,6		
Glasbena vzgoja	98,6		
Spoznavanje okolja	100		
Šport	100		
Dopolnilni in dodatni pouk	91,4		
Angleščina	101,4		
	Moški	Ženske	
Število učencev	13	9	na začetku šolskega leta
	13	9	na koncu šolskega leta

Napreduje vseh 22 učencev.

Razred 2. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	99,6		
Matematika	97,9		
Likovna umetnost	101,4		
Glasbena umetnost	97,1		
Spoznavanje okolja	99		
Šport	101,9		
Dopolnilni in dodatni pouk	97,1		
Angleščina	97,1		
	Moški	Ženske	
Število učencev	4	10	na začetku šolskega leta
	4	10	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

Razred 3. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100		
Matematika	99,4		
Likovna vzgoja	98,6		
Glasbena vzgoja	100		
Spoznavanje okolja	100		
Šport	100		
Dopolnilni pouk	102,9		
Dodatni pouk	97,1		
Angleščina	95,7		
	Moški	Ženske	
Število učencev	9	8	na začetku šolskega leta
	9	8	na koncu šolskega leta

16 učencev napreduje, en učenec razred ponavlja.

Razred 3. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100,8		
Matematika	101		
Likovna umetnost	100		
Glasbena umetnost	98,6		
Spoznavanje okolja	100		
Šport	100		
Dopolnilni pouk in dodatni pouk	100		
Angleščina	95,7		
	Moški	Ženske	
Število učencev	9	8	na začetku šolskega leta
	9	8	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

Razred 3. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100		
Matematika	100		
Likovna umetnost	98,6		
Glasbena umetnost	100		
Spoznavanje okolja	100		
Šport	100		
Dopolnilni in dodatni pouk	114,3		
Angleščina	95,7		
	Moški	Ženske	
Število učencev	7	9	na začetku šolskega leta
	7	9	na koncu šolskega leta

En učenec se je šolal na domu. Napredujejo vsi učenci.

Razred 4. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100		
Matematika	98,9		
Tuj jezik angleščina	101,4		
Likovna vzgoja	100		
Glasbena vzgoja	100		
Družba	100		
Naravoslovje in tehnika	100		
Šport	100		
Dopolnilni pouk	111,1		
Dodatni pouk	105,9		
NIP nemščina	97,1		
NIP računalništvo	97,1		
NIP šport	97,1		
	Moški	Ženske	
Število učencev	11	10	na začetku šolskega leta
	12	10	na koncu šolskega leta

21 učencev napreduje v naslednji razred, en učenec (tujec) razred ponavlja.

Razred 4. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100,6		
Matematika	98,3		
Tuj jezik angleščina	97,1		
Likovna vzgoja	102,9		
Glasbena vzgoja	101,9		
Družba	100		
Naravoslovje in tehnika	99		
Šport	100		
Dopolnilni in dodatni pouk	97,1		
NIP šport	100		
NIP nemščina	97,1		
NIP računalništvo	100		
	Moški	Ženske	
Število učencev	11	11	na začetku šolskega leta
	11	11	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

Razred 4. K

2022/23

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	99,4		
Matematika	99,4		
Tuj jezik angleščina	98,6		
Likovna umetnost	100		
Glasbena umetnost	100		
Družba	100		
Naravoslovje in tehnika	100		
Šport	99		
Dopolnilni pouk	100		
Dodatni pouk	100		
NIP nemščina	97,1		
	Moški	Ženske	
Število učencev	4	10	na začetku šolskega leta
	4	10	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

Razred 5. a

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100,6%		
Matematika	101,4%		
Tuj jezik angleščina	96,2		
Likovna vzgoja	100		
Glasbena vzgoja	100		
Družba	101		
Naravoslovje in tehnika	101		
Gospodinjstvo	100		
Šport	99		
Dopolnilni pouk	122,2		
Dodatni pouk	76,5		
NIP nemščina	97,1		
NIP računalništvo	100		
	Moški	Ženske	
Število učencev	6	10	na začetku šolskega leta
	6	10	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci. Vmes sta se priključila 2 učenca, ki sta se kasneje prešolala na drugo šolo.

Razred 5. b

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100		
Matematika	100		
Tuj jezik angleščina	96,2		
Likovna vzgoja	101,4		
Glasbena vzgoja	101,9		
Družba	100		
Naravoslovje in tehnika	100		
Gospodinjstvo	102,9		
Šport	100		
NIP nemščina	97,1		
NIP računalništvo	97,1		
Šport (NŠP)	97,1		
Dopolnilni pouk	127,8		
Dodatni pouk	123,5		
	Moški	Ženske	
Število učencev	5	13	na začetku šolskega leta
	5	13	na koncu šolskega leta

Napredujejo vsi učenci.

Razred 5. K

predmet	realizirane ure (%)		opombe
Slovenščina	100,6		
Matematika	100		
Tuji jezik angleščina	95,2		
Likovna umetnost	101,4		
Glasbena umetnost	100		
Družba	102,9		
Naravoslovje in tehnika	100		
Gospodinjstvo	97,1		
Šport	101		
NŠP Šport	/		
N2N Nemščina	97,1		
Dopolnilni pouk	111,1		
Dodatni pouk	105,9		
	Moški	Ženske	
Število učencev	6	4	na začetku šolskega leta
	6	4	na koncu šolskega leta

Napreduje 9 učencev.

1 učenka ne napreduje.

Vmes se je priključila učenka Ukrajinka, ki se je kasneje zaradi selitve prešolala na drugo šolo.

Razred: 6. a

predmet	Število ur	realizirane ure (%)	opombe
Slovenski jezik	175	97,7	
Angleški jezik	140	99,3	
Likovna umetnost	35	108,6	
Glasbena umetnost	35	97,1	
Matematika	140	100,7	
Geografija	35	100	
Zgodovina	35	97,1	
Naravoslovje	70	101,4	
Tehnika in tehnologija	70		
1. skupina		97,1	
2. skupina		98,6	
Gospodinjstvo	52		
1. skupina		98,1	
2. skupina		98,1	
Šport	105		
Deklice		98,1	
dečki		98,1	
N2N Nemščina	70	94,3	Realizacija skupine je nad 95 %.
NRA Računalništvo	35	100	
NŠP Šport	35	105,7	
Oddelčna skupnost	17,5	128,6	
Uspeh:			
Pozitivni:	21	95,5	
Negativni:	1	4,5	
	Moški	Ženske	
Število učencev	12	11	na začetku šolskega leta
	11	11	na koncu šolskega leta

Napreduje 21 učencev. En učenec ponavlja. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila uničena.

Razred: 6. b

predmet	realizirane ure (%)	Število ur (100 %)	opombe
Slovenski jezik	98,3	175	
Angleški jezik	95,0	140	
Likovna vzgoja	108,6	35	
Glasbena vzgoja	100,0	35	
Matematika	97,9	140	
Geografija	97,1	35	
Zgodovina	105,7	35	
Naravoslovje	98,6	70	
Tehnika in tehnologija	102,9	70	
Gospodinjstvo	111,5	52	
Šport	100,0	105	
N2N Nemščina	94,3	70	Realizacija skupine je nad 95 %.
NRA Računalništvo	100,0	35	
NŠP Šport	100,0	35	
Oddelčna skupnost	134,3	17,5	
Uspeh:			
Napreduje:	95,8	23/24	
Ponavlja:	4,2	1/24	
	Moški	Ženske	
Število učencev	10	12	na začetku šolskega leta
	12	12	na koncu šolskega leta

Napreduje 23 učencev. En učenec ponavlja. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila uničena.

Razred 7. a

predmet	število ur	realizirane ure (%)	opombe
Slovenščina	140	95,7	
Matematika	140		
1. Skupina		98,6	
2. skupina		98,6	
Angleščina	140		
1. skupina		97,1	
2. skupina		97,1	
Likovna umetnost	35	102,9	
Glasbena umetnost	35	105,7	
Geografija	70	97,1	
Zgodovina	70	97,1	
Domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	97,1	
Naravoslovje	105	99	
Tehnika in tehnologija	35	100	
Šport	70		
Deklice		101,4	
dečki		102,9	
Urejanje besedil	35	100	
Šport za sprostitev	35	100	
Nemščina 1	70	104,3	
Organizmi v naravnem in umetnem okolju	35	100	
Uspeh ob koncu pouka:			
• pozitivni	24	88,9	
• negativni	3	11,1	
Uspeh ob koncu šol. leta:			
• napreduje	24	88,9	
• ponavlja	3	11,1	
	moški	ženske	
Število učencev	13	14	na začetku šolskega leta
	11	13	na koncu šolskega leta

24 učencev napreduje v višji razred, 3 učenci razred ponavljajo. Vsa soglasja v zvezi z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred 7. b

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
Slovenščina	140	97,9	
Matematika	140	91,4	
Angleščina	140	103,6	
Likovna umetnost	35	114,3	
Glasbena umetnost	35	97,1	
Geografija	71	97,1	
Zgodovina	70	104,3	
Domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	100	
Naravoslovje	105	97,1	
Tehnika in tehnologija	35	105,7	
Šport	70	97,1	
Organizmi v naravi in umetnem okolju	35	100	
Nemščina 1	70	104,3	
Urejanje besedil	35	100	
Likovno snovanje	35	100	
Šport za sprostitev	35	100	
Uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	27	100	
- negativni	0		
- neocenjen	0		
Uspeh ob koncu šol. leta			
- napreduje	27	100	
- ponavlja razred	0	0	
	moški	ženske	
Število učencev	13	14	na začetku šolskega leta
	13	14	na koncu šolskega leta

Dva učenca izpolnjujeta obveznost osnovnošolskega izobraževanja. 25 učencev napreduje v 8. razred, od tega se ena učenka prešla. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila uničena.

Razred 8. a

Predmet	Št. ur	Realizirane ure (%)	Opombe
Slovenščina			
1. skupina	122	106,6	
2. skupina	122	101,6	
Matematika			
1. skupina	140	102,1	
2. skupina	140	100,0	
Angleščina			
1. skupina	105	97,1	
2. skupina	105	101,0	
Likovna vzgoja	35	100,0	
Glasbena vzgoja	35	97,1	
Geografija	5	96,2	
Zgodovina	70	98,6	
Domovinska in državljanska vzgoja in etika	35	97,1	
Fizika	70	97,1	
Kemija	70	95,7	
Biologija	52	100,0	
Tehnika in tehnologija			
1. skupina	35	94,3	
2. skupina	35	100,0	
Šport, dekleta	70	97,1	
Šport, fantje	70	97,1	
Sodobna priprava hrane	35	102,9	
Poskusi v kemiji	35	105,7	
Multimedija	35	100,0	
Šport za zdravje (ŠZZ)	35	108,6	
Filmska vzgoja	35	100,0	
Nemščina 2	70	101,4	
Uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	21	87,5	
- negativni	3	12,5	
	moški	ženske	
Število učencev	13	11	na začetku šolskega leta
	13	12	na koncu šolskega leta
Uspeh			
• napreduje	12	12	
• ponavlja razred	1	/	

24 učencev napreduje v 9. razred, 2 učenca sta popravni izpit uspešno opravila, 1 učenec razred ponavlja, 1 učenka je bila neocenjena in napreduje. Vsa soglasja z osebnimi podatki so bila ob koncu šolskega leta uničena.

Razred 8. b

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
Slovenščina			
2. Skupina	122	95,9	
3. Skupina	122	97,5	
Matematika			
2. Skupina	140	97,9	
3. Skupina	140	98,6	
Angleščina			
2. skupina	105	103,8	
3. skupina	105	101	
Likovna umetnost	35	100	
Glasbena umetnost	35	100	
Geografija	52	100	
Zgodovina	70	95,7	
Domovin. in držav. vzgoja in etika	35	97,1	
Fizika	70	97,1	
Kemija	70	98,6	
Biologija	52	98,1	
Tehnika in tehnologija	35	102,9	
Šport: deklice	70	97,1	
dečki	70	95,7	
Sodobna priprava hrane	35	102,9	
Multimedija	35	100	
Šport za zdravje (ŠZZ)	35	111,4	
Filmska vzgoja	35	100	
Poskusi v kemiji	35	105,4	
Nemščina 2	70	101,4	
Uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	23		
- negativni	2		
	moški	ženske	
Število učencev	12	12	na začetku šolskega leta
	12	12	na koncu šolskega leta
Uspeh			
• napreduje	11	12	
• ponavlja razred	1	/	

23 učencev napreduje v višji razred.

Vsa soglasja z osebni podatki so bila uničena.

Razred 9. a

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
Slovenščina 1. skupina	144	110,4	
Slovenščina 3. skupina	144	110,4	
Matematika 1. skupina	128	102,3	
Matematika 3. skupina	128	102,3	
Angleščina 1. skupina	103	102,3	
Angleščina 3. skupina	103	107,3	
Likovna umetnost	32	96,9	
Glasbena umetnost	32	100	
Geografija	64	98,4	
Zgodovina	64	96,9	
Fizika	64	106,3	
Kemija	64	96,6	
Biologija	64	104,7	
Šport: deklice	64	100	
dečki	64	100	
Načini prehranjevanja (NPH)	32	103,1	
Računalniška omrežja (ROM)	32	103,1	
Izbrani šport (IŠP)	32	103,1	
Filmska vzgoja (FV3)	32	100	
Likovno snovanje (LS3)	32	103,1	
Robotika	32	100	
Uspeh ob koncu pouka:			
- pozitivni	22	91,6	
- negativni	2	8,4	
	moški	ženske	
Število učencev	13	12	na začetku šolskega leta
	13	11	na koncu šolskega leta
Uspeh			
• napreduje	22		
• ponavlja razred	/		

22 učencev je uspešno zaključilo 9. razred in so prevzeli zaključna spričevala. 2 učenca morata opraviti popravne izpite v 1. roku (konec junija). 1 učenka ima še 1 popravni izpit v avgustu. Vsa soglasja z osebnimi podatki bodo ob koncu šolskega leta uničena.

Razred 9. b

predmet	ure	realizirane ure (%)	opombe
Slovenščina, 3. skupina	159	109,7	
Slovenščina, 2. skupina	155	107,6	
Matematika, 3. skupina	131	102,3	
Matematika, 2. skupina	127	99,2	
Angleščina, 3. skupina	105	10,4	
Angleščina, 2. skupina	99	103,1	
Likovna umetnost	38	118,8	
Glasbena umetnost	33	103,1	
Geografija	62	96,9	
Zgodovina	64	96,9	
Fizika	68	106,3	
Kemija	61	95,3	
Biologija	63	98,3	
Šport dečki	65	101,6	
Šport deklice	68	106,3	
Kemija v življenju	32	100	
Izbrani šport: odbojka	33	103,1	
Načini prehranjevanja	33	103,1	
Računalniška omrežja	33	103,1	
Kemija v življenju	31	96,9	
Filmska vzgoja	32	100	
Robotika	32	100	
Likovno snovanje	35	100	
Uspeh – napreduje:	24		
	moški	Ženske	
Število učencev	14	10	na začetku šolskega leta
	14	10	na koncu šolskega leta

Vsi učenci so uspešno zaključili 9. razred in prevzeli zaključna spričevala. Vsa soglasja z osebniimi podatki so bila uničena.

Interesne dejavnosti 2022/2023

Učenci so se vključevali v naslednje dejavnosti:

INTERESNE 2022/2023	Razred	Dejavnost	DE ČKI	DEK LICE	SKU PAJ	PLAN	REAL IZ.	%
Šlibar Silvia	6.-9.	Priprave na tekmovanja	0	38	38	50	92	186
mag. Manca Kokalj Vernig	1.-9.	Šolska skupnost	21	19	40	30	30	100
Gregor Janežič	7.-9.	Šolski parlament	5	5	10	10	10	100
Melita Učakar	5.-9.	TJA bralna	22	36	58	15	15	100
Likožar, Seifert, Krmavner, Ana Meglič	1.	Sprejem prvošolcev	16	20	36	40	40	100
Klavdija Peljhan	3., 4.	Likovna ureditev šole	1	6	7	35	35	100
Tonja Umnik	3.-5.	Lutkarstvo	2	9	11	20	25	125
Mateja Žnidaršič	8.,9.	Zgodovinski krožek	10	3	13	15	16	107
Jazbec Mateja	1.-3.	Knjigobube	2	8	10	20	20	100
S. Križaj, E. Kuralt	2.-5.	Dramski k.	1	9	10	20	20	100
Alenka Krmavner	1.-3	Socialne igre	8	10	18	20	20	100
N. Bergant	8.,9.	Biološki krožek	3	10	13	10	14	143
M. Likožar, Anja Janc	3.-5.	Dramski k.	5	4	9	20	30,1	150,50
Marija Bohinjec	1.-5.	Otroški pevski zbor PŠ Kovor	1	17	18	76	76,9	101
Ana Meglič	1.	Otroški pevski zbor OŠ Bistrica	4	11	15	38	43	113
	6.-9.	Dramski krožek PS						
Nena Bogataj	2.-5.	Otroški pevski zbor	2	16	18	35	35	100
Nena Bogataj	6.-7.	Mladinski pevski zbor	3	7	10	140	134,6	96,14
Erjavec Karin	8.	Fizikalni krožek	25	23	48	15	15,4	102,67
Andreja Kosec	6., 7.	Literarni krožek	4	12	16	15	16	110,0

Andreja Kosec	6.-9.	Novinarski krožek	1	7	8	35	40	105,3
Voglar Sanja	2.-4.	Ustvarjalni ples	1	8	9	30	30	100
Tjaša Švab	6.-9.	Angleški krožek	5	18	23	15	15	100
Tjaša Švab	9.	Literarni ANG	0	2	2	15	15	100
Melita Učakar	6.- 9.	Angleški krožek	8	13	21	15	15	100
Melita Učakar	9.	Literarni ANG	6	9	15	15	15	100
Mitja Žnidaršič	5.	Kolesarski izpit	17	26	43	44	44	100
Mitja Žnidaršič	6.-9.	Priprave na tekmovanja	45	0	45	50	76	152
T. Kralj, J. Seifert, M. Bohinjec	1.-7.	Planinski krožek	21	28	49	86	126	68
Marijana Z. Šlibar	8.,9.	Kemijski krožek	3	9	12	15	15	100
Mateja Žnidaršič	4.-9.	Nemška bralna značka	5	16	21	5	5	100
mag. Sonja Sedej	6. - 9.	Logika	28	23	51	30	30	100
Jure Tarman	4.-5.K	Računalniški krožek	8	0	8	29	29	100
Mitja Žnidaršič	8., 9.	Badminton	16	3	19	15	15	100
Tomaž Zupančič	3.-9.	Vesela šola	7	9	16	17	10	62
Mateja Žnidaršič	8., 9.	Badminton	16	3	19	15	15	100
Lavra Stritih Švab	2.	Knjigobube	3	8	13	20	20	100
Živa Ovsenek	6.-9.	Geografski krožek	7	10	17	15	15	100
Gal Šavs	6.-9.	Matematično fizikalni krožek	12	12	24	15	31	206,67
Gal Šavs	6.-9.	Šah	8	4	12	10	13	130

V okviru ID je bila našim učencem pod okriljem klubov ponujena še, nogomet, rokomet in igre z žogo. Te aktivnosti so bile za učence brezplačne.

Potek pouka in drugega vzgojno-izobraževalnega dela

Večina pouka je potekala na sodoben način. Učitelji so uporabljali metode in oblike dela, ki omogočajo učenčevu aktivno vlogo v procesu učenja.

V prvih treh razredih je pouk večinoma potekal z medpredmetnim povezovanjem. Medpredmetno povezovanje je didaktični pristop, ki izhaja iz povezovanja učnih vsebin oz. ciljev in poskuša določeno vsebino obravnavati čimbolj celostno z vidika različnih področij oziroma učnih predmetov. Učiteljice so opisno spremljale otrokov napredek. Že na tej stopnji so uvajale projektne naloge. Uvajale so nove metode: metodo reševanja problemov, ustvarjalno mišljenje in dialektično povezovanje, igranje vlog, metodo socialnega učenja in sodelovalno učenje. V četrtem in petem razredu je bilo projektnega dela več, večina aktivnosti otrok je bila usmerjena v doseganje ciljev na višjem nivoju, na usvajanje spretnosti in veščin.

Na predmetni stopnji se poleg frontalne metode vedno bolj uveljavlja problemski pristop, delo v dvojicah oz. v skupinah, eksperimentalno delo, delo s tekstom, diferenciran pouk glede na sposobnosti učencev.

Pri pouku uvajamo pristope po načelih formativnega spremljanja, ki postavljajo učenca v bolj aktivno vlogo in ima priložnost soustvarjanja učnega procesa. Vedno bolj prisotna je tudi raba IKT tehnologije, ki je popestritev in hkrati pridobivanje novih sodobnih kompetenc, raba je usmerjena v vzgojo odgovornega in racionalnega uporabnika tehnologije.

Obisk pouka

Obisk pouka učencev je bil zelo dober, saj smo za vsakršno odsotnost sproti obveščali starše, tako da smo neopravičene izostanke zmanjšali na najnižjo možno raven.

Realizacija obsega pouka

Realizacija je predstavljena za vsak razred posamezno in po predmetih v zgornjih tabelah. Izvedli smo vse kulturne, naravoslovne, tehniške in športne dni.

Dopolnilni in dodatni pouk

Tudi to leto smo ga izvajali v vseh oddelkih razredne stopnje po eno uro tedensko. Potekala je tudi korekcija specifičnih učnih težav (ISP), ki sta ga izvajala pedagoginja in profesorja defektologije. Dopolnilni pouk na predmetni stopnji so izvajali učitelji matematike, slovenskega jezika, angleškega jezika, kemije in fizike. Učenci, ki so imeli učne težave, se ur dopolnilnega pouka praviloma niso udeležili. Prihajali so samo zadnjo uro pred pisnim ocenjevanjem znanja, takrat pa je za odpravo težav premalo časa.

Veliko časa in energije namenjamo dodatnemu pouku, ki smo ga izvajali iz matematike, fizike, kemije, angleškega in slovenskega jezika od prvega razreda naprej. Delo je prilagojeno potrebam in sposobnostim posameznikov ter usmerjeno v samostojno delo. Na predmetni stopnji je večina ur namenjenih pripravam na tekmovanja.

Nacionalno preverjanje znanja za 3. razrede

Z nacionalnimi preizkusi znanja (NPZ) se je na OŠ Bistrica v marcu 2023 v 3. razredu poskusno preverjalo znanje iz slovenskega jezika (27. 3. 2023) in matematike (29. 3. 2023).

Razlika med številom prijavljenih pri obeh predmetih (50) in številom udeleženih pove, da se NPZ iz matematike ni udeležilo pet učencev, NPZ iz slovenskega jezika pa šest.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven
Slovenščina	49,24 %	50,61 %
Matematika	47,56 %	45,64 %

Povprečni dosežek pri SLJ 3. razred je na naši šoli 49,24 %, kar je za 1,37 % nižji od državnega (50,61 %). To pomeni, da so naši učenci v povprečju pokazali nekoliko manj znanja pri NPZ kot učenci v Sloveniji (velikost učinka je nižja od 0,05; zelo majhen učinek - razlika med dosežkoma ni bistvena, je zanemarljiva).

Povprečni dosežek pri MAT 3. razred je na naši šoli 47,56 %, kar je za 1,92 % višji od državnega (45,64 %). To pomeni, da so naši učenci v povprečju pokazali več znanja pri NPZ kot učenci v Sloveniji (velikost učinka je nižja od 0,11; zelo majhen učinek - razlika med dosežkoma ni bistvena).

Standardni odklon pri NPZ pri obeh predmetih je na šoli podoben kot v slovenski populaciji, kar nakazuje, da so učenci pri obeh predmetih po znanju podobno raznoliki na šoli kakor v Sloveniji.

Slovenščina

- Nacionalno preverjanje znanja slovenščine je obsegalo 12 nalog. Naloge so se navezovale na besedilo.
- Zlato kralja Matjaža (slovenska ljudska pravljica, priredila Anja Štefan).
- Povprečno je oddelek 3. a dosegel 48 %, 3. b oddelek 47 % in 3. K oddelek 53,1 %.
- Najboljši rezultat v vseh treh oddelkih je 19 T (90,5 %).
- Najslabši rezultat v 3. a je 1 T (5 %), v 3. b in 3. K pa 0 T (0 %).

Matematika

- Nacionalno preverjanje znanja matematike je obsegalo 7 nalog, ki so imele podvprašanja a, b, c, d, e ..., odvisno od naloge, ki so se nanašala na temo dane naloge. Preverjanje je zajemalo računske operacije s števili do 100, predstave različnih merskih enot, urejanje števil in množice, naloge s prikazi, poznavanje in predstavo geometrijskih teles ter verjetnost, kombinatoriko, merjenje ter računanje z denarjem.
- Povprečno je oddelek 3. a dosegel 45 %, 3. b oddelek 49,7 % in 3. K oddelek 48 %.
- Najboljši rezultat v 3. a je 30 T (75 %), v 3. b 32 T (80 %) in v 3. K 31 T (77,5 %).

- Najslabši rezultat v 3. a je 10 T (25 %), v 3. b 5 T (12,5 %) in v 3. K 4 T (10 %).

Zapisale: Manca Kokalj Vernig in aktiv učiteljic 3. razreda

Nacionalno preverjanje znanja za 6. razrede

Z nacionalnim preverjanjem znanja se je na OŠ Bistrica v maju 2023 v 6. razredu preverjalo znanje iz angleščine, matematike in slovenskega jezika.

Prijavljenih je bilo 45 šestošolcev. Le nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine in matematike se ni udeležil en učenec, nacionalnega preverjanja znanja iz slovenskega jezika pa so se udeležili vsi učenci.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven	Razlika
Slovenščina	44,7 %	50,5 %	-5,8
Matematika	43,0 %	48,9 %	-5,9
Angleščina	65,0 %	68,7 %	-3,7

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ANGLEŠČINE OB KONCU 2. OBDOBJA

Primerjava med dosežki na državni ravni, dosežki šole in dosežki posameznega učenca daje vpogled v doseganje ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti, ter tudi v kakovost poučevanja in učenja. Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja so šolam v pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev. Letošnja generacija šestošolcev je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine rešila **3,7 % pod slovenskim povprečjem** (slovensko povprečje: 68,7 %, **povprečje na naši šoli: 65 %**).

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Pri obeh nalogah slušnega razumevanja, ki sta skupaj imeli 12 točk, so naši učenci, razen v dveh primerih, malce odstopali navzdol. Pri prvi nalogi so morali učenci ustrezno označiti, za koga veljajo posamezne trditve, pri drugi nalogi pa obkrožiti črko pred najustreznejšo dopolnitvijo povedi. Od učencev se zahteva natančno poslušanje in iskanje točno določenih informacij, ki pa so v govornih besedilih pri NPZ pogosto precej skrite. Naloga zahteva zelo pozornega poslušalca in precej fleksibilnega govornika angleščine. Rezultati kažejo na to, da večina učencev razume in zna izluščiti določene informacije in glavne misli dokaj razločnih, a precej zahtevnih govornih besedil, tisti okornejši pa v poplavi informacij izgubijo rdečo nit in se pri reševanju tovrstnih nalog ne znajdejo.

BRALNO RAZUMEVANJE

Pri bralnem razumevanju so učenci prebrali dve besedili, razdeljeni na več delov in v njih poiskali ključne informacije. Pri prvi nalogi so zapisali kratke odgovore na vprašanja, druga naloga pa je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Tudi ti dve nalogi so rešili rahlo pod slovenskim povprečjem. Učenci, ki še nimajo razvite zmožnosti ugotavljanja smiselnega poteka pripovednega besedila, so bili neuspešni pri reševanju. Prav tako so bili manj uspešni tisti učenci, ki so slabši bralci in imajo težave še posebej takrat, ko morajo o pravilnem odgovoru sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli.

Za uspešno reševanje nalog bralnega razumevanja je potrebno usmerjeno delo. Precejšnje število ur smo posvetili tovrstnemu tipu nalog, širjenju besednega zaklada, bralnemu razumevanju, pogovoru, pa tudi pisnemu sporočanju na različne teme.

BESEDIŠČE

Veščine na področju besedišča imajo naši učenci povprečno razvite, saj njihovi rezultati niso bistveno odstopali od državnega povprečja. Malenkost slabši so bili le pri treh postavkah prve naloge dopolnjevanja besed z naborom.

Pri drugi nalogi, ki je preverjala besedišče, so morali učenci poimenovati stvari na sliki s pomočjo danih besed. Rezultati kažejo na to, da večina učencev dobro razume osnovno besedišče.

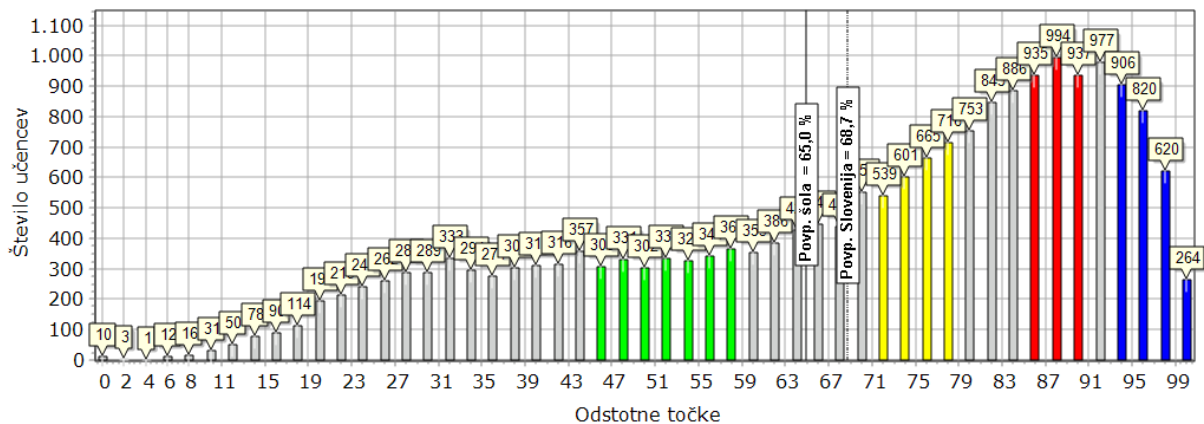
Tretja naloga, ki je preverjala besedišče, pa je bila naloga dopolnjevanja brez nabora. Naloga je zajemala besede v povezavi z mestom in naši učenci so jo rešili rahlo nad slovenskim povprečjem. Učencem je delala težavo le zadnja postavka, kjer jih precej ni znalo priklicati besede cinema. Na podlagi rezultatov lahko sklepamo, da večina učencev nima težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jim to predstavlja težavo. Iz tega lahko sklepamo, da veliko učencev še ni napredovalo z besedne na besedilno rabo. Tudi rezultati letošnjega preizkusa so pokazali, da je treba veliko pozornosti nameniti pravilnemu zapisu besed, ki je v angleščini ključen, da ne pride do pomenskih zamenjav. Večina učencev, ki so besede napačno zapisali, je besede sicer fonetično poznala.

PISNO SPOROČANJE

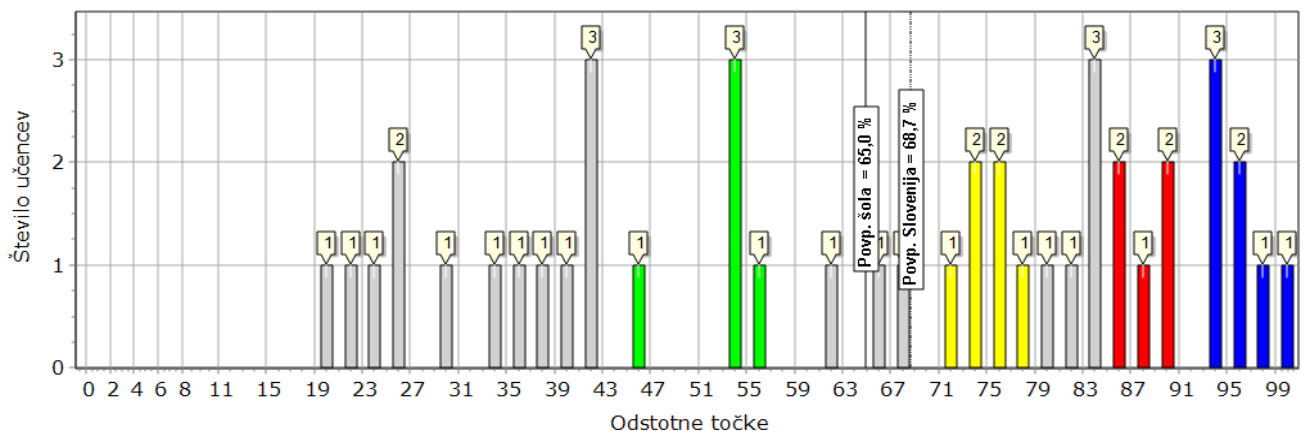
Pri zadnji nalogi so morali učenci napisati krajši pisni sestavek. Pri vseh treh postavkah (vsebina, besedišče in slovnica) so bili učenci naše šole rahlo pod slovenskim povprečjem. Naloga zahteva bogato vsebino in dobro razvite navedene iztočnice, pestro besedišče in le izjemoma dopušča pravopisne napake, zahteva pa tudi raznolike, pravilne in ustrezno rabljene jezikovne strukture.

Poznavanje in pravilna raba slovničnih struktur zahtevata najvišje taksonomske ravni znanja, torej poleg poznavanja in razumevanja tudi analizo, sintezo in vrednotenje. Pisanje je zmožnost, ki se razvije pozneje kakor preostale jezikovne zmožnosti in ji je treba posvetiti precej časa tudi zaradi razvijanja in bogatenja besednega zaklada.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina Šola



ZAKLJUČEK

Kljub temu da je rezultat za dobre tri odstotke pod slovenskim povprečjem, smo v aktivu angleškega jezika z dosežki učencev 6. r. na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja zadovoljni. Ena učenka je rešila vse naloge in dosegla največje možno število točk. Devet učencev je doseglo nad 90 % točk, osem učencev pa nad 80 %, kar je zelo pohvalno. Ti učenci so bili pozorni in natančni pri poslušanju besedila, izkazali so se s poznavanjem zahtevnejšega besedišča. Pri branju so se izkazali s pozornim branjem ter povezovanjem različnih delov besedila. Prepoznali so tudi zunaj besedilne okoliščine. Natančni in uspešni so bili pri samostojnem zapisu besed. Pri pisnem sporočanju so poleg vseh treh razvitih iztočnic ustrezno in pravilno uporabljali besedišče in raznolike slovnične strukture.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar

pomeni, da imamo skupino učencev, ki ne dosegajo zastavljenih ciljev, na drugi strani pa skupino, ki v veliki meri presega standarde učnega načrta. Možnih razlogov je prav gotovo veliko, najpomembnejši med njimi je, da skupina učencev usvaja jezik tudi zunaj šolskih okvirov (vpliv medijev), je motivirana za razvijanje svojih jezikovnih veščin in zelo hitro napreduje.

Na drugi strani pa je skupina manj uspešnih učencev s šibkimi jezikovnimi sposobnostmi. Učenci so nemotivirani za učenje tujega jezika, so tudi neredni pri domačem delu. Niso se pripravljani učiti in utrjevati učne snovi.

Rezultati NPZ-ja se v veliki meri ujemajo z rezultati učencev pri rednem pouku, v nekaterih primerih pa so celo boljši. Izjema so tudi učenci, ki imajo zelo razvite delovne navade, so marljivi, nimajo pa jezikovnih sposobnosti. Ti učenci pri pouku dosegajo bistveno boljše rezultate kot pri NPZ-ju, ker v tako kratkem času niso sposobni povezovati tako raznolikih jezikovnih znanj in spretnosti med seboj.

Ugotavljamo, da se je obrestovalo načrtno sistematično delo v letošnjem šolskem letu, pa tudi v prvih dveh letih druge triade z urjenjem vseh štirih jezikovnih veščin, ki jih nacionalno preverjanje znanja preverja oz. ocenjuje (slušno in bralno razumevanje, besedišče in pisanje).

Dosežki učencev potrjujejo, da večina dosega, nekateri pa tudi precej presegajo cilje in standarde določene z učnim načrtom.

Delo v bodoče bomo načrtovale na podlagi te analize in posvečale pozornost motivaciji učencev, še posebej tistih z učnimi težavami. Še naprej se bomo posluževale raznolikih, sodobnih oblik dela, ki jim bodo predstavljale izziv, da bodo za delo še bolj motivirani. Učence bomo navajale na tipe nalog, pri katerih so bili na NPZju manj uspešni in večjo pozornost posvetile natančnemu zapisovanju besedišča.

Analiza NPZ nam daje smernice za delo v 6. r. v naslednjem šolskem letu, pa tudi za nadaljnje delo s to generacijo učencev, ki imajo zelo različne sposobnosti usvajanja jezikovnih spretnosti.

Za aktiv tujih jezikov zapisala: Melita Učakar

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE OB KONCU 2. OBDOBJA

Analiza nacionalnega preverjanja znanja omogoča pridobivanje povratnih informacij o učenju in poučevanju pri predmetu matematike na šoli.

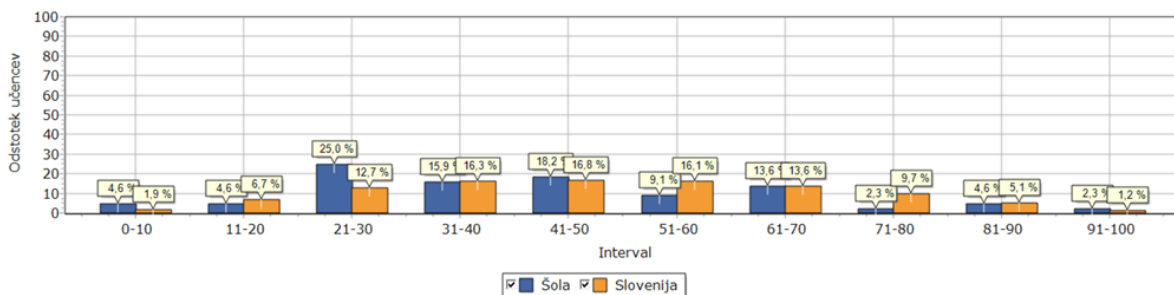
Analiza NPZ je namenjena :

- **Učencem in staršem**, ki pridobijo informacijo o doseženem znanju učenca ob zaključnem 2. obdobju triade.
- **Učiteljem**, ki pridobijo informacijo o učinkovitosti svojega dela, o ustreznosti uporabljenih didaktičnih pristopov.
- **Sistemu**, ki sklepa o primernosti učnega načrta.

Primerjava dosežkov na državni ravni in ravni OŠ Bistrica

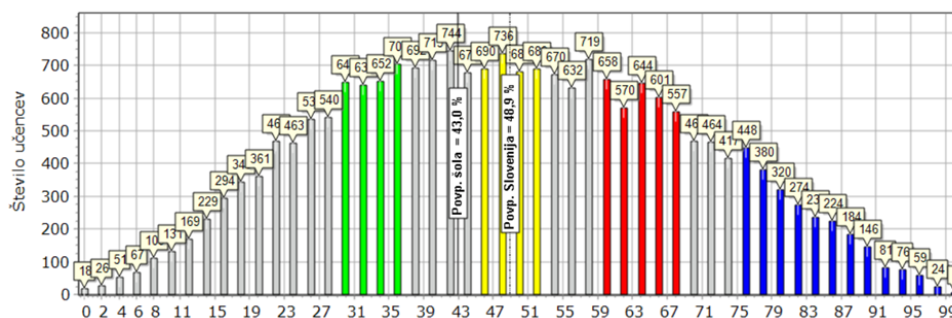
DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Državno povprečje pri matematiki: 48,9 %	Šolsko povprečje pri matematiki: 43 % (kar je 5,9 % pod državnim povprečjem)

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija



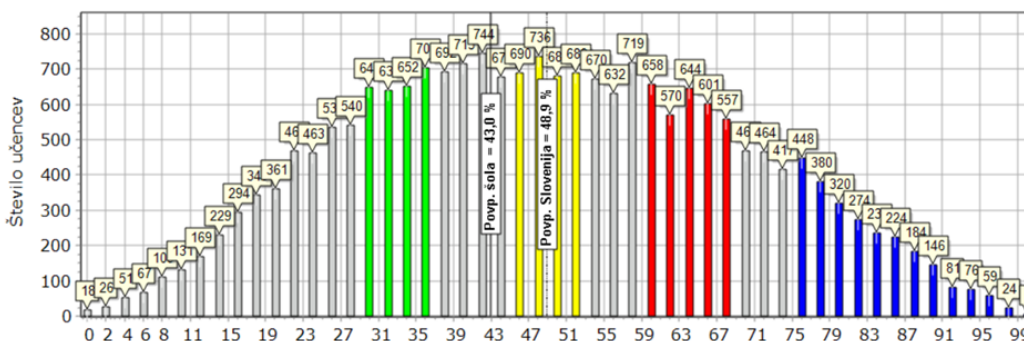
Podatke se primerja glede na štiri težavnostna področja:

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika
Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika

Slovenija



1. ZELENO OBMOČJE: (1. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 20 % – 30 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Zelenega območja ni doseglo 20 % učencev.	Zelenega območja ni doseglo 12 učencev ali 27,3 % učencev, kar je glede na državno raven 7,3 % slabše. Ti učenci ne obvladajo osnovnega matematičnega znanja.
V zeleno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V zeleno območje se je uvrstilo 8 učencev, kar pomeni 18 % učencev, kar je 8 % slabše od državnega povprečja.
	5 učencev izkazuje boljše znanje kot učenci iz zelenega območja, vendar še ne dosegajo rumenega območja.

2. RUMENO OBMOČJE: (2. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 45 % – 55 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rumenega območja ni doseglo 45 % učencev.	Rumenega območja ni doseglo 25 učencev ali 56,8 % učencev, kar je 11,8 % slabše od državnega povprečja.
V rumeno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rumenem območju se je uvrstilo 8 učencev ali 18 % kar je 8 % slabše od državnega povprečja.
	Nihče od učencev ni v območju, kjer izkazuje boljše znanje kot učenci iz rumenega območja, vendar še ne dosegajo rdečega območja.

Učenci, ki so v rumenem območju znajo rešiti tudi naloge v zelenem območju.

3. RDEČE OBMOČJE: (3. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 70 % – 80 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rdečega območja ni doseglo 70 % učencev.	Rdečega območja ni doseglo 33 učencev ali 75 % učencev, kar je 5 % slabše od državnega povprečja.
V rdeče območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rdečem območju je 6 učencev ali 13,6 % kar je 3,6 % bolje od državnega povprečja.
	1 učenec izkazuje boljše znanje kot učenci iz rdečega območja, vendar še ne dosega modrega območja.

Učenci, ki so v rdečem območju znajo rešiti tudi naloge v rumenem in zelenem območju.

4. MODRO OBMOČJE: (4. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

V tem območju so učenci, ki so dosegli med 90 % – 100 % vseh točk zbranih pri reševanju NPZ.

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Modrega območja ni doseglo 90 % učencev.	Modrega območja ni doseglo 40 učencev ali 90,9 % učencev, kar pomeni 0,9 % slabše od državnega povprečja.
V modro območje se je uvrstilo 10 % učencev z najvišjimi dosežki.	V modrem območju so 4 učenci ali 9,1 %, kar je 0,9 % slabše od državnega povprečja.

Učenci, ki so v modrem območju znajo rešiti tudi naloge v rdečem, rumenem in zelenem območju.

Primerjava usvojenih ciljev v učnem načrtu

NPZ je v 9. nalogah vseboval 50 točk. Več točk je lahko preverjalo enak cilj iz učnega načrta. Učenci OŠ Bistrica so večino nalog reševali pod državnim povprečjem. Boljši so bili le pri 7 od 50 ciljev v učnem načrtu.

Iz tega lahko sklepamo, da je znanje matematike učencev 6. razreda v tem šolskem letu slabo.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Primerjava je opravljena po petih območjih. Učenci so izkazovali zelo dobro znanje, če so cilj iz učnega načrta reševali boljše od državnega povprečja. Enak učni cilj je lahko v različnem območju glede na težavnostno stopnjo oziroma na Gagnejevo taksonomsko stopnjo.

Učenci OŠ Bistrica **so dobro reševali naslednje naloge** razporejene po različnih območjih.

V zelenem območju:

- prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami (naloge 9. b. 1).

V rumenem območju:

- izračunajo del od celote (naloge 4. c. 1).

V rdečem območju:

- določijo vrednost celote, če je znan njen del (naloge 4. c. 2).

V modrem območju:

- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (naloga 2. a) – kompleksni postopki,
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko (naloga 6. e),
- uporabljajo pojme je deljivo, je večkratnik, je delitelj in deli (naloga 7. c),

Nad modrim območjem:

- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko (naloga 7. d).

ENAKO dobro kot slovenko povprečje oziroma z manjšim odstopanjem (razlika je manjša od 0,04) so reševali naslednje cilje učnega načrta:

V zelenem območju:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (naloga 1. a. 2),
- razporejajo podatke po enem ali dveh kriterijih (naloga 7. a),
- prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami (naloga 9. b. 2).

V rdečem območju:

- množijo dve decimalni števili (naloga 1. c. 1),
- uporabljajo simbole d, s, t (naloga 3. c).

V modrem območju:

- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost (naloga 8. a. 2).

Nad modrim območjem:

- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko (naloga 7. e. 2),
- uporabljajo različne oblike predstavljanja (naloga 8. c. 1),
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost (naloga 8. c. 2).

Učenci OŠ Bistrica so **pod državnim povprečjem** reševali naloge, ki so preverjale naslednje cilje iz učnega načrta.

V zelenem območju:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000 (naloga 1. a. 1)
- razvijajo kritičen odnos do podatkov in rešitev (naloga 2. d)
- urejajo naravna števila do 10 000 (naloga 9. a)
- uporabljajo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog (naloga 9. c. 1).

V rumenem območju:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila oziroma desetiške ulomke (naloga 1. b)
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (naloga 1. d) – rutina
- rešijo besedilne naloge – probleme (naloga 2. b)
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila

(naloga 2. c. 1)

- zapisujejo denarne vrednosti, cene z decimalnim zapisom (naloga 2. c. 2)
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (naloga 4. a. 1, 4. b. 1)
- ugotovijo kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (naloga 4. b. 2)
- izmerijo in izračunajo obseg lika (naloga 5. a. 1, 5. a. 2).

V rdečem območju:

- določijo celi približek decimalnega števila (naloga 3. a)
- razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 – desetiški sestav (naloga 3. d)
- desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno (naloga 4. a. 2)
- uporabljajo računске operacije pri reševanju besedilnih nalog (naloga 9. c. 2),

V modrem območju:

- določijo celi približek decimalnega števila (naloga 3. b)
- izračunajo ploščino kvadrata in pravokotnika (naloga 5. b. 1, 5. b. 2)
- pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus (naloga 5. c. 1)
- ugotovijo neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino (naloga 5. c. 2)
- uporabljajo pojme je deljivo, je večkratnik, je delitelj in deli (naloga 6. b, 6. c)
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko (naloga 7. e. 1) – rutina
- uporabljajo različne oblike predstavljanja (naloga 8. a. 1, 8. b. 1)
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost (naloga 8. b. 2).

Območje nad modrim:

- decimalno število zaokrožijo na dano število (naloga 1. c. 2)
- razporejajo podatke po enem ali dveh kriterijih (naloga 6. a)
- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko (naloga 6. d. 1, 6. d. 2)
- uporabljajo pojme je deljivo, je večkratnik, je delitelj in deli (naloga 7. b).

Na danem nacionalnem preverjanju znanja je 16 učencev doseglo boljši rezultat od državnega povprečja, 28 učencev pa slabšega.

Od teh 28 učencev je bilo 5 učencev blizu državnemu povprečju in so za njim zaostali za manj kot 5 %. Skrbi nas znanje 12 učencev, ki niso dosegli niti zelenega območja in bi pri NPZ-ju pokazali vsaj malo osnovnega znanja. Dva taka učenca razred ponavljata, ostali pa napredujejo z zelo slabim znanjem in se bodo morali v naslednjem šolskem letu bolj resno spoprijeti z izzivi matematike. Zanimivo je, da razlike med razredoma praktično ni (v 6. a razredu je povprečje 42,8 %, v 6.b pa

43,1 %), čeprav je razpršenost podatkov precej drugačna. V 6. a razredu sta prisotna oba pola (veliko slabih in veliko dobrih rezultatov) in sredine praktično ni. V 6. b razredu pa je, z manjšimi odstopanji, zastopana predvsem sredina.

Učenci so NPZ povečini slabo reševali, saj so bili pri večini preverjenih ciljev slabši od državnega povprečja. Učitelji matematike z znanjem večine učencev ne moremo in nismo zadovoljni. Precej učencev je že ob začetku leta izkazovalo slabše delovne navade in slabše računsko znanje, zato smo ponavljanju in različnemu utrjevanju znanja namenili veliko časa. Ti učenci vsega tega niso jemali resno, domačih nalog niso delali, tudi v šoli so bili velikokrat miselno odsotni in niso bili pripravljeni sodelovati. Ponujene oblike pomoči niso izrabljali v taki meri, kot bi si učitelji želeli. Učitelji smo se trudili in že v sredini šolskega leta za njih načrtovali drugačen način dela (več razlage, ISP pomoč, sprotno preverjanje znanja). Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da delovnih zvezkov ne bomo več uporabljali, saj učenci pogostokrat iz njih prepisejo samo rešitve in s tem ne napredujejo, saj nalog ne rešijo sami. V naslednjem šolskem letu bo tako več zapisov v zvezek. Kljub vsemu nas veseli, da je nekaj učencev (5) doseglo izjemno znanje in bi ob bolj natančnem reševanju lahko imeli še višji rezultat. To nas navdaja z upanjem, da se cilje da dobro osvojiti, če je le volja prava.

Pouk bomo v naslednjem šolskem letu načrtovali na podoben način, kot ga imamo sedaj in vanj še naprej vključevali aktivno učenje, različne elemente formativnega spremljanja ter raznolike načine preverjanja in ocenjevanje znanja. Pred obravnavo ulomkov bomo temeljito ponovili decimalna števila, pred načrtovanjem trikotnikov kot in vse elemente iz osnove geometrije ter s tem ponovili in utrdili cilje, ki so bili s tem NPZ-jem slabše osvojeni. Z zavzetim pristopom in večjo motivacijo učencev upamo na uspeh.

Za aktiv učiteljev matematike zapisala: Andrejka Kramar

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 2. OBDOBJA

Povprečje v Sloveniji: 50,5 %, šolsko povprečje: 44,7 %, torej so bili učenci naše šole za 5,8 % pod slovenskim povprečjem.

NEUMETNOSTNI DEL (1. DEL)

Iz razpredelnice rezultatov je razvidno, da so učenci v 1. sklopu močno slabše od povprečja rešili naloge 1.01, 1.04, 1.05, 1.07, 1.09, 1.12, 1.17.

Naloga 1.01 je zahtevala izpis avtorja in mesta objave, kar je osnova. 1.04 je zahtevala zahtevnejše razbiranje podatka iz besedila.

1.05 je zahtevnejša naloga predstavitve osebe iz članka, ki vključuje tudi pravopis.

1.07 je bralno razumevanje, ki vključuje natančno branje in malo sklepanja.

1.09 je naloga o pomenskih odnosih med besedami, kar smo natančno obravnavali in

utrjevali.

1.12 je zanikanje povedi, torej zanikanje glagola. Zanikanje smo obravnavali, ampak ga res manj vadili (samo v DZ).

1.17 je tvorna naloga, in sicer pisanje opisa postopka po pravilnih zaporednih fazah in z upoštevanjem pravopisa.

Ugotovitev in sklep

Pri jezikovnem pouku imajo učenci pomanjkljivo znanje osnov, najbolj pri besednih vrstah in pravopisu, ki se ga učijo na vseh stopnjah šolanja. Tudi s pisanjem besedila imajo težave in le malokateri napiše pravopisno pravilnejše besedilo. Naloge za naprej ostajajo čim več pisanja in učiteljeve povratne informacije (kar tudi že je), obravnave vseh vrst besedil in vaj za bralno razumevanje. Učenci že tudi prihajajo s šibkim znanjem v 6. razred, mnogi med njimi ne znajo tekoče brati.

UMETNOSTNI DEL (2. DEL)

V 2. sklopu so slabše reševane naloge: 2.02, 2.04, 2.06, 2.07 in 2.09.

2.02 je naloga razločevanja realistične od fantastične pripovedi (kar smo zelo poudarjali).

2.04 je bralno razumevanje na višji stopnji, saj vključuje sklepanje na značajske lastnosti oseb na podlagi besedila.

2.06 je bralno razumevanje kratkega odlomka, povzemanje na najvišji stopnji.

2.07 je izbirna naloga z razumevanjem sporočila besedila.

2.09 je tvorna naloga, ki je v celoti sestavljena iz razumevanja izhodiščnega besedila, odnosov med osebami, njihovih motivacij, presoje značajev.

Ugotovitev in sklep

Učencem manjka predvsem bralnega razumevanja na vseh ravneh. Pri učencih branje iz leta v leto peša, kar je vidno tudi v upadajočem številu bralnih priznanj. Dejstva so jasna in so širše družbena. Vzrok v slabem reševanju testov pa vidiva tudi v tem, da je branja pri rednem pouku premalo, da bi učenci osvojili razumevanje, analizo, sintezo, vrednotenje besedil, saj je književnosti namenjenih le 40 % učne snovi, pri čemer pogosto veliko časa namenimo samemu branju in razumevanju ter literarnemu znanju. Zdi se, da učenci več ne znajo brati umetnostnih besedil, da jih ne razumejo. V bodoče bomo pri pouku slovenskega jezika morali še bolj sistematično poudarjati pomembnost interpretacije, torej vrednotenja prebranega, predvsem ravnanja oseb ter odnosov med osebami.

Tomaž Zupančič

Nacionalno preverjanje znanja za 9. razrede

Z nacionalnim preverjanjem znanja se je na OŠ Bistrica v maju 2023 v 9. razredu preverjalo znanje iz angleščine, matematike in slovenskega jezika.

Prijavljenih je bilo 46 devetošolcev. Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine se niso udeležili trije učenci, iz matematike pet učencev in iz slovenskega jezika trije učenci.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	Šolska raven	Državna raven	Razlika
Slovenščina	59,1 %	59,9 %	-0,8
Matematika	49,7 %	44,4 %	+ 5,3
Angleščina	65,2 %	58,9 %	+ 6,3

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 3. OBDOBJA

Povprečje v Sloveniji: 59,9 %, šolsko povprečje: 59,1 %, torej so bili učenci naše šole za 0,8 % pod slovenskim povprečjem.

UMETNOSTNI DEL (1. DEL)

Iz razpredelnice rezultatov je razvidno, da so učenci slabše od povprečja rešili naloge 1.01, 1.03, 1.04, 1.05, 1.09, 1.11.

Naloge 1.01–1.08 so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu: branje, razumevanje, doživljanje in vrednotenje besedila. Naloga 1.01 je zahtevala prepoznavanje vrste pripovedovalca, tega se očitno niso naučili, 1.03 pa kraj in čas dogajanja v odlomku. Naloga 1.04 je od učencev zahtevala analizo, sintezo in vrednotenje (motivacijo za ravnanje in notr, doživljanje junakinje), kar pomeni, da se ne znajo vživeti v literarno osebo in razumeti njeno ravnanje. Naloga 1.05 je prav tako zahtevala analizo, sintezo in vrednotenje, hkrati tudi razumevanje: dve značajski lastnosti književne osebe. Naloga je zahtevala brezhibno pravopisno znanje. Naloga 1.09 je zahtevala razumevanje in uporabo znanja, in sicer pomen stranske osebe Vere za glavno osebo Anino. Učenci torej ne razumejo odnosov med osebami, prav tako ne razločevanja med glavno in stransko osebo.

Naloga 1.11 je zahtevala razumevanje in ravnanje lit. osebe ter primerjavo ravnanja književnih oseb. Niso znali razbrati odnosov med osebami, saj lit. oseb niso razumeli niti njihovega ravnanja. Težava je torej v razumevanju prebranega.

Najbolje so rešili nalogo 1.10 (pesniška sredstva).

Ugotovitev in sklep

Pri učencih branje iz leta v leto peša, kar je vidno tudi v upadajočem številu bralnih priznanj. Dejstva so jasna in so širše družbena. Vzrok v slabem reševanju testov pa vidiva tudi v tem, da je branja pri rednem pouku premalo, da bi učenci osvojili razumevanje, analizo, sintezo, vrednotenje besedil, saj je književnosti namenjenih le 40 % učne snovi, pri čemer pogosto veliko časa namenimo samemu branju in razumevanju ter literarnemu znanju. V bodoče bomo pri pouku slovenskega jezika morali sistematično poudarjati pomembnost interpretacije, torej vrednotenja prebranega, predvsem ravnanja oseb ter odnosov med osebami.

NEUMETNOSTNI DEL (2. DEL)

Iz razpredelnice podatkov je razvidno, da so bile slabše od državnega povprečja rešene naloge 2.01, 2.03, 2.06, 2.10, 2.11, izrazito slabo pa 2.13 in 2.14.

Naloga 2.01 je preverjala prepoznavanje ilustratorja in avtorja besedila. Naloga 2.03 je preverjala namen ilustracij ob izhodiščnem besedilu – prepoznavanje vloge nebesednega dela izhodiščnega besedila. Naloga 2.06 je zahtevala utemeljitev izjave s pomočjo izhodiščnega besedila. Učenci niso znali razbrati povedi v besedilu. 2.10 zahtevala prepoznavanje zgradbe slovarskega sestavka in iskanje informacije slovarskem geslu. 2.11 je preverjala razumevanje pomenskih odnosov med besedami (sopomenka, protipomenka). Nalogi 2.13 in 2.14 sta preverjali izpis glagola in določanje lastnosti, gre za lažjo nalogo, ter spraševanje po delu povedi (vzročni odvisnik), hkrati pa pretvorbo v priredje.

Ugotovitev in sklep

Učenci ne poznajo osnov jezikovnega pouka v zadovoljivi meri, čeprav sva temu namenjala veliko pozornosti, utrjevanja, ponavljanja.

Glede na točke nalog pa so osvojili pisanje besedilnih vrst (življenjepis), kjer je tudi pravopisna zmožnost nadpovprečna. Prav tako visoko nadpovprečno so rešili zaimke in stavčne člene, torej je njihovo znanje neuravnoteženo, neenakomerno glede na snov in obravnavo.

Tomaž Zupančič, Andreja Kosec

ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ANGLEŠČINE OB KONCU 3. OBDOBJA

Letošnja generacija devetošolcev je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine rešila **6,3% nad slovenskim povprečjem** (slovensko povprečje: **58,9%**, povprečje na naši šoli: **65,2%**). NPZ iz angleščine je reševalo 43 od 46 učencev.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Prva naloga slušnega razumevanja na temo znanosti, tehnologije in medijev je bila izbirnega tipa. Vrsta besedila je bila iz sklopa obvestila, novice, sporedi, programi, oglasi, horoskopi, navodila, recepti, obrazci. Naši učenci so bili pri vseh odgovorih boljši od slovenskega povprečja, naloge so bile iz rumenega in zelenega območja. Tema druge naloge slušnega razumevanja je bila šola, izobraževanje, poklici, storitve, tip naloge pa povezovanje, urejanje, razvrščanje (Volcanologist). Tudi pri tej nalogi so bili naši učenci boljši od državnega povprečja pri štirih odgovorih, malenkost slabši so bili pri odgovoru z modrega območja. Pri nalogah slušnega razumevanja se od učencev zahteva natančno poslušanje in iskanje točno določenih informacij, ki pa so v govorjenih besedilih pri NPZ pogosto precej skrite in zavajajoče. Naloga zahteva pozornega poslušalca in relativno izurjenega govornika angleščine. A glede na letošnje dosežke lahko sklepamo, da tudi učenci, ki jim jezikovne spretnosti predstavljajo izziv, zelo dobro obvladajo slušno razumevanje angleških besedil. Rezultati kažejo, da večina učencev razume in zna izluščiti določene informacije in glavne misli zahtevnih govorjenih besedil. Pri pouku smo z učenci redno razvijali veščine slušnega razumevanja s poslušanjem raznolikih besedil govorcev različnih narečij angleško govorečega sveta.

BRALNO RAZUMEVANJE

Naloga bralnega razumevanja je preverjala besedišče domišljijskega sveta, šlo je za umetnostno besedilo. Tako pri odgovorih z rdečega kot tudi zelenega in rumenega območja so bili naši učenci uspešnejši od državnega povprečja. (Tip naloge: kratki zaprti odgovori; Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom)

Pri drugi nalogi bralnega razumevanja (tema: prosti čas, umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice, Skiing in North America) je šlo za izbirni tip naloge z enim oziroma z več pravilnimi odgovori. Pri tej nalogi so bili učenci pod državnim povprečjem samo pri enem vprašanju z območja nad modrim, pri drugem nad modrim pa so se odrezali veliko boljše. Za uspešno reševanje nalog bralnega razumevanja je potrebno usmerjeno delo. Precejšnje število ur smo posvetili tovrstnemu tipu nalog, širjenju besednega zaklada, pogovoru, pa tudi pisnemu sporočanju. Teme so bile raznolike, usklajene z učnim načrtom. Učenci so tekom štirih let izkazali viden napredek na področju bralnega razumevanja.

BESEDIŠČE, RABA JEZIKA

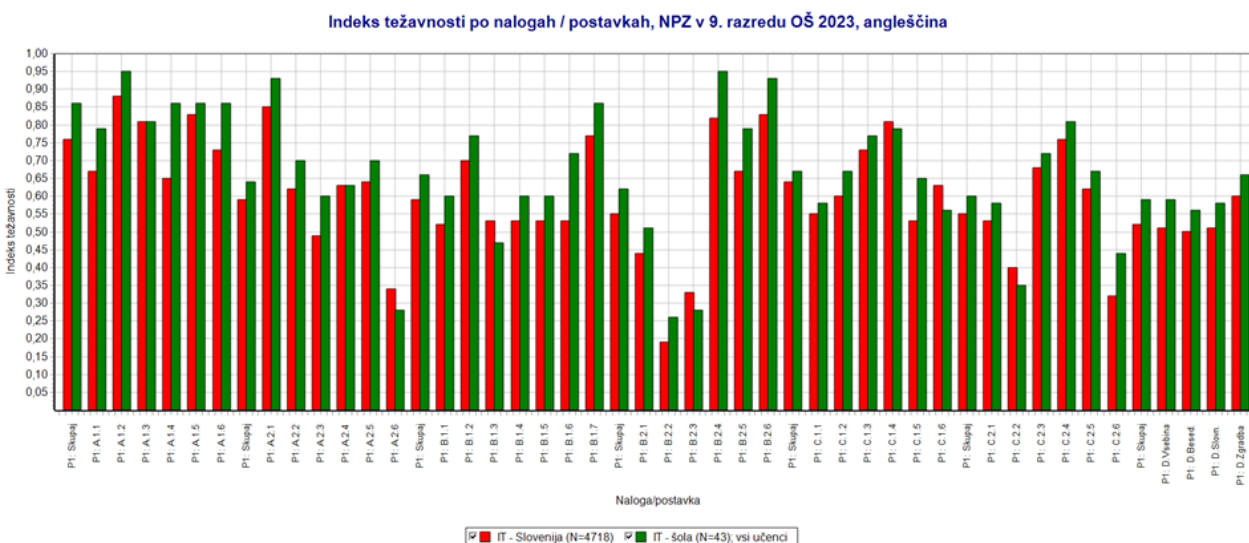
Naloga dopolnjevanja s preoblikovanjem z naborom besed je našim učencem predstavljala izziv. Nenatančni so bili pri zapisovanju besed, nalogi sta bili iz rumenega in zelenega območja. Tema: zgodovina, The Origin of Words.

Druga naloga dopolnjevanja brez nabora iz rdečega, modrega in rumenega območja je preverjala besedišče s področja držav, krajev, prebivalcev, potovanj (Vietnam). Tudi to nalogo so naši učenci rešili nad državnim povprečjem. Naloge so bile iz zelenega, rumenega, četrtnina pa iz rdečega območja.

PISNO SPOROČANJE

Tema letošnjega pisnega sporočanja je bila s področja zgodovine, izobraževanja, interesnih

dejavnosti. Navodilo se je glasilo: Pripravljaš prispevek za mednarodno debatno tekmovanje o razlikah med spoloma. Tema je zelo zahtevna in od pisca zahteva precejšnjo mero razgledanosti in čustvene zrelosti, obenem pa dobrega govorca in pisca angleškega jezika. Naši učenci so se pri pisnem sestavku zelo izkazali in v precejšnji meri presegli državno povprečje. Večina jih je napisala obsežne prispevke z bogatim besediščem, ustrezno so razvili vse iztočnice in pri tem uporabili širok nabor raznolikih slovničnih struktur. Ustrezno izražanje svojega razmišljanja ter uporaba bogatega besedišča zahtevata najvišje taksonomske ravni znanja, torej poleg poznavanja in razumevanja tudi analizo, sintezo in vrednotenje. Pisno izražanje je zmožnost, ki se razvije pozneje kakor preostale jezikovne zmožnosti, posvetiti ji je treba precej časa in konstanto širiti, razvijati in bogatiti besedni zaklad.



Slika 2: Porazdelitev točk pri posameznik nalogah pri predmetu ANGLEŠČINA
Vir: OrKa (2023).

Iz grafičnega prikaza na Sliki 2 je razviden razkorak med dosežki učencev na ravni šole in na ravni države (šolsko povprečje je za 6,3 % nad državnim).

ZAKLJUČEK

V aktivu angleškega jezika smo z dosežki učencev 9. r. na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja zelo zadovoljne. Državno povprečje so naši učenci presegli za 6,3% . Kar 13 učencev je preseglo 80% točk, trije pa 90% točk.

V letošnji generaciji je veliko jezikovno zelo sposobnih učencev s posluhom za jezik in bogatim besednim zakladom. Ti so bili pozorni in natančni pri poslušanju besedila, izkazali so se s poznavanjem zahtevnejšega besedišča. Bili so natančni pri branju daljšega besedila, prepoznali so tudi zunaj besedilne okoliščine. Manj so bili uspešni pri samostojnem zapisu besed, izkazali so se pri pisanju daljšega pisnega sestavka, kjer so iztočnice ustrezno razvili in pravilno uporabljali besedišče in raznolike slovnične strukture.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da imamo v letošnji generaciji 9.r. jezikovno zelo sposobno učence, ki občutno presegajo temeljne standarde znanja. Ta skupina učencev usvaja jezik tudi zunaj šolskih okvirov (vpliv medijev), je motivirana za razvijanje svojih jezikovnih veščin in zelo hitro

napreduje. Učiteljci se trudiva v jezikovni pouk vnašati čim več pestrih oblik dela, ki vzpodbujajo otrokov jezikovni razvoj in ga motivirajo za delo.

Rezultati NPZ-ja se v veliki meri ujemajo z rezultati učencev pri rednem pouku, nekateri učenci so na NPZjih dosegli celo boljše rezultate, kot je njihova zaključna ocena. NPZji, žal, ne preverjajo govorno-jezikovnih veščin tujega jezika ampak zgolj pisne, zaključna ocena učenca pa je kombinacija ocene govornih in pisnih veščin.

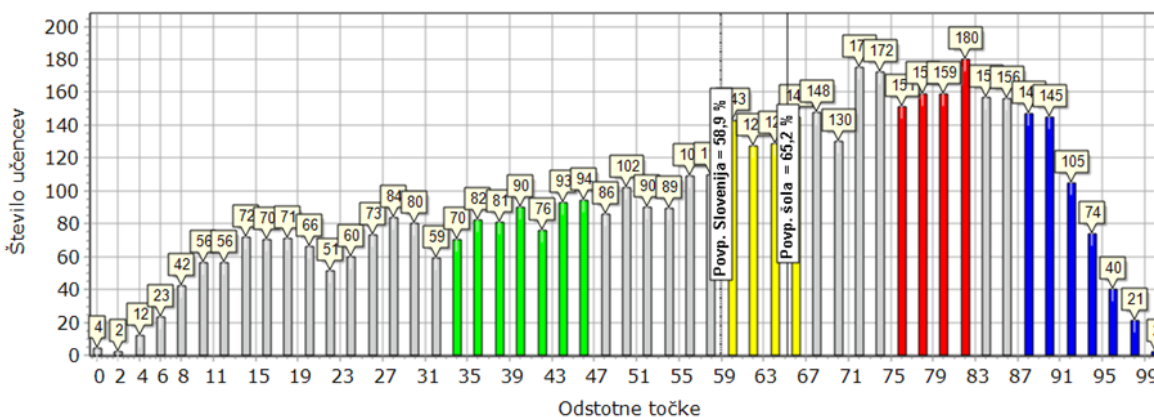
Letošnjo generacijo devetošolcev lahko opišemo kot jezikovno nadarjeno generacijo. Zanimivo bi bilo primerjati letošnje rezultate z rezultati v 6.r., kar pa ni mogoče, ker NPZji v letu 2019-20 niso bili izvedeni.

Rezultati NPZjev kažejo, da je večina učencev opremljenih z zadostnim znanjem, da bodo kos jezikovnim izzivom v manj in bolj zahtevnih srednjih šolah.

Delo v bodoče bomo načrtovale na podlagi te analize in analize NPZ za 6.r. in posvečale pozornost motivaciji učencev, še posebej tistih z učnimi težavami. Še naprej se bomo posluževale raznolikih, sodobnih oblik dela, ki učencem predstavljajo izziv in se trudile, da bodo za delo še bolj motivirani. Učence bomo navajale na tipe nalog, pri katerih so bili na NPZju manj uspešni in večjo pozornost posvetile natančnemu zapisovanju besedišča. Trudili se bomo, da bo tudi znanje tistih učencev, pri katerih je trenutno še nestalno in zgolj začasno, postalo trajno in kompleksno.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, angleščina

Slovenija



Slika 2: Dosežek pri TJA v 9. razredu na ravni šole in države, grafični prikaz

Vir: OrKa (2023).

Za aktiv tujih jezikov zapisala:
Tjaša Švab, učiteljica
angleščine

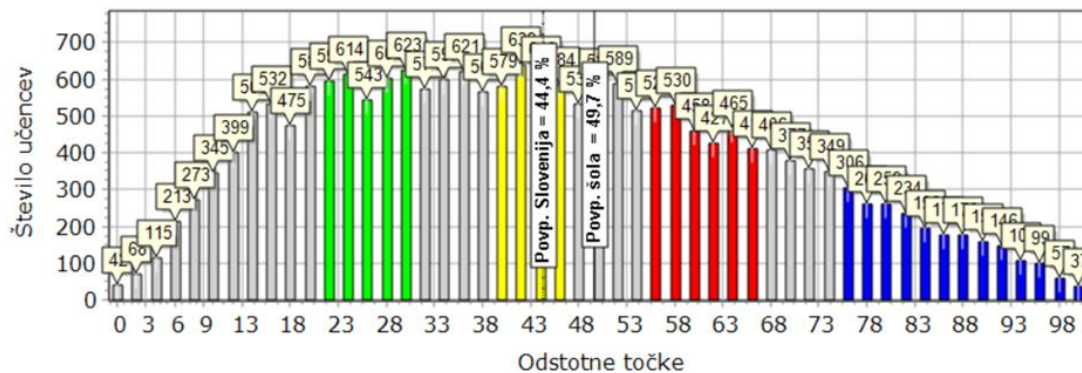
ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE OB KONCU 3. OBDOBJA

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je reševalo 41 učencev 9. razreda. Devetošolci OŠ Bistrica so v povprečju dosegli 49,7 % in so bili 5,3 % nad državnim povprečjem, ki znaša 44,4 %.

Porazdelitev dosežkov učencev v državi in šoli glede na štiri težavnostna območja

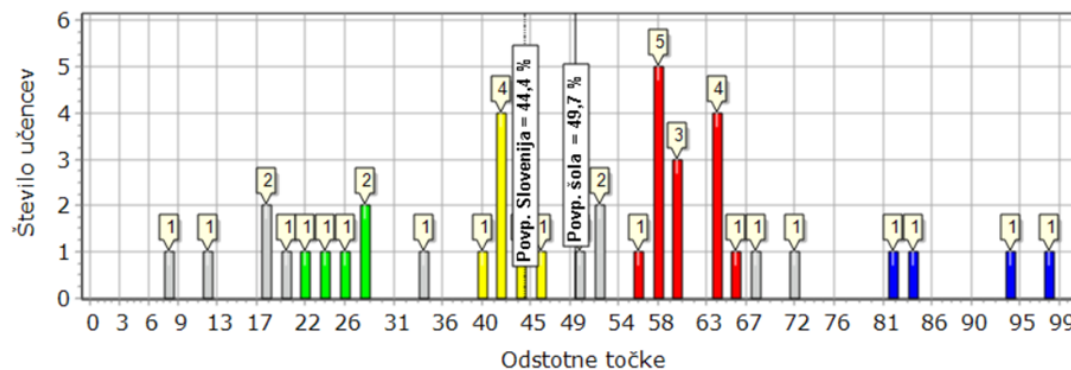
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika

Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika

Šola



Porazdelitev dosežkov učencev na šoli v precejšnji meri sledi Gaussovi krivulji, saj je večina učencev dosegla odstotne točke okoli aritmetične sredine, proti skrajnim vrednostim pa so primeri dokaj redki.

1. ZELENO OBMOČJE (1. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Zelenega območja ni doseglo 20 % učencev.	Zelenega območja ni doseglo 5 učencev ali 12,2 % vseh učencev, kar je 7,8 % bolje od državne ravni.
V zeleno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V zeleno območje se je uvrstilo 5 učencev ali 12,2 % vseh učencev, kar je 2,2 % slabše od državne ravni.
	1 učenec izkazuje boljše znanje kot učenci iz zelenega območja, vendar še ne dosegajo rumenega območja.

2. RUMENO OBMOČJE (2. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rumenega območja ni doseglo 45 % učencev.	Rumenega območja ni doseglo 11 učencev ali 26,8 % vseh učencev, kar je 18,2 % bolje od državne ravni.
V rumeno območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rumeno območje se je uvrstilo 7 učencev ali 17,1 % vseh učencev, kar je 7,1 % slabše od državne ravni.
	3 učenci izkazujejo boljše znanje kot učenci iz rumenega območja, vendar še ne dosegajo rdečega območja.

3. RDEČE OBMOČJE (3. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Rdečega območja ni doseglo 70 % učencev.	Rdečega območja ni doseglo 21 učencev ali 51,2 % vseh učencev, kar je 18,8 % bolje od državne ravni.
V rdeče območje se je uvrstilo 10 % učencev.	V rdeče območje se je uvrstilo 14 učencev ali 34,1 % vseh učencev, kar je 24,1 % bolje od državne ravni.
	2 učenca izkazujeta boljše znanje kot učenci iz rdečega območja, vendar še ne dosegata modrega območja.

4. MODRO OBMOČJE (4. TEŽAVNOSTNA STOPNJA):

DRŽAVNA RAVEN	RAVEN OŠ BISTRICA
Modrega območja ni doseglo 90 % učencev.	Modrega območja ni doseglo 37 učencev ali 90,2 % vseh učencev, kar je 0,2 % slabše od državne ravni.
V modro območje se je uvrstilo 10 %	V modro območje so se uvrstili 4 učenci ali 9,8

učencev z najvišjimi dosežki.

% vseh učencev, kar je **0,2 % slabše** od državne ravni.

Primerjava dosežkov učencev v državi in šoli po nalogah

Primerjava dosežkov učencev naše šole z dosežki vseh učencev v Sloveniji. Z zeleno barvo v stolpcu RAZLIKA so zapisani dosežki, kjer so bili učenci naše šole uspešnejši od državnega povprečja, z rdečo pa dosežki, kjer so dosegli slabši rezultat.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Območje težavnosti
				SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
P1	1	Skupaj	6,00	20032	41	3,57	3,34	0,59	0,56	-0,03	
P1	1	1.a.1	1,00	20032	41	0,73	0,78	0,73	0,78	0,05	Rumeno
P1	1	1.a.2	1,00	20032	41	0,50	0,44	0,50	0,44	-0,06	Rdeče
P1	1	1.a.3	1,00	20032	41	0,77	0,73	0,77	0,73	-0,04	Zeleno
P1	1	1.a.4	1,00	20032	41	0,75	0,78	0,75	0,78	0,03	Rumeno
P1	1	1.a.5	1,00	20032	41	0,53	0,46	0,53	0,46	-0,07	Rdeče
P1	1	1.b	1,00	20032	41	0,29	0,15	0,29	0,15	-0,14	Območje nad modrim
P1	2	Skupaj	5,00	20032	41	2,36	2,29	0,47	0,46	-0,01	
P1	2	2.a	1,00	20032	41	0,22	0,12	0,22	0,12	-0,10	Območje nad modrim
P1	2	2.b	1,00	20032	41	0,60	0,73	0,60	0,73	0,13	Rdeče
P1	2	2.c	1,00	20032	41	0,37	0,39	0,37	0,39	0,02	Modro
P1	2	2.d	1,00	20032	41	0,56	0,63	0,56	0,63	0,07	Rdeče
P1	2	2.e	1,00	20032	41	0,62	0,41	0,62	0,41	-0,21	Rdeče
P1	3	Skupaj	5,00	20032	41	1,82	1,76	0,36	0,35	-0,01	
P1	3	3.a.1	1,00	20032	41	0,36	0,34	0,36	0,34	-0,02	Modro
P1	3	3.a.2	1,00	20032	41	0,50	0,56	0,50	0,56	0,06	Rdeče
P1	3	3.a.3	1,00	20032	41	0,36	0,32	0,36	0,32	-0,04	Modro
P1	3	3.b.1	1,00	20032	41	0,34	0,32	0,34	0,32	-0,02	Modro
P1	3	3.b.2	1,00	20032	41	0,26	0,22	0,26	0,22	-0,04	Modro
P1	4	Skupaj	6,00	20032	41	1,34	1,76	0,22	0,29	0,07	
P1	4	4.a.1	1,00	20032	41	0,65	0,80	0,65	0,80	0,15	Rumeno
P1	4	4.a.2	1,00	20032	41	0,25	0,37	0,25	0,37	0,12	Modro
P1	4	4.a.3	1,00	20032	41	0,11	0,15	0,11	0,15	0,04	Območje nad modrim
P1	4	4.b.1	1,00	20032	41	0,13	0,17	0,13	0,17	0,04	Modro
P1	4	4.b.2	1,00	20032	41	0,11	0,17	0,11	0,17	0,06	Območje nad modrim
P1	4	4.b.3	1,00	20032	41	0,09	0,10	0,09	0,10	0,01	Območje nad modrim
P1	5	Skupaj	5,00	20032	41	1,57	1,44	0,31	0,29	-0,02	
P1	5	5.a.1	1,00	20032	41	0,23	0,17	0,23	0,17	-0,06	Območje nad modrim

P1	5	5.a.2	1,00	20032	41	0,55	0,59	0,55	0,59	0,04	Rdeče
P1	5	5.b	1,00	20032	41	0,23	0,24	0,23	0,24	0,01	Modro
P1	5	5.c	1,00	20032	41	0,48	0,41	0,48	0,41	-0,07	Rdeče
P1	5	5.d	1,00	20032	41	0,08	0,02	0,08	0,02	-0,06	Območje nad modrim
P1	6	Skupaj	6,00	20032	41	3,12	4,10	0,52	0,68	0,16	
P1	6	6.a	1,00	20032	41	0,79	0,98	0,79	0,98	0,19	Zeleno
P1	6	6.b	1,00	20032	41	0,82	0,98	0,82	0,98	0,16	Zeleno
P1	6	6.c	1,00	20032	41	0,45	0,71	0,45	0,71	0,26	Modro
P1	6	6.d	1,00	20032	41	0,44	0,46	0,44	0,46	0,02	Modro
P1	6	6.e.1	1,00	20032	41	0,36	0,56	0,36	0,56	0,20	Modro
P1	6	6.e.2	1,00	20032	41	0,26	0,41	0,26	0,41	0,15	Modro
P1	7	Skupaj	5,00	20032	41	2,37	2,61	0,47	0,52	0,05	
P1	7	7.a.1	1,00	20032	41	0,51	0,56	0,51	0,56	0,05	Rdeče
P1	7	7.a.2	1,00	20032	41	0,39	0,37	0,39	0,37	-0,02	Modro
P1	7	7.b.1	1,00	20032	41	0,61	0,63	0,61	0,63	0,02	Rumeno
P1	7	7.b.2	1,00	20032	41	0,54	0,61	0,54	0,61	0,07	Rdeče
P1	7	7.b.3	1,00	20032	41	0,32	0,44	0,32	0,44	0,12	Modro
P1	8	Skupaj	6,00	20032	41	2,47	2,93	0,41	0,49	0,08	
P1	8	8.a.1	1,00	20032	41	0,76	0,78	0,76	0,78	0,02	Zeleno
P1	8	8.a.2	1,00	20032	41	0,65	0,73	0,65	0,73	0,08	Rdeče
P1	8	8.a.3	1,00	20032	41	0,44	0,54	0,44	0,54	0,10	Modro
P1	8	8.b.1	1,00	20032	41	0,30	0,49	0,30	0,49	0,19	Modro
P1	8	8.b.2	1,00	20032	41	0,18	0,22	0,18	0,22	0,04	Modro
P1	8	8.b.3	1,00	20032	41	0,15	0,17	0,15	0,17	0,02	Modro
P1	9	Skupaj	6,00	20032	41	3,56	4,61	0,59	0,77	0,18	
P1	9	9.a.1	1,00	20032	41	0,40	0,68	0,40	0,68	0,28	Modro
P1	9	9.a.2	1,00	20032	41	0,74	0,85	0,74	0,85	0,11	Rumeno
P1	9	9.a.3	1,00	20032	41	0,68	0,88	0,68	0,88	0,20	Rumeno
P1	9	9.b	1,00	20032	41	0,67	0,90	0,67	0,90	0,23	Rumeno
P1	9	9.c	1,00	20032	41	0,57	0,71	0,57	0,71	0,14	Rdeče
P1	9	9.d	1,00	20032	41	0,50	0,59	0,50	0,59	0,09	Rdeče

I. Učenci naše šole so **bolje** reševali naloge, ki preverjajo naslednje cilje učnega načrta:

Zeleno območje:

- Preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil
- Upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini

Rumeno območje:

- Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke
- Rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (z računalom in brez njega)

- *Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke

Rdeče območje:

- Kvadrirajo racionalno število
- Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil
- Rešijo besedilne naloge (probleme)
- Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10
- Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom
- Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu
- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke

Modro območje:

- Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku
- Uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.)
- *Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko
- *Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot
- Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu
- Opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli
- *Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke

Območje nad modrim:

- Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku
- Uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.)

Opomba: pri učnih ciljih z zvezdico je odstopanje vsaj 0,20

- II. Učenci naše šole so enako dobro (odstopanje 0,03 ali manj) reševali naloge, ki preverjajo naslednje cilje učnega načrta:

Zeleno območje:

- Preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil
- Upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini

- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu

Rumeno območje:

- Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila
- Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus

Rdeče območje:

/

Modro območje:

- Razložijo razliko med zapisoma $(-a)^n$ in $-a^n$
- Rešijo besedilne naloge (probleme)
- Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %)
- Primerjajo ulomke z enakimi in različnimi imenovalci ter jih uredijo po velikosti
- Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko
- Množijo dvočlenike z uporabo razčlenitvenega zakona
- Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)

Območje nad modrim:

- Uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.)

III. Učenci naše šole so slabše reševali naloge, ki preverjajo naslednje cilje učnega načrta:

Zeleno območje:

- Množijo dve decimalni števili
- Upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini

Rumeno območje:

- Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke
- Rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (z računalom in brez njega)

Rdeče območje:

- Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila
- Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil
- Uporabljajo računske zakone pri računanju z ulomki

Modro območje:

- Rešijo besedilne naloge (probleme)
- Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo

žepnega računalja, vendar brez neposredne uporabe tipke %)

Območje nad modrim:

- Rešijo besedilne naloge
- Izračunajo vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila)
- Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10
- Poiščejo danemu celemu oziroma racionalnemu številu obratno vrednost

Sklep

Učitelja 9.razredov sva z dosežkom učencev OŠ Bistrica v splošnem zadovoljna. Slabši dosežek od državnega povprečja je doseglo 17 učencev, boljši dosežek pa 24 učencev. Veseli naju dejstvo, da sta 2 učenca dosegla nad 90 % vseh točk in svoje odlično znanje potrdila tudi na tekmovanjih. Iz tega lahko sklepamo, da je bilo poučevanje matematike dovolj diferencirano, da so lahko učno močnejši učenci razvili svoj potencial. Po drugi strani pa sva razočarana nad dejstvom, da sta 2 učenca dosegla manj od 15 % vseh točk in odhajata v srednjo šolo s predznanjem, ki ne zadostuje osnovnemu matematičnemu znanju. Oba učenca imata tudi odločbo in sta prejela dodatno strokovno pomoč.

Učenci so največ znanja izkazali pri nalogah z geometrijsko vsebino (koordinatni sistem, zrcaljenje, obseg in ploščina, Pitagorov izrek, krog, telesa) saj so vse naloge, ki so preverjale učne cilje iz tega področja, reševali enako dobro, boljše oz. nekatere naloge celo izrazito boljše od celotne populacije devetošolcev. Iz tega lahko sklepava, da so učni cilji, ki pokrivajo geometrijske vsebine, dobro usvojeni. Izrazito boljše so učenci reševali tudi naloge iz vsebinskega sklopa obdelava podatkov (merila za srednje vrednosti), torej so pripadajoči učni cilji zelo dobro usvojeni. Pozitiven se nama zdi tudi podatek, da so učenci enako dobro oz. boljše reševali naloge iz vsebinskega sklopa izrazi in enačbe, ki je eden izmed ključnih predznanj za srednješolsko matematiko.

Učenci so se slabše odrezali pri nalogah, ki pokrivajo predvsem vsebine iz 6. in 7. razreda (računanje z decimalnimi števili, ulomki, odstotki). Iz tega sklepava, da so učni cilji, ki pokrivajo te vsebine, slabo usvojeni. Z znanjem iz omenjenih vsebin učitelja nisva zadovoljna in bova v prihodnje tem vsebinam namenila več ur dopolnilnega pouka oz. druge oblike učne pomoči ter bolj pogosto vključevala elemente formativnega spremljanja za sprotno odkrivanje primanjkljajev v znanju. Prav tako bova omenjene vsebine premišljeno vključevala v snov 8. in 9. razreda ter na ta način ponovila že pridobljeno znanje.

Aktiv matematikov 9. razredov:

- Zaletel Mihael
- Šavs Gal

Analizo pripravil:
Šavs Gal

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC 1. RAZREDA

Aktiv v šolskem letu 2022/2023 sestavljamo učiteljice: Sara Traven (Podružnična šola Kovor), od 20. 2. 2023 pa Helena Rozman, Alenka Krmavner (centralna šola) in Ana Meglič (centralna šola) ter vzgojiteljici Marija Likozar in Jožefa Seifert (centralna šola).

V obdobju pripravljanja na 1. razred smo pregledale in izbrale delovne zvezke, učbenike, zvezke ter druge šolske potrebščine. Pripravile smo seznam, na podlagi katerega so starši lahko otrokom potrebščine kupili že pred začetkom šolskega leta.

V letošnjem letu smo se držale posodobljenih ciljev, letnih, tedenskih, dnevnih priprav in ocenjevanj. Lansko leto smo učiteljice 1. razredov posodabliale cilje, letne, tedenske, dnevne priprave ter ocenjevanja. Prilagoditev ciljev, ki je bila izvedena predlansko leto s posvetovanjem z učiteljicami 2. razreda, se je izkazala za zelo dobro premišljena. Preverile smo obstoječi didaktični material ter izbrale in zapisale predloge za dneve dejavnosti.

V aktivu smo sodelovale preko komunikacije in elektronske pošte (tedenske priprave, načrtovanje izvedbe dni dejavnosti, ocenjevanja), večkrat (mesečni sklopi) pa tudi preko ZOOM-a. Naše sodelovanje je potekalo v konstruktivnem duhu.

Vsi učenci so usvojili bistvene cilje, ki so temeljni za napredovanje v 2. razred. Celo leto smo intenzivno sodelovale tudi s starši učencev, ki so se redno obračali na šolo.

V tem šolskem letu smo sodelovali:

- s šolsko svetovalno službo, pedagoginjo Manca Kokalj Vernig, Tjaša Brus Pičman, s specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem;
- na Podružnični šoli Kovor s pedagoginjo, specialno pedagoginjo Manco Kokalj Vernig
- s knjižničarko Katjo Ropoša, ki nam je predstavila knjižnico ter način izposoje knjig; večkrat nam je pripravila tudi program s pravljico (uvodna ura, Primož Trubar, France Prešeren), ki jo je doživeto pripovedovala in otroke navdušila z interpretacijo (otroke so tedenski obiski, ki jih želimo ohraniti);
- Z Metko Žumer, predstavnico Komunale Tržič, ki je prišla na šolo in pripravila predstavitev s temo Skrb za okolje - ločevanje odpadkov v mesecu maj 2023;
- ZD domom Tržič, ga. Simona Kiphut, preventiva in skrb za zobe
- tudi otroci podružnične šole Kovor s šolsko knjižnico ter knjižničarko na centralni šoli;
- z učiteljico Andrejo Kosec, ki smo ji oddali prispevke za šolski časopis Stezice;
- s šolsko zobozdravnico Ksenijo Zaplotnik Kralj, ki je za učence organizirala pregled zobovja;
- s Knjižnico dr. Toneta Pretnarja v Tržiču, saj so za nas pripravili v mesecu februarju oz. marcu 2023 knjižnično uro, poleg tega pa nas je na koncu šolskega leta obiskala knjižničarka, ki je predstavila počitniške programe v knjižnici ter učence povabila k

sodelovanju;

- z učiteljico Moniko Golmajer pri temi prometna varnost (projekt Pasavček, projekt Pešbus);
- z učiteljicami v projektu Varno in učno spodbudno okolje (vodja Mateja Žnidaršič);
- z učiteljicami v projektu Digitalna šola (vodja Tanja Kralj);
- v natečaju Zlati sončki se žogajo;
- pri 14. Dadinem likovnem natečaju;
- Pri natečaju Prisedite k moji mizici;
- pri projektu Sobivanje;
- s krajevno skupnostjo Bistrica (priprava prireditve ob materinskem dnevu);
- z občino Tržič (prireditve ob Gregorjevem);
- z Rdečim križem in Karitasom pri zbiranju šolskih potrebščin;
- s študentko Tino Bartolac, študentko 4. letnika RP PEF Koper, ki je bila tri tedne v 1. a;
- s starši preko e-Asistenta, Arnesove pošte, telefona, video sobe, enkrat mesečno preko rednih in tudi izrednih govorilnih ur, imeli smo tudi roditeljske sestanke;
- z učiteljem računalništva Juretom Tarmanom, ki nam je pomagal pri težavah z IKT tehnologijo in pri tiskanju spričeval;
- z vzgojiteljicami in otroci vrtca Tržič, enota Bistrica, enota Križe.

Učence smo navajale na samostojnost in odgovornost:

Dejavnosti, ki smo jih izvajali:

- redni pogovori,
- odgovornost za svoje stvari,
- odgovornost do stvari drugih učencev in do šolske lastnine,
- odgovornost do domačih nalog: prinašanje učnih listov, delovnih zvezkov, naročenega materiala,
- odgovornost za svoje vedenje: sprejeti posledice, se opravičiti ...,
- odgovornost do učiteljev in učencev: poslušanje, spoštovanje drugačnosti, motiviranje ...,
- samostojnost pri pouku: pripraviti potrebščine, sodelovati, poslušati, delati naloge ...,
- odgovornost in samostojnost za šolo doma: delanje domačih nalog, učenje ...;
- samostojnost na poti do šole: Pešbus.

Učiteljice in učenci 1. a in 1. b smo v maju in juniju pripravljali kulturni program, s katerim bomo na prvi šolski dan v šolskem letu 2023/2024 sprejeli bodoče prvošolce.

Z učenci smo letos sodelovali na več prireditvah, in sicer na sprejemu prvošolcev, na dnevu samostojnosti in enotnosti, prireditvi ob Gregorjevem, na prireditvi KS Bistrica ob materinskem

dnevu, na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta. Na prireditvah smo sodelovali z razrednimi dejavnostmi in točkami kulturnega programa, kjer so se učenci povесelili in predstavili sošolcem.

Z učenci smo pripravili izdelke za dve različni prireditvi, in sicer Novoletni bazar ter Bistrška kuhna. Učenci so zbirali star papir ter skrbeli za čisto okolje in učilnico. Obiskovali so različne šolske in obšolske interesne dejavnosti.

Vodile smo interesne dejavnosti:

- Marija Likozar: sprejem prvošolcev, dramski krožek (v timu z učiteljico Anjo Janc)
- Jožefa Seifert: planinski krožek (v timu z učiteljicami Tanjo Kralj in Marijo Bohinjec), sprejem prvošolcev
- Ana Meglič: otroški pevski zbor (1. razred), sprejem prvošolcev
- Alenka Krmavner: socialne igre, sprejem prvošolcev

Učence smo usmerile k naslednjim tekmovanjem in natečajem:

- bralna značka
- branje za Devovo priznanje
- matematični Kenguru
- matematično tekmovanje Računanje je igra

Učiteljice smo izpopolnjevale znanje tako, da smo se udeleževale izobraževanj. Junija smo pisale in oblikovale zaključne opisne ocene. Na zadnjem aktivu smo analizirale delo v šolskem letu 2022/2023, pregledale in dopolnile LDN, uredile šolsko dokumentacijo, uničile vse dokumente z osebniimi podatki učencev, ki so nam pomagali pri vodenju dokumentacije (zbiranje osebniih podatkov, soglasja, vpisni listi za JV in OPB). Vse dokumente smo dale »v razrez«. Pospravile smo učilnice in uredile didaktična gradiva.

Vse članice aktiva smo dobro sodelovale. Izdelale smo nekaj didaktičnega gradiva, ki smo ga podelile med seboj. Bile smo delavne in inovativne.

Zapisa Ana Meglič, vodja aktiva za 1. razred

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 2. RAZREDU

Aktiv učiteljic 2. razreda smo v šolskem letu 2022/2023 sestavljale učiteljice: **Lavra Stritih Švab** (matična šola), **Anja Janc** (matična šola), **Mateja Jazbec** (PŠ Kovor), od marca naprej jo je nadomeščala **Sara Bajželj**.

V obdobju pripravljanja na 2. razred (maj, junij) smo pregledale in izbrale delovne zvezke in učbenike ter zvezke in druge šolske potrebščine. Pripravile smo seznam, na podlagi katerega so starši otrokom lahko potrebno kupili že pred začetkom šolskega leta.

V tem obdobju smo pregledale letno pripravo, pregledale obstoječi didaktični material, pripravile obrazec za pisanje priprav, izbrale in zapisale predloge za dneve dejavnosti ter pregledale cilje in popravile nekatere opisnike za opisno ocenjevanje v 2. razredu. Nekaj popravkov pa smo potem vnesle še med samim šolskim letom. Med šolskim letom smo imele sestanke aktiva. Sproti smo preko elektronske pošte, srečanj v video sobi načrtovale in usklajevale naše delo.

V šolski knjižnici smo si izposojale dodatno literaturo in sodelovale s knjižničarko Katjo Ropoša. Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo.

Sodelovali smo v akciji zbiranja šolskih potrebščin v sodelovanju z Rdečim križem in Karitasom. Izvedle in sodelovale smo tudi pri športnih, naravoslovnih, kulturnih in tehniških dneh. Zadovoljne smo bile z izvedbo vseh dni dejavnosti.

Celo leto smo redno sodelovale s starši. Enkrat mesečno smo jih povabile na govorilne ure, imeli smo tudi roditeljski sestanek.

Vključevale smo se v delovne akcije (zbiranje starega papirja, skrb za učilnico, skrb za okolico). Učenci so se skupaj s starši aktivno odzvali pri zbiranju starega papirja.

Vodile smo interesne dejavnosti

- Mateja Jazbec - knjigobube v Kovorju
- Anja Janc - dramski krožek RS v Bistrici
- Lavra Stritih Švab - knjigobube v Bistrici

Učence smo usmerile k naslednjim tekmovanjem in natečajem:

Bralna značka, branje za Devovo priznanje, Zlati sonček, Matematični kenguru, Kresnička, Mehurčki, Računanje je igra, Cici vesela šola (Kovor). Sodelovali smo pri projektu Sobivanje.

Junija smo pisale in oblikovale **zaključne opisne ocene**. Na zadnjem aktivu smo analizirale delo v šolskem letu 2022/2023, pregledale in dopolnile LDN ter uredile šolsko dokumentacijo. **Uničile smo tudi vse dokumente z osebnimi podatki učencev**, ki so nam pomagali pri vodenju dokumentacije (zbiranje osebnih podatkov, soglasja, vpisni listi za OPB). Vse dokumente smo dale »v razrez«.

V zadnjem tednu smo pospravile učilnice in uredile didaktična gradiva. Vse članice aktiva smo dobro sodelovale. Bile smo delavne in inovativne, udeleževale smo se strokovnih izobraževanj. Izdelale smo nekaj didaktičnega gradiva, ki smo ga podelile med seboj. Sproti smo izboljševale tudi opisne kriterije za ocenjevanje in dopolnile oz. dodelale letne priprave za vse predmete.

Zaprisala vodja aktiva Lavra Stritih Švab

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 3. RAZREDU

V aktivu 3. razreda smo v šolskem letu 2022/2023 sodelovale učiteljice Sanja Voglar (matična šola), Klavdija Peljhan (matična šola) in Eva Kuralt (podružnična šola).

V obdobju pripravljanja na 3. razred (junij in avgust 2022) smo pregledale delovne zvezke in učbenike ter zvezke in druge šolske potrebščine. Uredile smo letno pripravo, pregledale obstoječi didaktični material, izbrale in zapisale predloge za dneve dejavnosti, pregledale cilje in standarde znanja, uskladile kriterije ocenjevanja ter naredile okvirni načrt ocenjevanj po mesecih. Nekaj popravkov smo potem vnesle še med samim šolskim letom.

Za vodjo aktiva smo potrdile učiteljico Evo Kuralt.

Med šolskim letom smo imele mesečne sestanke aktiva (zapisniki sestankov so v arhivu).

Naše aktivnosti, sodelovanje:

- Izvedli smo naravoslovni tabor v ČŠOD Fara v Kostelu, od 1. 2. 2023 do 3. 2. 2023. Učiteljice na taboru smo bile: Sanja Voglar, Klavdija Peljhan, Eva Kuralt in Nina Lukanc. Na taboru smo izvedli 3 dni dejavnosti: dva naravoslovna dneva in en športni dan.
- Izvedli smo vse dneve dejavnosti.
- Učenci so imeli sistematski zdravniški pregled v ZD Tržič in sistematski zobozdravniški pregled v šolski zobni ambulanti.
- Sodelovale smo z medicinsko sestro Simono Kiphut iz ZD Tržič (preventiva in skrb za zobe, predavanje o zdravem načinu življenja).
- V šolski knjižnici smo si izposojale dodatno strokovno literaturo in sodelovale s knjižničarko

Katjo Ropoša.

- Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo.
- Sodelovale smo z učiteljem računalništva Juretom Tarmanom.
- Marca nas je obiskala knjižničarka Valerija Rant Tišler iz Knjižnice dr. Toneta Pretnarja Tržič, ki je izvedla knjižnično uro Krpanov slikoviti kviz. V mesecu juniju pa nas je obiskala še knjižničarka Vesna Rogl, ki nam je predstavila delovanje Knjižnice dr. Toneta Pretnarja Tržič med poletnimi počitnicami (program Poletavci).
- Celo leto smo redno sodelovale s starši. Enkrat mesečno smo jih povabile na popoldanske govorilne ure, vsak teden pa je bil mogoč tudi obisk dopoldanskih govorilnih ur. Imeli smo tudi dva roditeljska sestanka (prvega septembra in drugega januarja).
- Vključevale smo se v delovne akcije (zbiranje starega papirja, skrb za okolje, skrb za učilnico).
- Udeležile smo se različnih izobraževanj.
- Sodelovali smo v akciji zbiranja šolskih potrebščin v sodelovanju z dobrotelnimi organizacijami. Na matični šoli so v dobrotelne namene zbirali tudi zamaške.
- Sodelovali smo na različnih šolskih prireditvah.

Naši prispevki:

1. Pisali smo prispevke za šolsko glasilo Stezice.
2. Sodelovali smo v projektih Pasavček (3. K), "UO 21 st." (3. a) in Sobivanje (vsi trije oddelki).
3. Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih in natečajih:
 - tekmovanje iz logike,
 - mednarodno matematično tekmovanje Kenguru,
 - bralna značka in branje za Devovo priznanje,
 - Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki,
 - športno tekmovanje Zlati sonček,
 - tekmovanje iz naravoslovja Kresnička,
 - tekmovanje Računanje je igra,
 - Cici vesela šola (3. K),
 - tekmovanje za čiste zobe,
 - stripovski natečaj Stripburger,
 - likovni natečaj Zdravka Lidla (3. K),
 - natečaj Matematika za vsakogar (3. b)
 - likovni natečaj Cici umetnija (3. b)
 - SiNAPSIN natečaj - teden možganov (3. b)

Učiteljice smo vodile interesne dejavnosti:

- **Sanja Voglar: ustvarjalni ples**
- **Klavdija Peljhan: likovna ureditev šole**
- **Eva Kuralt: dramski krožek PŠ Kovor**

Navajanje na samostojnost in odgovornost učencev s pomočjo dejavnosti:

- redni pogovori,
- odgovornost za svoje stvari,
- odgovornost do stvari drugih učencev in do šolske lastnine,
- odgovornost do prinašanje učnih listov, delovnih zvezkov, naročenega materiala,
- odgovornost za svoje vedenje: sprejeti posledice, se opravičiti ...,
- odgovornost do drugih učencev: poslušanje, spoštovanje drugačnosti, motiviranje ...,
- samostojnost pri pouku: pripraviti potrebščine, sodelovati, poslušati, delati naloge ...,
- odgovornost za šolo doma: opravljanje domačih nalog, učenje,
- samostojnost na poti do šole.

Ob koncu šolskega leta:

- Junija smo zapisale zaključne številčne ocene.
- Na zadnjem aktivu smo analizirale delo v šolskem letu 2022/2023, pregledale in dopolnile realizacijo LDN ter uredile šolsko dokumentacijo. Planirale smo dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto.
- Osebne podatke učencev ter soglasja staršev, vezana na šolsko leto 2022/2023, smo uničile oz. dale v razrez.
- Pospravile smo učilnice in uredile didaktična gradiva.

Zapisala vodja aktiva: Eva Kuralt

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC V 4. RAZREDU

Aktiv 4. razreda, v katerem so bile Monika Golmajer, Tina Škrjanec in Marija Bohinjec je v šolskem letu 2022/2023 imel 9 uradnih sestankov na katerih smo načrtovale določene vsebine, ocenjevanja z analizo in dneve dejavnosti. Dogovarjale smo se tudi glede gradiva, ki bi ga uporabljale v naslednjem šolskem letu. Na zadnjem aktivu smo analizirale delo v šolskem letu 2022/2023, pregledale in dopolnile realizacijo LDN ter uredile šolsko dokumentacijo. Planirale smo dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto. Osebne podatke učencev ter soglasja staršev, vezana na šolsko leto 2022/2023, smo uničile oz. dale v razrez.

Dejavnosti in sodelovanje:

- s šolsko svetovalno službo (Manco Kokalj Vernig, Gregorjem Janežičem, Tjašo Brus Pičman).
- s knjižničarko Katjo Ropoša - izposoja knjig, knjižnična vzgoja, noč v knjižnici,
- z Zdravstvenim domom Tržič v akciji Čisti zobki,
- s šolsko zobno ambulanto - letni sistematski pregled zob,
- Humanitarne akcije – sodelovanje z Rdečim križem in Karitasom v akciji zbiranja šolskih potrebščin in zvezkov,
- z Občino Tržič - pripravljali smo izdelke za okraševanje tržiških mostov,
- s Knjižnico dr. Toneta Pretnarja Tržič (marca je knjižničarka predstavila knjigo Roalda Dahla, Matilda in kviz, junija pa so nam v šolo prišli predstaviti poletno bralno akcijo Poletavci)
- s starši, preko e-Asistenta, tedenskih dopoldanskih govorilnih urah, enkrat mesečno na rednih govorilnih urah, imeli smo dva roditeljska sestanka,
- učenci so celo šolsko leto zbirali star papir ter skrbeli za čisto okolje in učilnico. Obiskovali so različne šolske in občolske interesne dejavnosti. Udeležili in sodelovali so na šolskih prireditvah ob pomembnih praznikih.
- V projektu Sobivanje (vsi oddelki) in v razvojni nalogi Ustvarjanje učnih okolij 21. St. (4.k)

Izvedli smo plavalni tabor v Cerknem in vse dneve dejavnosti.

Sodelovali smo na natečajih: literarno likovni natečaj Društva delovnih invalidov Slovenije (3 objave v v njihovem zborniku in knjižne nagrade), Stripburger, Zveza Prijateljev mladine Slovenije in Lidl (1. Mesto za skupinski likovni prispevek; 4.k). Likovni natečaj društva tržiških čebelarjev (dve nagrajeni deli iz 4.k).

Učence smo vodile in posredovale prispevke za šolski časopis Stezice.

Učence smo usmerile in pripravile za naslednja tekmovanja:

- bralna značka,
- Devovo priznanje,
- Cankarjevo tekmovanje,
- tekmovanje za čiste zobe,
- športni program Krpan,
- naravoslovno tekmovanje: Kresnička,
- Tekmovanje iz Logike,
- Matematično tekmovanje Kenguru,
- Tekmovanje Računanje je igra.
- Bookwormes

Učiteljice smo se udeležile različnih izobraževanj in se o tem pogovarjale tudi na sestankih aktiva.

Zapisala vodja aktiva: Marija Bohinjec

POROČILO O DELU AKTIVA UČITELJIC 5. RAZREDA

Članice aktiva smo bile:

Tanja Kralj - vodja aktiva, Simona Križaj in Tonja Umnik. Imele smo pet sestankov aktiva: avgust 2022, januar 2023, marec 2023 in april 2023.

Na srečanjih aktiva smo poleg tekočih aktivnosti obravnavale naslednje teme:

- program dela aktiva za šol. leto 2022/2023
- LDN za šol. l. 2022/23, pregled in usklajevanje učnega načrta (ČRUS) Radovednih 5
- pregled samostojnih DZ Mladinska knjiga
- načrtovanje ocenjevanja znanja za SLJ, MAT, DRU, NIT, GUM
- potrditev seznama knjig za domače branje
- organizacija zimske šole v naravi
- potek kolesarskega izpita
- načrtovanje naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni za šol. l. 2022/2023
- predlog razporeditve delovnih obveznosti in razdelitve ur za šol. l. 2022/2023
- potrditev učbenikov, DZ in šolskih potrebščin za šolsko leto 2023/2024

V šolski knjižnici smo si sposojale dodatno literaturo in sodelovale s Katjo Ropoša. Sodelovale smo s šolsko svetovalno službo, specialnim pedagogom Gregorjem Janežičem, Manco Kokalj Vernig in Tjašo Brus Pičman, predvsem glede nadarjenih učencev ter učencev z odločbami in občasno učno pomočjo učencem z učnimi in vedenjskimi težavami. Sodelovale smo pri izboru literarnih in likovnih prispevkov za šolski časopis Stezice. Z učiteljem računalništva Juretom Tarmanom smo usklajevale dokumentacijo v programu e-Asistent in sodelovale pri izvedbi teoretičnega dela kolesarskega izpita. Sodelovale smo z medicinsko sestro Simono Kiphut iz ZD Tržič (predavanje o zdravem načinu življenja in preprečevanju odvisnosti).

Valerija Tišler Rant, knjižnica dr. Toneta Pretnarja Tržič je marca predstavila zgodbe Butalci in izvedla kviz, junija pa so nam iz knjižnice prišli predstaviti poletno bralno akcijo Poletavci. Sodelovali smo v akciji zbiranja šolskih potrebščin v sodelovanju z dobroteljnimi organizacijami (Rdeči križ Tržič in Karitas). Na matični šoli smo v dobrodelne namene zbirali tudi zamaške. Načrtovale in izvedle smo naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dneve. Sodelovale smo pri načrtovanju in izvedbi Zimske šole v naravi na Pokljuki.

Teoretični del kolesarskega izpita je opravilo 44 učencev. Projekt Policist Leon smo realizirale. Trikrat sta srečanje izvedla policista policijske postaje Tržič, ostale vsebine pa smo predelale same. Učenci so sodelovali na tekmovanjih za Devovo priznanje, bralno značko, angleško bralno značko, športno značko Krpan, Matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje iz logike, tekmovanje iz naravoslovja - Kresnička, za Cankarjevo priznanje. Sodelovali smo v projektu Dadin likovni natečaj, Sobivanje in v akciji Čisti zobje. Vključevale smo se v delovne akcije (zbiranje starega papirja, skrb za okolje, skrb za učilnico).

Učiteljice smo se udeležile različnih izobraževanj in se o tem pogovarjale tudi na sestankih aktiva.

Vodja aktiva: Tanja Kralj

POROČILO O DELU AKTIVA MATEMATIKE IN FIZIKE

Aktiv učiteljev matematike in fizike smo v šolskem letu 2022/23 sestavljali Andrejka Kramar, Mihael Zaletel, Sonja Sedej, Karin Erjavec in Gal Šavs.

1. sestanek, 24. 8. 2022

1. Pregled zapisnika sestanka 29. 6. 2022
2. Analiza NPZ
3. Načrt dela strokovnega aktiva MAT / FIZ
4. Načrtovanje pouka, preverjanje in ocenjevanje
5. Predlogi, pobude...

2. sestanek, 17. 3. 2023

1. Predlagani dnevni red:
2. gradiva v šolskem letu 23/24
3. načrtovanje dela v šolskem letu 23/24
4. tekmovanja v tekočem šolskem letu (poudarek na organizaciji regijskega tekmovanja MAT)
5. razno

3. sestanek, 11. 1. 2022 in 27. 3. 2023

1. Predstava gradiv založbe Rokus Klett
2. Predstava gradiv Mladinske knjige

Za aktiv matematika fizika zapisala vodja aktiva mag. Sonja Sedej

POROČILO O DELU AKTIVA KEMIJA, BIOLOGIJA, NARAVOSLOVJE, GOSPODINJSTVO

Aktiv biologije, kemije in gospodinjstva smo v šolskem letu 2022/23 sestavljale Nataša Bergant, Marjana Z Šlibar. i

1. sestanek – 29.8.2022

- pregled zapisnika sestanka aktiva in potrditev vodja aktiv za šolsko leto 2022/23 ✨
- program dela ✨

- načrtovanje pouka
- tekmovanje osnovnošolcev v znanju biologije, sladkorne bolezni, kemije in tekmovanje iz naravoslovje Kresnička
- razno

2., 3. sestanek – 3.10., 10.10.

- pregled zapisnika
- načrtovanje Naravoslovnega tabora 6.r- program, časovnica
- razno

4. sestanek – 20.2. 2023

- pregled zapisnika
- Predstavitve učbenikov za BIO 8. in 9. DZS

5 sestanek – 26.6. 2023

- realizacija pouka, dnevov dejavnosti in NT
- tekmovanja
- Predlogi naravoslovnih dni za šol. Leto 2023/24
- razno; predlogi in pobude

Organizacija naravoslovnih dni:

Marijana Z. Šlibar je organizirala NT za 6. r Piran in 7. r CŠOD Breženka, 9. r. Odvisnost ter ekskurzijo za 6.r Notranjska. Nataša Bergant je organizirala 8. r Prva pomoč , Tradicionalni slovenski zajtrk. in ekskurzijo za 7.r Bela krajina

Zaključni sestanek je bil namenjen pregledu dela in poročanju težav. Vodja aktiva za naslednje šolsko leto ostaja Marijana Z. Šlibar. Pregledale smo naravoslovne dneve in tabore za 6.-9. razred. Uredile smo kabinet in pregledale učne pripomočke, kemikalije, steklovino.

Zapisala Marijana Z. Šlibar

POROČILO O DELU AKTIVA ZA ZGODOVINO, GEOGRAFIJO TER DRŽAVLJANSKO IN DOMOVINSKO VZGOJO IN ETIKO

Aktiv za zgodovino, geografijo in DKE sva v šolskem letu 2022/2023 sestavljali Živa Ovsenek in Mateja Žnidaršič.

Sestanki aktiva

Sestali sva se na treh sestankih aktiva, na katerih sva obravnavali naslednje točke dnevnega reda:

1. sestanek: 8.9. 2022

1. Predstavitve dela v aktivu in na šoli

2. Načrtovanje pouka
3. Načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja ter kriteriji ocenjevanja znanja
4. Razno

2. sestanek: 17. 2. 2023

1. Polletno poročilo aktiva o različnih oblikah pomoči v šolskem letu 2022/2023
2. Razno

3. sestanek: 16. 6. 2023

1. Posvet glede pisnega ocenjevanja v 7. b pri zgodovini
2. Pregled dejavnosti učitelja ob zaključku pouka
3. Priprava na sestanek aktiva družboslovja in umetnosti
4. Razno

Zapiski sestankov so shranjeni v arhivu.

Ostalo delo

Mentorstvo

- Učenci so se pod mentorstvom Žive Ovsenek udeležili tekmovanja iz znanja geografije, pod mentorstvom Mateje Žnidaršič pa tekmovanja iz znanja zgodovine. Poročili z obeh tekmovanj sta zapisani pod točko 5. *Sodelovanje pri projektih in tekmovanjih*.

Organizacija kulturnih in naravoslovnih dni

- Živa Ovsenek je za učence 8. razredov organizirala ekskurzijo v Prekmurje.
- Mateja Žnidaršič je za učence 7. razredov organizirala kulturni dan: obisk Tržiškega muzeja (pedagoški program Hudi grad, strašni grad).

Izobraževanje

- Aktiv se je udeležil različnih izobraževanj. Glej točko 12. *Izobraževanje strokovnih delavcev*.
- Mateja Žnidaršič je na MVI predstavila primer dobre prakse (dejavnost ob dnevu reformacije – Veliki reformacijski kviz).

Zapisa vodja aktiva Mateja Žnidaršič

POROČILO O DELU AKTIVA PREDMETA ŠPORT

Člane aktiva sestavljajo: Mitja Žnidaršič, Silvia Šlibar (vodja) in Maja Sinkovič

1. sestanek, avgust 2022

Na uvodnem sestanku smo določili vodjo aktiva za tekoče šolsko leto, to vlogo je prevzela Silvia Šlibar. Preverili in uskladili smo načrt športnih tekmovanj za šolsko leto 2022/2023. Silvia Šlibar in Mitja Žnidaršič sva se udeležila sestanka komisije za Šport mladih na Športni zvezi Tržič. Dogovorili smo se o sodelovanju in organizaciji šolskih športnih tekmovanj in bili seznanjeni z namero o prireditvi ob koncu šolskega leta (Naj - športniki tržiških OŠ).

2. sestanek, februar 2023

Na drugem sestanku sva športna pedagoga na matični šoli naredila predlog ur športa za naslednje šolsko leto, uskladila prihajajoče športne dni in ŠŠT:

- Pregled končne razporeditve učne obveznosti in popravek števila učencev
- Šolska športna tekmovanja
- Pregled datumov ŠŠT in programa dejavnosti Športa mladih
- Organizacija ŠD – pohod za 8. in 9. razrede
- Rezervacija terminov za ŠD v decembru.
- Zlati sonček (1. triada), Krpan (2. triada)
- Razno

3. sestanek, junij 2023

Zaključni sestanek je bil namenjen pregledu dela in poročanju ob zaključku šolskega leta. Določili smo tudi vodjo aktiva za naslednje šolsko leto, in sicer bo funkcijo prevzel Mitja Žnidaršič. Uredili smo kabinete in športne pripomočke. Predlog dokupa in seznam manjkajočih športnih pripomočkov bo še dopolnjen. Športna pedagoga na matični šoli sva vnesla končne rezultate za ŠVK v SLOfit.

Med letom sva Mitja Žnidaršič in Silvia Šlibar sproti in natančno seznanjala ostale učitelje o tekmovanjih učencev in njihovih dosežkih. Vse sva podrobno spisala v skupnem kanalu za PS v eAistentu. Silvia Šlibar je za večino pomembnih tekmovanj pripravila še prispevek in fotografije za objavo na šolski spletni strani.

Starši učencev športnikov in njihovi trenerji so zelo dobro sodelovali s športnima pedagogoma. Mnenja in nasvete smo si izmenjali na GU in tudi na posameznih športnih prireditvah.

Zapisala: Silvia Šlibar

POROČILO O SUBVENCIONIRANJU ŠOLE V NARAVI - ZIMSKE

Ministrstvo za šolstvo vsako leto delno subvencionira eno šolo v naravi socialno ogroženim učencem. Šolska komisija (imenuje jo ravnatelj) v ugotovitvenem postopku na podlagi Pravilnika o financiranju šole v naravi (uradni list RS, št. 61/04 in 70/08), Pravilnika o subvencioniranju šole v naravi in Sklepa o določitvi nominalnih mej dohodkovnih razredov (Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti); poda predlog ravnatelju, da se učencem, katerih starši so vložili prošnjo za regresirano šolo v naravi, subvencionira šola v naravi na podlagi kriterijev zapisanih v Pravilniku o subvencioniranju šole v naravi. Letos je 6 učencev oz. njihovih staršev prejelo sklep o subvencioniranju šole v naravi.

Zapisala ŠSD Tjaša Brus Pičman

POROČILO O DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV

Aktiv tujih jezikov smo v šolskem letu 2022/23 sestavljale Melita Učakar, učiteljica angleškega in francoskega jezika, Tjaša Švab, učiteljica angleškega jezika, mag. Sonja Sedej (vodja), učiteljica angleškega jezika v drugi triadi, Andrejka Šmitek, učiteljica angleščine v prvi triadi, Mateja Žnidaršič, učiteljica nemškega jezika. Med šolskim letom sta se aktivu pridružila tudi Timotei Fiksl in Monika Stržinar.

1. sestanek, 25. 8. 2022

1. Načrtovane aktivnosti aktiva za šolsko leto 2022/23
2. Načrtovanje pouka
3. EDJ
4. Kriteriji ocenjevanja znanja
5. Izobraževanje
6. Učna gradiva

Zapisniki sestankov so shranjeni v arhivu.

Za aktiv tujih jezikov zapisala mag. Sonja Sedej

IZVEDENE DEJAVNOSTI V POVEZAVI Z NEMŠKIM JEZIKOM

POUK NEMŠČINE

Nemščine so se v šolskem letu 2022/2023 učenci učili v 2. triadi kot neobvezni izbirni predmet (NIP) in v 3. triadi kot obvezni izbirni predmet (OIP).

Z učenci PŠ Kovor smo 29. 9. 2022 z gledališko predstavo Der bunte Vogel uspešno nastopili pred občinstvom Knjižnice dr. Toneta Pretnarja in izvedli Nemško uro pravljic.

Z učenci matične šole smo veliko sodelovali z Goethe-Institutom Ljubljana:

- 12. 10. 2022 smo se udeležili koncerta nemške skupine Ok.Danke.Tschüss (<https://www.os-bistrica.si/koncert-glasbene-skupine-ok-danke-tschuss-ali-pouk-nemscine-nekoliko-drugace/>).
- Štiri učenke so sodelovale pri snemanju učnega videa Goethe grün. Posnetek in dodatna gradiva, ki so ob tem nastala, so objavljena na https://www.goethe.de/prj/dlp/de/unterrichtsmaterial/lernvideos_goethe_gruen.
- Sodelovali smo še pri Mitmachaktion – Weihnachten ist schöner mit dir (izdelovali in pisali smo voščilnice za starostnike iz Bremna).

V okviru NIP nemščina so učenci pripravili krajši program v nemškem jeziku za šolska dogodka

Novoletni sejem in Bistr'ška Kuhna.

Učenci OIP nemščina 2 so v okviru Evropskega dne jezikov uspešno izvedli prvi šolski kino in pripravili že tradicionalni adventni koledar, ki je vse učence PS v nemščini pozival k uresničevanju prijaznih gest.

OSTALO DELO:

- interesna dejavnost nemška bralna značka
- sodelovanje pri aktivnostih za EDJ
- predstavitev sobe pobega Die Bücher mit Wolffi retten na seminarju Goethe grün za učitelje nemščine

Mateja Žnidaršič, učiteljica nemščine

POROČILO O DELU AKTIVA TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE, LIKOVNE IN GLASBENE UMETNOSTI TER RAČUNALNIŠTVA

Vodja aktiva v tem šolskem letu je bila Majda Fiksl, člani pa Petra Smolej, Jure Tarman, Nena Bogataj. Sestali smo se na treh sestankih aktiva.

1. sestanek, 24. 8. 2022

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka aktiva - vodja aktiva
2. Načrt dela strokovnega aktiva TIT/LUM/GUM/RAČ
3. Načrtovanje pouka
4. Predlogi, pobude...

2. sestanek, 27. 2. 2023

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka aktiva
2. Polletna realizacija dela strokovnega aktiva TIT/RAČ/LUM/GUM
3. Polletno poročilo aktiva o različnih oblikah pomoči v šolskem letu 2022/23
4. Samoocena letnega razgovora – pedagoški
5. Predlogi, pobude

3. sestanek, 26.6.2023

1. Pregled zapisnika prejšnjega sestanka aktiva
2. Realizacija pouka, dejavnost v preteklem šolskem letu in evalvacija dela
3. Načrtovanje tehniških dni v šol. l. 2023/2024
4. Razno: predlogi, pobude

Celotni zapisniki sestankov aktiva (s prilogami) so v arhivu.

Zapisala vodja aktiva

POROČILO O DELU KOMISIJE ZA TEHNIŠKE DNEVE OD 1. DO 9. RAZREDA

Komisijo za organizacijo in izvedbo vsebin tehniških dni sestavljajo na razredni stopnji vodje aktivov 1., 2., 3., 4. in 5. razreda kot člani, na predmetni stopnji pa vodja Majda Fiksl.

Tehniški dnevi so sestavni del obveznega programa, kjer učenci iz vsakdanjega življenja preverjajo in uporabljajo tehniška znanja, pridobljena pri pouku v povezavi z znanji iz drugih predmetov. Iz spoznanj in izkušenj črpajo nove pobude za nadaljnje učenje.

Na zaključnem sestanku smo:

- pregledali in analizirali delo v preteklem šolskem letu (realizacija),
- predlagali program dela za naslednje šolsko leto,
- smo se prilagajali izvajanju tehniških dni skozi celo leto in se dogovarjali o organizaciji pred vsakim izvedenim tehniškim dnevom.

Na ravni celotne šole so bili na isti dan za vse učence od 1. - 9. razreda uspešno izpeljani trije tehniški dnevi:

1. Digitalno=realno=normalno,
2. Novoletni sejem in
3. Bistrška kuhna.

Za posamezne razrede smo različno izpeljali še četrti tehniški dan: promet za 4. in 5. razred, na taboru za 6. in 7. razred, pustolovski park Bled za 8. razred in valeta za 9. razred. O podrobnostih pri organizaciji in realizaciji posameznih dejavnosti za izvedbo tehniških dni smo se dogovarjali sproti.

Zapisala vodja komisije
dr. Majda Fiksl

POROČILO AKTIVA OPB in JV

V šolskem letu 2022/23 smo imeli na centralni šoli 6 oddelkov PB in en oddelek JV. Na POŠ Kovor smo imeli 2 oddelka PB in en oddelek JV.

V Bistrici je bilo vključenih 134, v Kovorju pa 54 učencev. V JV v Bistrici je bilo prijavljenih 23 učencev in v PŠ Kovor 9 učencev.

Urniki učiteljev smo usklajevali in uskladili do konca septembra. Med letom je bilo veliko usklajevanja zaradi daljših bolniških odsotnosti. Razporeditev učencev po oddelkih je bila večinoma brez menjav.

Vsi v oddelkih PB so imeli isti urnik aktivnosti. To se je izkazalo za dobro, saj so učenci vedeli, kako in kdaj imajo aktivnost. Takoj po kosilu je potekalo vključevanje v sprostitevne dejavnosti,

interesne dejavnosti, sprostitev na igrišču. Vsakodnevno smo pisali domačo nalogo ali utrjevali snov. Na podružnični šoli v Kovorju pišejo nalogo prej, da jo učenci dokončajo do odhoda avtobusa.

Pohvalila bi razredničarke, ki so vestno in dosledno vpisale vse podatke v e-dnevnik.

Samo leto je potekalo ob upoštevanjem naših skupnih pravil, ki smo jih sprejeli na 1. aktivu:

- V oddelkih PB je bila mirna klima.
- Poskušali smo čim bolj mirno, tiho in kulturno prevzeti in pojesti kosilo. Tu bi pohvalila vse učiteljice/učitelje, ki so posredovali pri vsakem neredu, glasnosti tudi pri učencih, drugega oddelka. Na kosilo smo prihajali v skupini. V času epidemije je bilo v jedilnici manj otrok, bilo je bolj mirno in učenci so lahko kulturno pojedli kosilo.
- Domačo nalogo smo pisali po urniku. Časa za zapis naloge je bilo dovolj.
- Na hodniku se učenci niso igrali z žogami, ki bi uničevale razstavljenе izdelke.

Učenci so odhajali domov v točno določenih urah. Spremembe odhodov domov so imeli zapisane v beležki. To se je izkazalo za zelo dobro. Učenci so postali bolj samostojni.

Kadar je bilo možno, smo otrokom omogočili gibanje v telovadnici ali, še boljše, na prostem. Otroci so se lahko vključevali v skupinske športne igre kot so nogomet, rokomet, košarko, med dvema ognjema, 'muhce ciljati na tribuni'.

Večina otrok je izbrala prosto igro, ki je zanje izredno pomembna, saj ob tem razvijajo smisel za sodelovanje in igro, razvijajo fantazijo in pridobivajo občutek za fizične ter socialne veščine. Učitelji smo jih nadzorovali in posredovali, če je bilo potrebno. Ugotovili smo, da se je nam, učiteljem, velikokrat igra zdela neprimerna, učencem pa »običajna«.

Se je pa tako kot vsako leto pripetilo nekaj neprimernih dogodkov. Vse smo rešili in sproti obvestili tudi starše.

Ko pogledam nazaj za to šolsko leto, lahko rečem, da smo ga začeli, izvedli in končali zelo dobro. Pohvala in zahvala vsem učiteljicam/učiteljem.

Vodja aktiva OPB
Jožefa Seifert

Poročila po oddelkih podaljšanega bivanja in oddelkih jutranjega varstva:

JV

Jutranje varstvo je potekalo nemoteno in redno. JV je strokovno vodeno in zajema počitek, pogovor, sprostitevno dejavnost, zajtrk in pripravo na pouk.

V šolskem letu 2022/23 je bilo v oddelku jutranjega varstva vpisanih 23 učencev. Na željo staršev sta bila v JV vključena še dva učenca. Eden iz 2. b razreda, drugi iz 3. a razreda. Število učencev v JV se je spreminjalo, dnevno, glede na potrebe staršev. V zgodnjih urah je bilo učencev malo, čas zajtrka se je nabralo do deset učencev. Po zajtrku je število učencev kar naraslo.

Pred poukom je bilo učencev velikokrat številčno preveč in je težko nadzorovati vse učence. Postalo je tudi bolj hrupno.

V JV so se večkrat vključevali tudi starejši učenci, ki so v šolo prihajali zgodaj in niso imeli še pouka.

Dejavnosti, ki sem jih načrtovala so bile zastavljene tako, da so jih učenci lahko opravili še isti dan, saj so učenci prihajali v JV ob različnih urah, neredno glede na potrebe staršev. Veliko smo prebirali pravljičice, se pogovarjali, pripravila sem jim različne ustvarjalne delavnice, veliko časa pa sem namenila tudi družabnim igram. Okraševali smo šolske panoje panoje, izdelovali modele, ki smo jih kasneje potrebovali pri pouku.

Pri zajtrku sem vedno strmela h kulturnemu prehranjevanju in k sami higieni.

Starši so prihajali na pogovorne ure v času pogovornih ur za 1.a in 1.b. Za ostale učence pa smo Predali informacije razredničarkam. Komunicirali pa smo tudi preko eAsistenta.

Zapisala: Marija Likozar

OPB 1

V oddelku OPB 1 je bilo vpisanih 23 učencev, in sicer 18 učencev 1.a razreda in 5 učencev 2. a razreda. Ena učenka je sredi šolskega leta šla na željo staršev v oddelek OPB 3. Takrat smo v oddelek OPB 1 sprejeli drugo učenko 2.a razreda. Občasno so k nam v času po kosilu na obisk prihajali še nekateri učenci iz OPB 3.

Učence smo poučevale štiri učiteljice: Seifert Jožefa, Smolej Petra, Nena Bogataj, Tjaša Haler.

Učenci v OPB 1 so poskrbeli za osebno higieno ter pojedli kosilo. Poudarjali smo bonton v jedilnici - kulturno (tiho, brez prerivanja) počakamo na kosilo in ga kulturno pojemo (s tihim pogovorom s sošolcem pri mizi). Po končanem kosilu so v jedilnici počakali na ostale učence iz svojega oddelka na označenem mestu. Največ težav so imeli s tihim čakanjem na ostale sošolce. Potrebovali so opozorila učiteljice ter predloge za kulturno preživljanje tega "čakalnega časa".

Nekaj učencev je po kosilu odhajala domov, večinoma 4 učenke. Te učenke je učiteljica pospremila iz šole do spodnjega vhoda.

Pisanje domače naloge smo prestavili na čas po kosilu. Ostali čas pa smo potem do odhoda preživeli na prostem, na šolskem igrišču, kjer so se učenci prosto igrali športne igre. V primeru slabega vremena smo ostali v razredu, kjer so imeli čas za družabne igre, branje knjig in prosto igro. Včasih smo izkoristili prosto telovadnico za naše dejavnosti. Vsakodnevno smo pisali domačo nalogo ali delali vaje za utrjevanje snovi. Učenci so večinoma vso nalogo uspešno naredili že v podaljšanem bivanju. Le redki so morali del naloge ali popravo le-te še dokončati, narediti doma.

Sproti smo reševali težave z vedenjem ali druge situacije povezane z vzgojnimi vsebinami.

Večina učencev je sprejela pravila za varno in spoštljivo ter posledično zabavno igro. Učenci so večinoma upoštevali pravila varne in spoštljive igre. Redke spore, ki so se pojavili, smo reševali sproti. V razredu je bilo prijetno vzdušje.

Pri prosti igri na šolskem igrišču so se velikokrat igrali razne nenavadne igre, (dinozavre, pokemone) ki so včasih izgledali kot pretep. Zato smo take grobe igre učitelji redno ustavljali.

Starši so imeli možnost obiska na govorilnih urah, ki so se jih redno udeleževali. Na govorilnih urah sva bili skupaj prisotni razredničarka Alenka Krmavner in druga učiteljica v razredu ter istočasno učiteljica v podaljšanem bivanju Jožefa Seifert. Na govorilnih urah smo se pogovarjali o počutju učencev v šoli, v podaljšanem bivanju. Starši so bili z delom v podaljšanem bivanju zadovoljni.

Zapisala: Jožefa Seifert

OPB 2

V šolskem letu 2022/23 je bilo v oddelek podaljšanega bivanja sprva vpisanih 23 učencev. Na željo staršev dveh učencev iz 2.b razreda sta se nam pridružila še dva učenca. Tako je končno število učencev znašalo 25.

Na začetku šolskega leta sem si zadala cilj, da bom preko raznih iger, literarnih del, ustvarjanja... učencem poskusila približati obravnavano učno snov, od pouka, na malo drugačen, njim bolj prijazen, ne vsiljen, igriv način. Sprva nam je to res lepo uspevalo, učence sem res motivirala in so mi sledili. Zaradi kadrovskih sprememb, se mi je to delo nekoliko porušilo in do konca leta nisem uspela narediti vsega načrtovanega, oziroma je bilo to delo opravljeno nekoliko pomanjkljivo.

Klima v razredu je bila zelo prijetna, učenci so delavno naravnani. So vodljivi, zelo radi ustvarjajo, se igrajo družabne igre ob prisotnosti odrasle osebe, radi posegajo po konstruktorjih in radi so delali po skupinicah in so za tako vrsto dela takrat močno motivirani, je pa opaziti, da pri samostojnem delu in samostojnem reševanju nalog še potrebujejo naknadna delna navodila. Med samim delom postanejo glasni a se jih zelo hitro in na preprost način umiri (plosk in dvig rok).

Čas domačih nalog so kar hitro osvojili. Skoraj vsakič smo si po kosilu vzeli čas za počitek ob pravljici, ki pa se je vedno nanašala na učno snov. Po prebrani pravljici je bil čas pisanja domače naloge. Vedno so jo pisali v miru in tišini in naloge res opravili vestno. Več težav sem imela z učenci 2.b razreda saj velikokrat niso imeli domače naloge ali niso vedeli kaj morajo narediti ali pa preprosto niso znali narediti naloge. Zato sem velik del časa namenila njim. Proti koncu šolskega leta je to postalo kar naporno, saj so me potrebovali tudi učenci prvega razreda. V ta namen smo uvedli tutorstvo, ki pa se je izkazalo za dobro prakso, le učenci tutorji morajo pred tem dobro poznati pravila in navodila njihove vloge v razredu, saj kaj hitro pride do neželenih situacij. Učenci so učence tutorje zelo dobro sprejeli.

V PB smo skrbeli tudi za urejenost panojev na hodnikih, zato smo veliko ustvarjali, bili smo vključeni v nekaj projektov (Sobivanje, Prometna varnost, Zastavice miru in prijateljstva, Zlati sončki se žogajo).

Starši so prihajali na pogovorne ure predvsem od učencev prvega razreda. Starši učencev drugega razreda se pogovornih ur niso udeleževali, z menoj so komunicirali preko eAsistenta.

Imeli smo tudi en roditeljski sestanek ob začetku leta, kjer sem starše seznanila z načinom dela PB. S starši prvošolcev smo imeli še en roditeljski sestanek, ki pa je bil v sklopu razreda 1.b.

Zapisala: Marija Likozar

OPB 3

V oddelku OPB 3 je bilo vpisanih 25 učencev, in sicer 16 učencev 2.a razreda in 9 učencev 2. b razreda.

Učence smo poučevale štiri učiteljice: Nina Lukanc, Smolej Petra, Nena Bogataj, Tjaša Haler, Karin Erjavec.

Večji del skupine OPB 3 je prijeten, umirjen in brez problema se zamotijo in zaigrajo.

Pred kosilom so poskrbeli za osebno higieno ter pojedli kosilo. Večkrat pa smo morali poudarjati bonton v jedilnici (tiho, brez prerivanja, brez norčevanja iz hrane). Po končanem kosilu so v jedilnici

počakali a ostale učence iz svojega oddelka na označenem mestu. Največ težav so imeli s tihim čakanjem. Večkrat so potrebovali opozorila učiteljice.

Domačo nalogo smo delali po kosilu. Večina učencev je nalogo uspešno že naredila v podaljšanem bivanju. Le redki so morali del naloge ali popravo le-te se dokončati doma. Ostali čas pa smo do odhoda preživeli na prostem, na šolskem igrišču, kjer so se otroci prosto igrali športne igre. V primer slabega vremena pa smo odšli v telovadnico.

Večina učencev je odšla domov 15:10.

Ko se je v skupini pojavil konflikt, smo ga hitro rešili s pogovorom.

Večina učencev pa je upoštevala pravila za varno in spoštljivo ter posledično zabavno igro.

Zapisała: Nina Lukanc

OPB 4

V šolskem leti 2022/2023 je bilo v oddelek OPB 4 vpisanih 21 učencev, vendar smo eno učenko, na njeno željo, med letom premestili v drugo skupino, ena učenka pa je po pouku začela odhajati domov. V OPB 4 so bili združeni učenci 2. B in 3. A razreda. Učencev 2. B je bilo ob koncu šolskega leta 5, medtem ko je bilo učencev 3. A razreda ob koncu šolskega leta 15.

Učenci v OPB 4 so se po pouku pripravili na kosilo in odšli na kosilo. Sledilo je opravljanje domačih nalog, nato pa prosta igra na igrišču ali v učilnici, po tem pa usmerjen prosti čas.

V OPB 4 smo se učitelji trudili, da so učenci in učenke opravili in domačo nalogo rešili v šoli, vendar se je pri tem pojavljajo kar nekaj težav. Pogosto se je zgodilo, da drugi razred domače naloge ni imel, medtem ko jo je tretji razred imel vsakič. Težko je bilo zamotiti učence drugega razreda dovolj dolgo, da so tretješolci lahko opravili domačo nalogo v miru. Pri pisanju domačih nalog so potrebovali veliko pomoči, spodbude in usmerjanja. Nekajkrat so pomoč pri pisanju domače naloge nudili tudi tutorji učenci.

V razredu je vsakodnevno prihajalo do fizičnega in besednega obračunavanja med enimi in istimi učenci. Konflikte smo reševali sproti, s pogovorom, skupinsko in s posamezniki, vendar so vsa ta reševanja zalegla le za kratek čas. V konflikte so navadno prihajali eni in isti učenci. O incidentih in konfliktih je bila razredničarka 3. A vedno obveščena.

Učitelji, ki smo imeli OPB 4 smo pri pripravi na kosilo in pri kosilu vseskozi navajali učence na bonton. Po kosilu so imeli največ težav s tihim in mirnim čakanjem na ostale sošolce.

Učenci in učenke so odhajali med tednom na različne interesne dejavnosti (judo, košarko, rokomet, skoke). Veliko učencev je obiskovalo tudi RaP – prehrana.

Kombinacija 3. A in 2.B je izredno zahtevna in od učitelja zahteva veliko energije, predvsem zaradi kombinacije fantov.

Za delo in lepo vedenje bi pohvalili nekatere učence in učenke, ki so brez težav pomagali tudi pri raznih opravilih za katere smo jih prosili učitelji.

S starši nismo imeli problemov, komunikacija z njimi je potekala normalno in ob prevzemu otroka iz OPBja.

Zapisała: Živa Ovsenek

OPB 5

V oddelku OPB5 je bilo 16 učencev, 7 deklic in 9 dečkov iz 3.B razreda. Učence smo poučevali: Petra Smolej, Nena Bogataj, Tjaša Haler, Gal Šavs, Nataša Bergant.

V oddelku OPB 5 smo se soočali z velikimi izzivi, predvsem na področju vedenja. Učenci so glasni, klepetavi, nesramni, težko sledijo pravilom. Pri pripravi na kosilo smo včasih porabili veliko časa, tudi do 15 minut, saj so se učenci med umivanjem rok in postavljanjem v vrsto prepirali, kričali, prerivali...

Tudi med potjo do jedilnice smo se pogosto morali vrniti nazaj v razred zaradi prerivanja, porivanja, kričanja in na splošno neprimerne vedenja.

Med samim kosilom vedenje prav tako ni bilo primerno. Učenci so se pogosto norčevali iz hrane, nekulturno jedli, glasno klepetali in grdo sedeli na stolih.

Po kosilu so nekateri učenci odšli domov, medtem ko so se drugi lotili domače naloge.

Pri pisanju domače naloge so nekateri učenci potrebovali dodatno spodbudo. Kljub temu, je bila med pisanjem nalog, energija v razredu pozitivno naravnana.

Ob 14:20 je veliko učencev odšlo domov z drugimi učenci pa smo potem do odhoda čas preživeli na prostem, na šolskem igrišču ali v telovadnici. Učitelji smo morali vložiti energije. Kljub temu, smo konflikte reševali sproti, s komunikacijo med učenci, starši in tudi njihovo razredničarko.

Zapisała: Nena Bogataj

OPB 6

V oddelku OPB6 je bilo vpisanih 26 učencev. 5 učencev 5. razreda in 21 učencev 4. razreda.

Učence smo poučevali naslednji učitelji: Saša Rakovec, Tjaša Haler in Gal Šavs.

Učenci v OPB 6 so poskrbeli za osebno higieno ter pojedli kosilo. Poudarjali smo bonton v jedilnici - kulturno (tiho, brez prerivanja) počakamo na kosilo in ga kulturno pojemo (s tihim pogovorom s sošolcem pri mizi). Po končanem kosilu so v jedilnici počakali na ostale učence iz svojega mehurčka na označenem mestu. Največ težav so imeli s tihim čakanjem na ostale sošolce. Potrebovali so opozorila učiteljice ter predloge za kulturno preživljanje tega "čakalnega časa".

Večina učencev je po kosilu odhajala domov. Te učence je učiteljica pospremila iz šole pri glavnem vhodu.

Včasih smo se pred kosilom igrali socialne igre za razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, ali smo se pogovarjali o temah, ki so jih izpostavili učenci.

Čas po kosilu je bil namenjen domači nalogi. Po opravljeni nalogi in učenju smo odšli na šolskem igrišču, kjer so se učenci prosto igrali športne igre.

Sproti smo reševali težave z vedenjem ali druge situacije povezane z vzgojnimi vsebinami.

Zapisała: Jožefa Seifert

NA PODRUŽNIČNI ŠOLI

JV PŠ KOVOR

Jutranje varstvo na PŠ Kovor smo pokrivali naslednji učitelji: Maja Sinkovič, Sara Bajželj, Eva Kuralt, Helena Rozman, Simona Križaj in Peter Jurkovič.

Običajno so v jutranje varstvo do 7:00 prišli 4 učenci, ob pol osmih pa jih je bilo na zajtrku 6. trije iz 1. razreda in 3-je iz 2. razreda.

V Jutranjem varstvu smo običajno pričeli s prebujanjem ob glasbi, nadaljevali z igranjem v koticčkih, risanjem in barvanjem, sestavljanjem kock in športnim aktivnostim v razredu. Po zajtrku smo se začeli pripravljati na pouk, ob sredah pa na odhod v Bistrico na šport.

V JV kakšnih posebnosti ni bilo.

Zapisal: Peter Jurkovič

OPB 1 PŠ KOVOR

V OPB 1 so bili vsi učenci prvega razreda, to je 10, 12 učencev 2. razreda in 4 učenci 3. razreda. Vsi so v šoli imeli tudi kosilo.

Delo je potekalo po ustaljenem urniku.

Pred kosilom ali po kosilu smo z učenci odšli na sprehod po okolici, v gozd, na bližnji travnik, na igrišče ob gasilskem domu ali na igrišče sredi vasi. Od 13:30 do 14:20 smo delali domačo nalogo. Takrat je približno polovica učencev odšlo domov. Ostali učenci so se v nadaljevanju ukvarjali z interesnimi dejavnostmi, športne aktivnosti, igro v peskovniku, ustvarjanje,...

Z učenci smo večkrat poskrbeli za urejenost okolice šole in tako prispevali k boljši kvaliteti delovnega okolja.

Sproti smo reševali vzgojne in disciplinske probleme, ki so se pojavile v času podaljšanega bivanja. Vseskozi sem dajal velik poudarek športnim aktivnostim in gibanju na prostem ali v razredu.

Zapisal: Peter Jurkovič

OPB 2 PŠ KOVOR

V oddelku OPB 2 KOVOR je bilo vpisanih 26 učencev in sicer 9 učencev iz 3.K razreda, 14 učencev iz 4.K razreda in 3 učenci iz 5.K razreda.

Delo v OPB je potekalo po ustaljenem urniku. V času podaljšanega bivanja so učenci pojedli kosilo, pred tem smo vsak dan poskrbeli za higieno rok. Med jedjo smo skozi celo šolsko leto poudarjali bonton pri jedi: kulturno, tiho, z uporabo pribora. Učenci so bili pogosto na kosilu nemirni in glasni, potrebovali so veliko opozarjanja. Po kosilu je bil čas za sprostitvene dejavnosti, ki so večinoma potekale na zunanjem šolskem igrišču. Najpogosteje smo z učenci igrali: nogomet, košarko in med dvema ognjema. Včasih smo odšli na krajši sprehod v okolici šole, se igrali različne igre lovljenja, metali vorteks in se igrali s kolebnico (preskakovanje, igrica: ura). Učenci so vozili skiroje, ki so jih prinesli od doma ali pa so si izposodili šolske. Postavili smo različne spretnostne poligone in risali s kredami. Po odhodu nekaterih učencev na šolski avtobus ob 13:45, smo pričeli s pisanjem domače naloge, ki je trajala približno od 30-60 minut. Naloge sem v času podaljšanega bivanja tudi sproti popravila in učencem po svoji moči pomagala, če so potrebovali individualno pomoč. Po pisanju

domače naloge so učenci v tišini počakali za svojimi mizami in barvali pobarvanke, risali ali brali. Največ učencev je zapustilo podaljšano bivanje ob 14:20. Od 14:20 do 15:10 smo čas preživljali v učilnici. Poslušali smo glasbo, igrali različne kvize ter družabne igre, ustvarjali na tematiko letnih časov in praznikov (božič, velika noč, materinski dan, Gregorjevo).

Vzgojne težave so se najpogosteje pojavile znotraj 4. razreda ali pa med 4. in 5. razredom. Skozi celotno šolsko leto smo jih reševali sproti in po potrebi v sodelovanju z razredno učiteljico in starši.

Zapisala: Maja Sinkovič

POROČILO KULTURNE KOMISIJE ZA RS

V šolskem letu. 2022/23 smo v kulturni komisiji za RS sodelovale: Marija Likozar (1. r.), Lavra Stritih Švab (2. r.), Sanja Voglar (3. r.), Marija Bohinjec (4. r.), Tanja Kralj (5. r.) in Mateja Jazbec (PŠ Kovor). Kulturna komisija je na začetku leta pregledala kulturne dneve po posameznih razredih in določila vodje dni dejavnosti, ki so bile enake za celotno razredno stopnjo.

Kulturne dneve so bili organizirani znotraj posameznih aktivov. Skupni kulturni dnevi so bili:

22. 12. 2022 – Oglad predstave Kako je petelin izvalil jajce v Kulturnem centru v Trziču ter oglad filma v Kranju. Predstavo v izvedbi KUD Ampus nam je poklonil JSKD OI Trzič (vodja Marija Bohinjec).

27. 2. 2023 – oglad baletne predstave Nanine sanja v Cankarjevem, domu v Ljubljani ter oglad starega mestnega jedra Ljubljana, sprehod skozi Tivoli (vodja Marija Bohinjec).

22. 3. 2023 – Lutkovna predstava in delavnica na šoli z zunanjimi izvajalci (vodja Sanja Voglar)

Sodelovali smo se s kulturno komisijo predmetne stopnje in se usklajevali glede šolskih prireditev. Prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti, božiču in novem letu smo pripravili tako, da so v njej nastopili tako učenci matične (dramska predstava Zajčkovi prijatelji, recitacije, Otroški pevski zbor, predstava v angleškem jeziku) kot podružnične šole (otroški zbor in recitatorji), (vodja Marija Bohinjec). Prireditve OŠ Bistrica ima talent je bila ob slovenskem kulturnem prazniku. (vodji Tomaž Zupančič in Tonja Umnik). Prireditve ob dnevu državnosti so za razredno stopnjo pripravili prvošolci in njihove učiteljice (Marija Likozar, Ana Meglič, Joži Seifert, Alenka Kermavner).

Ocenjujemo, da so bile kulturne dejavnosti izvedene korektno z možnostjo sprememb oz. izboljšav, ki jih bomo na podlagi analize upoštevali v naslednjem šolskem letu.

Zapisala vodja komisije Marija Bohinjec

Poročilo o izvedbi dejavnosti v TEDNU OTROKA v OŠ BISTRICA in PŠ KOVOR

V šolskem letu 2022/2023 je teden otroka potekal od 3. 10. 2022 do 7. 10. 2022. Zveza prijateljev mladine Slovenije je za letošnje leto izbrala temo Skupaj se imamo dobro.

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Na OŠ Bistrica in PŠ Kovor smo v okviru tega tedna za učence organizirali pouk nekoliko drugače. Poleg športnih in naravoslovnih dni smo v enem od sedmih dni pripravili delavnice v sodelovanju s Policijsko postajo Tržič, Gasilci iz Bistrice in z GRS Tržič. Predstavniki posameznih enot so pripravili zanimivo predstavitev za učence, kjer so predstavili svoje delo, njihova vozila, učencem omogočili nekaj rokovanja z delom njihove opreme ter z njimi delili anekdote. Prav tako smo z učenci OPZ in bivšimi prvošolci odšli v Vrtec Tržič, enoto Križe, kjer smo najmlajšim zaigrali igrico z naslovom Kjer se prepirata dva.

Učenci so na zgoraj omenjeno temo ustvarjali tudi s kredami na šolskem igrišču.

Ana Meglič, Marija Likozar

POROČILO O DELU KULTURNE KOMISIJE ZA PS

V šol. l. 2022/23 smo v kulturni komisiji za PS sodelovali: Andreja Kosec, Tomaž Zupančič, Marija Bohinjec, Mateja Žnidaršič, Dana Verč, Nena Bogataj in Petra Smolej (vodja).

Imeli smo tri sestanke, predelali smo naslednje teme:

1. sestanek (24. 8. 2022):

- Pregled zapisnika iz prejšnje seje
- Pregled kulturnih dni za novo šol. leto
- Razno

2. sestanek (11.1.2023):

- Sprejem nove članice KK, učiteljice za glasbo
- Pregled realiziranih kulturnih dni

3. sestanek (28. 6. 2023):

- Pregled zapisnikov iz prejšnjih sej
- Pregled realiziranih kulturnih dni v šol. l. 2022/23
- Potrditev kulturnih dni in koledarja kulturnih prireditev za šol. l. 2023/2024
- Potrditev vodje kult. komisije za šol. l. 2023/2024

Vodja kulturne komisije v šolskem letu 2023/24 bo Petra Smolej.

Zapisa Petra Smolej

POROČILO O DELU NARAVOSLOVNE KOMISIJE

V šolskem letu 2022/23 smo v naravoslovni komisiji za PS sodelovali: Marijana Z. Šlibar (vodja), Nataša Bergant, Mihael Zaletel, Gal Šavs, Karin Erjavec. Sestali smo se na dveh sestankih:

1. sestanek (29. 8. 2022)

- Načrtovanje jesenskih naravoslovnih dni
- Razno

2. sestanek (27. 6. 2023)

- Realizacija naravoslovnih dni v šolskem letu 2023/24
- Načrtovanje dnevvov dejavnosti v šol. Letu 2023/24 v razširjenem aktivu
- Določitev vodje razširjenega aktiva za šolsko leto 2023/24

Med šolskim letom smo spremljali in evalvirali realizacijo načrtovanih naravoslovnih dni. Vsi naravoslovni dnevi so bili realizirani. Določili smo datume, vsebine in vodje naravoslovnih dni za naslednje šolsko leto.

Zapisa Marijana Z. Šlibar

POROČILO O DELU AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolskem letu 2022/23 smo aktiv sestavljali naslednji člani: Manca Kokalj Vernig, Gregor Janežič, Tjaša Brus Pičman. Sestali smo se na dveh sestankih (od tega je en potekal v dveh delih):

1. sestanek (24. 8. in 5. 9. 2022)

- DSP v šolskem letu 2022/2023
- Dežuranje svetovalnih delavcev
- Razno

2. sestanek (26. 6. 2023)

- Realizacija in analiza dela šolske svetovalne službe v šolskem letu 2022/23
- DSP v šolskem letu 2023/24
- Določitev vodje za šolsko leto 2023/24

Pogovarjali smo se o uspešnosti delovanja šolske svetovalne službe. Vsi trije smo svoje delo opravili zelo uspešno. Uspešno smo vključevali otroke s primanjkljaji in motnjami v dinamiko razreda, zmanjševali stigmatizacijo teh otrok, izvajali kurativo na področju duševnega zdravja učencev, identificirali in evidentirali nadarjene učence, izpeljali NPZ, poklicno orientacijo, vpise

bodočih učencev in še mnogo drugega. Zelo uspešno smo sodelovali znotraj aktiva, z ostalimi zaposlenimi, z učenci in njihovimi starši ter z zdravstvenim domom, psihologom, socialno službo, Zavodom za šolstvo Kranj in ostalimi.

Naredili smo okvirno razdelitev izvajanja ur DSP v naslednjem šolskem letu.

Vodja aktiva šolske svetovalne službe je bila Tjaša Brus Pičman, tako ostaja tudi naslednje leto. Tjaša Brus Pičman je bila tudi vodja aktiva šolske svetovalne službe osnovnih šol v Tržiču.

5. SODELOVANJA PRI PROJEKTIH IN TEKMOVANJIH

POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU GZDP

V šolskem letu 2018/19 smo začeli z izvajanjem razširjenega program OŠ, ki se imenuje: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNI IN FIZIČNO POČUTJE /GZDP/ in z njim nadaljevali tudi v tem šolskem letu.

Temeljni namen je bil omogočiti vsakemu učencu osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Področje gibanje in zdravje za dobro psihični in fizično počutje vsebuje različne dejavnosti, s katerimi želimo in lahko vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj vsakega posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. Razdeljen je na tri sklope: Gibanje, Hrana in prehranjevanje ter Zdravje in varnost. Program je namenjen vsem učencem šole (1.–9. razreda).

Letos smo delali na tem, da smo vsa tri področja povezali v eno zgodbo.

Poročilo: RaP GIBANJE

RAP – Gibanje za dobro psihično in fizično počutje je v šolskem letu 2023/2024 obiskovalo 23 učencev iz 1., 2., 3., in 4. razreda podružnične šole Kovor. Potekalo je v okviru dveh dejavnosti:

- JUTRANJA TELOVADBA
- GIMNASTIKA IN TELOVADBA

Obe dejavnosti sta se izvajali po ustaljenem urniku in sicer:

- JUTRANJA TELOVADBA 1x tedensko (ponedeljek ob 7.30)
- GIMNASTIKA IN TELOVADBA 2x tedensko (torek in četrtek ob 15.15)

Učenci so redno obiskovali ure jutranje telovadbe ter gimnastike in telovadbe.

Cilj jutranje telovadbe je bil osvojiti zdrave gibalne navade in se uspešno pripraviti na začetek novega dneva, ob tem pa pridobiti še nekaj športnega znanja in uživati v gibanju.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali, so potekale v učilnici, na šolskem igrišču in v okolici šole. Pogosto smo obiskali travnik v bližini šole. Ure so bile sestavljene iz različnih športnih in socialnih iger v katere smo vključili atletske športne vsebine: teki, skoki in meti. Skupno smo izvedli 80 ur. Na gimnastiki in telovadbi je bil cilj spoznati osnovne elemente gimnastične abecede, osnovne gimnastične prvine in z različnimi oblikami vadbe razvijati motorične sposobnosti, predvsem: moč,

gibljivost in vzdržljivost. Občasno smo izvedli tudi uro brez gimnastičnih vsebin (športne igre po izboru učencev). V sklopu gimnastika in telovadba so učenci prejeli tudi knjižice gimnastičnih elementov, ki so jih tekom leta izpolnjevali na urah. Skozi leto so očitno napredovali tako v gibalnih sposobnostih kot tudi v športnem znanju. Večina učencev je osvojila elemente: preval naprej/nazaj, premet v stran, premet naprej, raznožka/naskok na kozo, sestava na gredi, vzmik in trebušni toč. Namen izbora te oblike vadbe v okviru RAP-a je bil tudi izkoristiti novo telovadnico na prostem, na šolskem igrišču PŠ Kovor in na ta način preživeti čimveč časa zunaj. Večjih vedenjskih težav v okviru RaP- Gibanje za dobro psihično in fizično počutje ni bilo.

Zapisa mentorica Maja Sinkovič

Poročilo: RaP ZDRAVJE IN VARNOST

V šol. l. 2022/23 je v skupini Zdravje bilo prijavljenih veliko učencev, na začetku 22 od 6. – do 9. razreda, nato se je število učencev spreminjalo (iz 22 na 25), pridružila se nam je učenka iz PŠ Kovor, a je kasneje obisk zelo upadal, prihajalo je vedno manj učencev.

Eden izmed razlogov je bil popoldanski termin po 16. uri (tudi do 19. ure – odvisno od tega, kaj smo delali), nekateri učenci niso imeli prevoza, nekaj pa je bilo takih, ki bi prišli, če bi bilo takoj po pouku, tako se jim pa ni dalo. Razlog je bil pa tudi »če prijatelj/ica ne gre, pa tudi jaz ne grem«.

Skupino smo v spletni učilnici poimenovali kar LIKOVNA, saj je naše delo temeljilo na likovnem ustvarjanju. Bili smo povezani tudi preko spletne učilnice, kamor sem učencem sporočala kdaj se dobimo in kaj bomo delali (ker jim v živo vedno nisem mogla sporočiti).

V tem šol. letu smo izdelali:

- jesensko okrasitev za glavni vhod,
- plakate za noč čarovnic,
- plakat za obvestilo, kam se odlagajo torbe pred kosilom,
- šablone za zimsko okrasitev na oknih,
- natisnili smo okoli 60 voščilnic v grafični tehniki za božično-novoletne praznike,
- izdelali kamin z nogavičkami za zimsko okrasitev glavnega vhoda,
- izdelovali smo gregorčke iz plasten v obliki čevlja,
- slikali pročelja hiš z akrilnimi barvami na lesene deske za okrasitev mostov,

- scenske elemente za spomladansko okrasitev v večnamenskem prostoru,
- spomladansko-velikonočne okraske,
- spomladanske okraske in jih namestili na primerno mesto,
- na koncu smo izdelovali koše za zbiranje zamaškov, ki so nameščeni na obeh hodnikih RS in v večnamenskem prostoru.

Cilji delovanja skupine so bili:

- da učenci koristno preživljajo prosti čas z likovnim ustvarjanjem,
- se pri tem sproščajo (tudi ob glasbi),
- »brusijo« znanja in sposobnosti, ki so jih že osvojili,
- s tem krepijo samozavest, hkrati pa pridobivajo nove izkušnje.

Realizirali smo 100,1 ure od 105, kar predstavlja 95,33 %.

Zapisala mentorica Petra Smolej

Poročilo: RaP PREHRANA

V razširjenem programu Prehrana (RaP – Prehrana) smo v šolskem letu 2022/2023 uresničili različne cilje, ki smo si jih postavili na začetku šolskega leta. Učenci in učenke so spoznavali različno prehrano, se o njej ozaveščali, se ozaveščali tudi o higieni, varnosti v kuhinji itd. Zdravje je najpomembnejši temelj za srečno in uspešno življenje in za zdravje lahko poskrbimo tudi z zdravim in rednim prehranjevanjem. Pri RaP- Prehrana sem zato učence spodbujala k zdravemu načinu življenja ter jih seznanjala z rednim prehranjevanjem. Pri RaP – Prehrana smo na drugačen način preživljali čas v šoli in se preizkušali v kuhanju in v peki.

Vključenih je bilo 78 učencev. Po oddelkih je vključeno naslednje število učencev:

- 1.A: 10 učencev
- 1.B : 8 učencev
- 2.A: 11 učencev
- 2.B: 8 učencev
- 3.A: 10 učencev
- 3.B: 11 učencev

- 4.A: 3 učenci
- 4.B: 3 učenci
- 5.B: 3 učenci
- 8.A: 11 učencev

V drugem ocenjevalnem obdobju smo naredili 7 skupin učenk in učencev, kar je ena skupina več kot v prvem ocenjevalnem obdobju, saj so se učenci in učenke še naknadno prijavili. Ur so se udeleževali učenci in učenke od 1.-5. razreda in 8. a razreda. Skupno smo v šolskem letu 2022/2023 izvedli 105 ur.

V prvih urah smo imeli spoznavni kuharski dan. Pogovorili smo se o varnosti v kuhinji in o higieni. Ostale ure smo namenili peki in kuhi, med samim čakanjem na spečene dobrote pa smo obravnavali različne teme povezane s prehrano (redno prehranjevanje, zdravo prehranjevanje, prehrana v drugih državah).

V šolskem letu smo preizkusili recepte za muffine, čokoladne piškote, kokosove čokoladne kroglice, jogurtovo pecivo, carski praženec, pica zvitke.

Dve uri smo namenili dodatni pripravi muffinov za Novoletni bazar, štiri ure smo namenili pripravi testa za peko ptičkov na prireditvi za Gregorjevo, tri ure smo namenili pomoči in pripravi izdelkov za Bistrško kuhno in eno uro smo namenila pomoči prvemu razredu pri peki piškotov za Bistrško kuhno.

Redno smo objavljali recepte na šolski spletni strani.

Vzgojnih težav pri urah nismo imeli oziroma smo jih sproti reševali. Srečevali smo se s težavo velikega števila učencev in učenk v skupinah, saj potem včasih niso vsi mogli hkrati kuhati, zato je bilo potrebne nekaj več organizacije in drugačne zaposlitve.

Učenci in učenke so se ur zelo radi udeleževali in marsikateri je dejal, da se bo ur kuhanja oziroma RaP – Prehrana udeležil tudi v prihodnjem šolskem letu.

Zapisala izvajalka programa: Živa Ovsenek

PROJEKT: Krepitev kompetenc podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah - POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Namen projekta POGUM (PO-djetnost, Gradnik za-Upanja Mladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«, je razvoj didaktičnih pristopov in strategij ter podpornega okolja in s tem modela spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah, usmerjenega v izvajanje odprtega in prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem:

- v okviru modela pridobivanje izkušenj za večanje možnosti zaposljivosti,
- predvsem pa razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ob partnerskem sodelovanju s šolo in okoljem, z raziskovalnim sektorjem, s socialnimi partnerji in z nevladnimi organizacijami,
- razvojni model vključuje razvoj novih pedagoških strategij in oblik dela, v okviru katerih bodo strokovni delavci izvajali dejavnosti, ki prispevajo k razvoju ključnih kompetenc skladno s Priporočili Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES) (UL L 394/10 z dne 30. 12. 2006), ter Sklepi Sveta o podjetnosti v izobraževanju in usposabljanju, št. 14402/14 ter EROP.

Ključni cilji projekta so:

- razviti, preizkušati, spremljati, evalvirati in implementirati celovite modele podjetnosti v osnovni šoli in tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem (bolje povezovati šolsko okolje z različnimi deležniki v okolju), da bi kultura podjetnosti postala del kulture okolja;
- mlade naučiti, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno z namenom, da bodo prenašali znanje izven šolskega okolja in se tako uspešno učili karijerne orientacije;
- opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce in ravnatelje v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

Projekt, ki zajema obdobje 2017-2022, je financiran s strani Evropske unije in deluje pod okriljem ZRSŠ in MIZŠ.

Projekt, ki zajema obdobje 2017-2022, je financiran s strani Evropske unije in deluje pod okriljem

ZRSŠ in MVI.

Evropski kompetenčni okvir podjetnosti v izobraževanju sestavljajo tri področja (IDEJE in PRILOŽNOSTI, VIRI, AKCIJA) s po petimi veščinami, s pomočjo katerih bomo dosegali cilje.



Več o projektu si lahko preberete na povezavi: <https://www.zrss.si/objava/projekt-pogum>.

V mesecu oktobru v šolskem letu 2022/23 smo kot implementacijska osnovna šola zaključili z delom v projektu KREPITEV KOMPETENCE SAMOSTOJNOSTI IN PODJETNOSTI - POGUM. Z dobro prakso bomo nadaljevali tudi v prihodnje in svoje pridobljeno znanje prenašali na ostale člane kolektiva.

Vodja projekta: mag. Manca Kokalj Vernig

Člani šolskega projektnege tima: Manca Kokalj Vernig, Marja Bohinjec, Alenka Krmavner, Joži Seifert, Petra Smolej, Klavdija Peljhan, Mateja Žnidaršič, Lavra Stritih Švab, Katja Ropoša, Tanja Kralj, Eva Kuralt, Andreja Kosec

Vodja projekta mag. Manca Kokalj Vernig in šolski projektne tim

Projekt: Zdrava šola

V šolskem letu 2022/23 smo se predstavniki gorenjske regije Zdravih šol srečali na različnih osnovnih šolah - gostiteljicah, kjer so potekala predavanja o aktualnih temah, kot na primer duševno zdravje, zdrava prehrana ter poplava elektronskih cigaret med mladimi. Vse potrebne informacije in zanimive spletne povezave na to temo so bile v komunikaciji e-asistenta deljene staršem in skrbnikom, pa tudi zaposlenim v OŠ Bistrica.

V sklopu zdrave šole so na naši šoli potekale različne dejavnosti. V sodelovanju z ZD Tržič so na razredni stopnji potekali mesečni pregledi zob, poleg tega pa so bili učenci iz njihove strani deležni še nekaj različnih predavanj, kot na primer spodbujanje zdravih navad, zobna preventiva, osebna higiena, zdrava prehrana, poškodbe in prva pomoč ter odvisnost. V sklopu prometa je potekal projekt Peš bus, ki otroke spodbuja h gibanju. Seveda pa v šoli ves čas skrbimo za zdrav življenjski slog tudi z drugimi rednimi športnimi dejavnostmi. Na šoli so skozi celo leto potekale različne aktivnosti znotraj projekta VSUO (varno in spodbudno učno okolje), ki so bile namenjene tako učencem kot zaposlenim in so v veliki meri vplivale na boljše medsebojne odnose, komunikacijo in sproščanje.

Vsak november tudi pri nas poteka Slovenski tradicionalni zajtrk, kjer je poudarek na zdravi, doma pridelani hrani ter ustreznemu vedenju za mizo. Skozi celo leto učenci dobijo dodatno sadje iz programa Šolska shema sadja. Ob koncu leta smo zopet priredili Novoletni sejem, kjer so se učenci staršem, starim staršem in celotni medkrajevni skupnosti predstavili z različnimi likovnimi izdelki. Prireditev je lep primer medgeneracijskega druženja. Zdaj že tradicionalno pa v pomladnih mesecih organiziramo Bistr'ško kuhno, preko katere se učenci učijo ustrezne priprave jedi ter spoznavajo pomen zdrave prehrane, pozneje pa se učenci na dogodku povezujejo z različnimi generacijami ljudi, ki obiščejo lepo pripravljene in bogato obložene stojnice.

Katja Ropoša

Projekt: Spodbujamo prijateljstvo - ŠOLA SOBIVANJA

V šolskem letu 2022/2023 smo učiteljice od prvega do šestega razreda sodelovale v Projektu »Spodbujamo prijateljstvo«, ki je del širšega programa Šole sobivanja in združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator Projekta Spodbujamo prijateljstvo je Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj.

Namen natečaja je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki.

Projekt je bil razdeljen na 3 (tri) dele. Otroci so od januarja do marca ustvarjali na kreativni likovni natečaj: Najlepši trenutek v našem prijateljstvu. Izdelali so plakat. V mesecu aprilu so posneli filmček – video posnetek na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem? Mesec maj pa je bil namenjen pesniškemu ustvarjanju na temo prijateljstva: zakaj imamo radi prijatelje?

Ker brez prijateljev zelo težko živim, se projekta z veseljem udeležim ...

Klavdija Peljhan (koordinatorka projekta)

DVIG DIGITALNE KOMPETENCE

Dvig digitalne kompetence se izvaja pod okriljem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda za šolstvo ter različnih partnerjev (Arnes). Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeležanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev).

V okviru programa projekta so zasnovane, preizkušene in evalvirane raznolike dejavnosti za razvoj digitalne kompetentnosti deležnikov v vzgoji in izobraževanju:

- različna usposabljanja in izobraževanja za profesionalni razvoj pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev VIZ-a,
- podporno spletno okolje za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v VIZ-ih (interaktivni učni načrt z dodanimi pripravljenimi gradivi in povezavami, možnostjo kreiranja letne in sprotnih priprav na VIZ), orodja za samopreverjanje digitalnih pedagoških kompetenc in učinkovite rabe digitalnih tehnologij VIZ, digitalna gradiva, primeri dobre rabe),
- vzpostavljene učeče se skupnosti digitalnih znanj in izkušenj znotraj VIZ in prenos na ostale VIZ-e,
- priročnik za dvig digitalnih kompetenc na VIZ-u.

Pričakovani rezultati programa je opolnomočenje strokovnih delavcev VIZ za razvoj digitalnih strategij VIZ-a, strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in procesno razvijanje digitalnih kompetenc učencev.

Vodja projekta: Tanja Kralj

USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE v šolskem letu 2022/23

Naša šola se je v šolskem letu 2020/21 vključila v razvojno nalogo Zavoda Republike Slovenije za šolstvo – Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje. V šolskem timu smo Marija Bohinjec, Sanja Voglar, Jure Tarman, Marijana Zaplotnik Šlibar in Katja Ropoša. Prvo leto je bilo namenjeno izobraževanju, pridobivanju novega znanja s področja formativnega spremljanja ter preizkušanja pridobljenega pri pouku v obliki sprememb v načinu poučevanja. V drugem letu smo se mrežili na hospitacijah učiteljev, ki so vključeni v projekt in sami izvajali ure pri katerih so hospitalirali. Načela formativnega spremljanja smo širili v kolektiv.

V šolskem letu 2022/23 je vsak član napisal osebni operativni načrt, skupaj smo oblikovali operativni načrt šolskega tima. Oktobra so potekala mreženja. Člani tima so hospitalirali pri različnih urah pouka na šolah, ki sodelujejo v tem projektu (območna enota Kranj). Po hospitacijah so bili aktivno udeleženi v pogovor in delavnice, ki so jih pripravili predstavniki Zavoda za šolstvo. Primere dobre prakse smo delili med seboj in nova koristna spoznanja vključili v svoj pouk. V drugi polovici

šolskega leta je vodja tima imela sestanek s koordinatorico iz Zavoda za šolstvo, Tanjo Muller, kjer je bila podana povratna informacija o našem delu in vključevanju v projekt. Z našim delom in aktivnostjo so bili zadovoljni. Aprila je potekal drug del mreženja. Vsaka vključena šola je ponudila ure pri katerih hospitirajo učitelji drugih šol. Po hospitaciji in vrednotenju je sledila "tržnica primerov dobrih praks", na kateri je vsak udeleženec predstavil metode, dokaze, ki so mu v okviru formativnega spremljanja najbolj uspele. Tudi na naši šoli so hospitirali pri pouku Sanje Voglar in Marije Bohinjec.

Učitelji šolskega tima so pridobili širok nabor konkretnega gradiva in idej, ki jih lahko vključijo v svoje delo. Način poučevanja, ki temelji na bazi formativnega poučevanja je proces, ki traja, vendar ta način postopoma ponotranjš in postopoma spremeniš svoj način poučevanja tako, da skušaš učence vključiti in spodbujati, da sami prevzamejo večjo odgovornost za lastno učenje in uspeh. Tako so tudi učenci bolj aktivni in sodelujejo med seboj. S tem načinom dela bomo nadaljevali in ga nadgrajevali ter skušali naše primere prakse približati sodelavcem.

V projekt je bila aktivno vključena tudi naša ravnateljica, ki se je udeleževala srečanj ravnateljev šol, ki so vključene v projekt in Zavoda RS za šolstvo in je članom predajala informacije in dogovore teh srečanj. V kolektivu šole spodbuja formativno spremljanje.

Projekt se zaključi avgusta 2023.

Marija Bohinjec, vodja šolskega tima

KULTURNA ŠOLA

V šolskem letu 2020/21 smo pridobili naziv Kulturna šola, ki velja 3 leta. Po preteku tega obdobja ga je potrebno obnoviti z dokazili o šolskih aktivnostih s področja kulture. V času od pridobitve naziva je bilo na naši šoli izvedenih veliko kulturnih dejavnosti, ki jih bomo predstavili v razpisu.

Marija Bohinjec

VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

V šolskem letu 2022/2023 smo nadaljevali s krepitvijo medosebnih odnosov med zaposlenimi, z izobraževanji in uvajanjem novih praks v šolski vsakdan, ki krepijo varno in spodbudno učno okolje (VSUO).

Izvedli smo veliko različnih dejavnosti, teh je bilo najmanj na področju krepitve medosebnih odnosov med zaposlenimi. Zaradi nizkega zanimanja sta bili nerealizirani rekreacija za zaposlene in jutranja čajanka, zaradi poškodbe organizatorke pa team building sankaska tekma. Kljub vsemu smo uspeli izvesti nekaj drugih in nadomestnih, nenačrtovanih dejavnosti (izlet na Primorsko, bowling v sodelovanju s sindikatom, športne aktivnosti v okviru promocije zdravja na delovnem mestu, piknik v Podljubelju).

Več aktivnosti je bilo namenjenih izobraževanju. O motiviranju sebe in drugih nam je predaval mag. Peter Markič, praktične nasvete o delu z otroki z ADHD je z nami delil Matic Novak, članice šolskega razvojnega tima (ŠRT) smo pripravile delavnice pod naslovom Back to VSUO in sodelavce spodbujale k delitvi primerov dobrih praks v VSUO-minutkah. Teme izvedenih VSUO-minutk so bile: aktivno branje, tehnike sproščanja, skriti prijatelj. Neizvedene so ostale športne minutke in čuječnost, obe dejavnosti sta prestavljeni v šolsko leto 2023/2024. S strani ZRSS smo bili deležni zunanjega svetovanja, dr. Brigita Rupar je vodila supervizijo, v katero je bilo vključenih osem

zaposlenih. Ob koncu pouka je bilo za zaposlene s strani Policije organizirano izobraževanje na temo medvrstniško nasilje in opolnomočenje strokovnih delavcev v VIZ. Dodatna gradiva za samostojno izobraževanje strokovnega kadra so še vedno dostopna v interni spletni učilnici, kanal VSUO v eAsistentu pa je tudi v tem letu služil obveščanju kolektiva o novih gradivih, izobraževanjih. Spletna predavanja v organizaciji neodvisen.TV so bila namenjena strokovnemu kadru, staršem in učencem (teme predavanj: digitalne pasti, nasilje, vzgojni nesmisli). V sodelovanju z ZD Tržič so bile za učence izvedene delavnice o komunikaciji in za starše predavanja o duševnih stiskah mladostnikov.

Pri neposrednem delu z učenci smo skušali uvajati nove metode dela, več gibanja, več dela na prostem, več sodelovalnega in projektnega učenja, formativnega spremljanja. V tem šolskem letu je odlično zaživel tutorstvo pod mentorstvom mag. Mance Kokalj Vernig. Starejši učenci so nudili učno pomoč mlajšim učencem, jim glasno brali v OPB ali JV, učenci so pomoč nudili tudi učiteljem (npr. kot spremstvo pri kosilu OPB oddelkov ali pomoč pri domačih nalogah). Na novo je zaživila tudi dejavnost Zaupam ti, zaupaj mi pod mentorstvom Katje Ropoša. Učenci so v šolski knjižnici imeli svoj kotichek, kjer so lahko zaupali svoje skrbi, stiske. Število učencev s stiskami, s čustvenimi težavami narašča, tudi učitelji smo se znašli v težkih okoliščinah. Na tem področju je bilo izjemno sodelovanje s šolsko svetovalno službo, ki je učiteljem in učencem stala ob strani s praktičnimi nasveti in nam nudila pomoč, ko smo jo potrebovali.

Učenci so imeli veliko možnosti, da se izkažejo na svojih močnih področjih (sodelovanje pri različnih kulturnih prireditvah, znova so lahko pokazali svoje talente na OŠ Bistrica ima talent, športnih tekmovanjih, organizaciji šolskega kina, podjetniškem vikendu...) in pri dobrodelnih prireditvah (zbiranje starega papirja in zamaškov, Bistr'ška kuhna, Novoletni sejem, koncertu pevskega zborov OŠ Bistrica, zbiranje zvezkov v sodelovanju s Karitas in šolskih potrebščin v sodelovanju z RK Tržič...). Pred novoletnimi počitnicami smo lahko uživali v prvi gledališki predstavi, v kateri so pod mentorstvom Andreje Kosec in Marije Bohinjec kot igralci sodelovali tako učenci kot učitelji.

Kot v preteklih dveh letih smo tudi v tem šolskem letu nekaj pozornosti namenili fizični ureditvi prostora: posodobitev sta doživela boksarski kotichek in kabinet za umirjanje, v okviru interesnih dejavnosti, IP in OPB pa so učenci pod mentorstvom različnih učiteljic in knjižničarke skrbeli za urejenost skupnih prostorov.

Primere dobrih praks smo skupaj s tremi učenkami tutorkami predstavili na zaključnem srečanju ŠRT gorenjskih šol 7. 6. 2023.

Ob koncu pouka smo z anketo med učenci preverili, v kolikšni meri so aktivnosti pripomogle k izboljšanju odnosov v primerjavi s šolskim letom 2021/2022. Anketo je rešilo 392 učencev (88,4 %). Učenci 2. in 3. razreda, zlasti dekleta, ocenjujejo, da so se odnosi v razredu v primerjavi s šolskim letom 2021/2022 izboljšali. Na izboljšanje odnosov kažejo tudi ocene v 4. in 5. razredu ter na predmetni stopnji, a manj prepričljivo:

ODDELKI	POVPREČNA OCENA		
	VSI UČENCI	DEČKI	DEKLICE
2.-3.	4,4	4,1	4,7
4.-5.	3,9	4,1	3,8
6.-9.	3,4	3,5	3,3
1.-9.	3,8	/	/

Op.: Ocenjevalna lestvica je bila petstopenjska, pri čemer je veljalo: 1 = Sploh se ne strinjam s tem,

da so se odnosi izboljšali; 2 = Se ne strinjam s tem, da so se odnosi izboljšali; 3 = Delno se strinjam s tem, da so se odnosi izboljšali; 4 = Strinjam se s tem, da so se odnosi izboljšali; 5 = Se popolnoma strinjam s tem, da so se odnosi izboljšali.

Z anketo (op. povzetek se hrani v arhivu) smo preverjali uspešnost tudi na drugih področjih (proaktivnost, samokritičnost, odprtost učencev, sprejemanje različnosti, samozaupanje, mirnost okolja, varnost, medsebojna pomoč, reševanje konfliktov, motivacija za učenje). Ugotavljamo, da pri vseh postavkah pada povprečna ocena po starosti; najnižja povprečna ocena je vedno pri oddelkih predmetne stopnje. Najnižja ocena (3,5) je pri postavki o zavzetosti za učenje. Hkrati nas veseli, da so učenci v primerjavi s šolskim letom 2021/2022 v višjem deležu pripravljeni preizkusiti kaj novega. To je zagotovo spodbuden podatek za nadaljevanje našega dela, ki ga v šolskem letu 2023/2024 prevzema ŠRT v novi sestavi.

Mateja Žnidaršič, vodja ŠRT

OKRASIMO MESTNO JEDRO

Na pobudo TPIC-a Tržič se je v lanskem šolskem letu začel izvajati projekt Okrasimo mestno jedro, v katerega so vključene vse tri šole v občini.

V letošnjem šol. letu je bila naša šola vključno s PŠ Kovor zadolžena za dekoracijo na temo jesen. Sodelovali so učenci od 1. do 5. razreda ter učenci predmetne stopnje, ki so hodili k izbirnemu predmetu likovno snovanje.

Okrasili smo tri mostove (most pri glavni avtobusni postaji, most proti občini in most pri GŠ Tržič), vitrini TPIC-a in izložbo bivšega antikvariata. Likovne sledi smo pustili tudi v Mestni kavarni ter v frizerskem salonu Novkovič.

Nastali so res čudoviti izdelki. Seveda brez dobre volje, pozitivne naravnosti in energije vseh vpletenih učiteljic, učitelja, hišnika ter navdušenih učencev za ustvarjanje ne bi projekt obrodil takšnih sadov, kot jih je.

Naši izdelki na temo jeseni (zmajčki iz stirodur-ja in s satenastimi trakovi, gobe iz modelirne mase, ježki, veverice, buče, drevesa, listi iz barvnega šelešamerja, ježki iz storžev, lončki z listi iz svilenega papirja, mušnice iz kartona, jurčki v košaricah iz kartona, valovite lepenke in kolaža ter buče iz valovite lepenke, slike lepljenke, pa lisičke iz papirnatih krožnikov, jabolka in hruške iz kolaža) so bili na ogled od začetka oktobra do sredine meseca novembra 2022.





Zapisała Petra Smolej, mentorica in koordinatorica projekta na OŠ Bistrica

NOVOLETNI SEJEM

Praznično dogajanje, živahen utrip in seveda brezskrbno druženje smo na šolskem igrišču OŠ Bistrice konec novembra pričarali z novoletnim sejmom.

V dopoldanskem času smo v okviru tehniškega dne z učenci od 1. – 8. razreda pod mentorstvom učiteljev izdelovali različne novoletne izdelke: okraske za smrečico, darilca, čestitke, venčke, angelčke, torbice iz tekstila, svečke, koledarje, sladke jelenčke iz penic, peneče kopeli iz eteričnih olj, pecivo... Vsi učenci so svoje izdelke ustvarili več kot popolno. Na šolsko igrišče smo postavili 18 stojnic in jih okrasili z novoletnimi lučkami.



Starši in ostali obiskovalci sejma so se proti večeru sprehodili med lesenimi stojnicami obsijanimi z lučkami in občudovali novoletno okrasje in darilca, ki so jih izdelali učenci na dopoldanskih delavnicah. Vsak razred je pripravljene izdelke ponudil na svoji stojnici. Prijetno vzdušje je spremljala praznična glasba, delavnica poslikave obraza in zabavne igre z žogo. Prostovoljne prispevke za izdelke smo namenili Šolskemu skladu za socialno pomoč in nadstandard učencev naše šole.

Z lučkami obsijano šolsko igrišče je bil lep uvod v praznični december.

Zapisala vodja projekta
dr. Majda Fiksl

GREGORJEVO

Gregorjevo ali »Vuč u vodo« je tržiški običaj, ki je v preteklosti živel med domačimi čevljarji. Na ta dan so namreč v svojih delavnicah prenehali z delom pri luči. Ker čevljarских vajencev v Trziču ni več, to šego obujajo otroci tržiških vrtcev in šol. Na predvečer gregorjevega se zberejo in spustijo hišice po Trziški Bistrici. Program popestri večdnevna razstava gregorčkov tržiških otrok in številni spremljevalni dogodki, za kar je bila v letošnjem letu zadolžena naša šola.

Že nekaj mesecev pred dogodkom smo z vsemi učenci pri rednem pouku pričeli z izdelovanjem različnih vrst hišic iz naravnih materialov. Tema letošnje prireditve so bili gregorčki, ki kažejo čevljarško tradicijo, zato smo se prvič lotili tudi izdelovanja hišic v obliki čevlja. Razstavo naših hišic smo pripravili na kar sedmih lokacijah: Galerija Atrij, Kurnikova hiša, izložbe trgovin v Bistrici in centru Trziča, trgovska centra Supernova Kranj in Kamnik in v šoli. Za vse razstave smo potrebovali

okoli 200 hišic. Iz lesa smo izrezali in pobarvali hišice ter z njimi okrasili vse tri mostove v Trziču. Na dan prireditve smo za vse obiskovalce pripravili dve delavnici: izdelovanje hišic v Kulturnem domu in v Kurnikovi hiši peka ptičkov iz testa. Šola se je predstavila na stojnici, kjer smo v obliki prostovoljnih prispevkov ponudili izdelke učencev: lučke, čevljičke, hišice, ptičke, jerbas, piškoti... Z učenci smo pripravili povezovalni in kulturni program pevskih zborčkov ob otvoritvi razstave v Galeriji atrij in na dan dogodka za vse obiskovalce. Za učence v sprevedu smo izdelali lanterne z lučkami, nekaj učiteljev pa je nosilo bakle. Učenci novinarskega krožka so napisali članek za Tržičana in vse dogodke predstavili na jutranjem programu radia Tržič.



Posnetek prireditve na: <https://www.youtube.com/watch?v=3P7h-PZepsA>.

Zapisala vodja projekta
dr. Majda Fiksl

TEKMOVANJE OSNOVNOŠOLCEV V ZNANJU MATEMATIKE

Šolsko tekmovanje, 16. marec 2023, OŠ Bistrica
Regijsko tekmovanje, 5. april 2023, OŠ Bistrica
Državno tekmovanje, 22. April 2023, OŠ Antona Tomaža Linharta

Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja je potekalo 16. marca 2023. Sodelovalo je 134 učencev od 1. do 7. razreda. Od prvega do petega razreda je kar 31 učencev prejelo bronasto priznanje. V šestem razredu so bronasto priznanje osvojili: Taja Prezelj, Ajda Skukan Mlačnik in Noel Križnar, Miha Mirič in Tarik Beganovič. V sedmem razredu so

bronasto priznanje osvojili: Nika Melihen, Gal Avbelj Valjavec, Elena Šmigić in Lenart Šlibar. 5. aprila je potekalo regijsko tekmovanje za učence 6. in 7. razreda. Udeležile so se ga Nika Melihen, Taja Prezelj, Ajda Skukan Mlačnik in Noel Križnar. Taja Prezelj se je uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 22. aprila in osvojila je srebrno priznanje.

Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja je prav tako potekalo 17. marca 2023. Udeležilo se ga je 31 učencev iz 8. in 9. razreda. V osmem razredu so bronasta priznanja osvojili: Tim Aljančič, Polona Legat in Neža Gračnar. V devetem razredu so bronasta priznanja osvojili: Aljaž Prezelj, Zoja Rožič in Tim Aljančič. 5. aprila je potekalo regijsko tekmovanje. Udeležila sta se ga Aljaž Prezelj in Zoja Rožič. Oba sta se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 22. aprila in prejela sta srebrno priznanje.

Vsem prejemnikom priznanj iskreno čestitamo.

Predsednica šolske tekmovalne komisije Karin Erjavec,

DOBITNIKI PRIZNANJ MATEMATIČNI KENGURU

Poročilo s šolskega tekmovanja 1. triada

Dobitniki bronastih Vegovih priznanj:

Lara Krč	1. a	Filip Vladić	2. a
Vita Zupan	1. b	Anže Grohar	2. b
Nedlja Čosović	1. b	Jakob Cotelj	2. b
Jakob Dobrin	1. b	Brina Štrukelj	2. a
Lovro Frantar	1. a	Jaka Taler	2. b
Edin Džigal	1. a	Neli Stritih	3. b
Jasna Kokalj	1. a	Vid Biček	3. a
Elmas Koštić	1. a	Zala Krč	3. a
Aleksander Muradkhanov	1. a	Zoja Avbelj Valjavec	3. b
Ajda Pančur	1. b	Tim Lukan	3. b
Vid Švab	1. b	Anže Rozman	3. b

Zapisała Sanja Voglar

Dobitniki bronastih priznanj:

Ime in priimek	Razred	Mentor	Točke
Iza Žnidaršič	4.a	M. Golmajer	52,5
Rok Šavs Gramc	4.b	T. Škrjanec	43,75
Lara Komac	4.a	M. Golmajer	41,25
Kiara Jakša	4.b	T. Škrjanec	37,5

Ime in priimek	Razred	Mentor	Točke
Matej Bogdanić	5.a	T. Umnik	42,5
Julija Guček	5.a	T. Umnik	42,5
Jerca Veselinovič Podjed	5.a	T. Umnik	42,5
Sara Pogačnik	5.b	T. Kralj	37,5
Blaž Žeželj	5.a	T. Umnik	37,5

Tonja Umnik

TEKMOVANJE V ZNANJU LOGIKE

V šolskem letu 2022/23 je na tekmovanju logika sodelovalo kar 91 učencev od 3. do 9. razreda.

Skupno so prejeli 32 bronastih priznanj:

1. razred: Neli Stritih, Nejc Dolžan, Veronika Šlibar, Jošt Ahačič in Zarja Kokalj
2. razred: Filip Razpotnik, Iza Žnidaršič, Nestor Todorovič, Lara Komac, Rok Šavs Gramc, Luka Gorenc
3. razred: Anže Frantar, Noela Žos Gosar, Sergej Meglič, Matej Bogdanić, Sara Šifrar
4. razred: Noel Križnar, Ajda Skukan Mlačnik, Taja Prezelj
5. razred: Lira Lučovnik, Taja Meglič, Elena Šmigić, Ana Mijušković, Eva Štrukelj
6. razred: Gašper Zupanc, Hanna Kavčič, Jošt Jenko
7. razred: Aljaž Prezelj, Jaka Stritih, Zoja Rožič, Maj Amadej Tišler Sušnik, Ryan Slapar Goričan

Nihče se ni uvrstil na državno tekmovanje za 7. razred. Na regijsko tekmovanje za 8. in 9. razred sta se uvrstila Gašper Zupanc in Aljaž Prezelj. Oba učenca sta prejela bronasto priznanje.

mag. Sonja Sedej

TEKMOVANJE RAZVEDRILNA MATEMATIKA

V šolskem letu 2022/23 je na tekmovanju razvedrilna matematika sodelovalo 16 učencev od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje so prejeli Taja Prezelj, Aljaž Prezelj in Zoja Rožič. Aljaž Prezelj se je uvrstil na državno tekmovanje.

mag. Sonja Sedej

TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST

V šolskem letu 2022/23 je na tekmovanju logična pošast sodelovalo 11 učencev od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo kar šest učencev: Maja Cvetko, Maj Amadej Tišler Sušnik, Gal Avbelj Valjavec, Andraž Komac, Luka Martič in Rok Gros. Preostalih pet učencev je prejelo biserno priznanje: Tara Šmigić, Zoja Rožič, Noel Križnar, Ajda Skukan Mlačnik in Taja Prezelj. Na državno tekmovanje so se uvrstile Ajda Skukan Mlačnik, Maja Cvetko in Zoja Rožič. Ajda Skukan Mlačnik je prejela srebrno priznanje.

mag. Sonja Sedej

DOBITNIKI PRIZNANJ MATEMATIČNI KENGURU

Poročilo s šolskega tekmovanja PŠ Kovor

Dobitniki bronastih Vegovih priznanj:

IME in PRIIMEK	RAZRED	ŠTEVILO TOČK	MENTOR
Tija Bošnjak	1. K	25	Helena Rozman
Jan Truden	1. K	23	Helena Rozman
Jan Zepan	1. K	21	Helena Rozman
Maša Štular	2. K	31	Mateja Jazbec
Zala Klofutar	2. K	30	Mateja Jazbec
Olja Borojevič	2. K	26	Mateja Jazbec
Eva Podržaj Stare	2. K	23	Mateja Jazbec
Jošt Ahačič	3. K	32	Eva Kuralt
Veronika Šlibar	3. K	32	Eva Kuralt
Daniel Jekovec	3. K	31	Eva Kuralt
Tasha Triller	3. K	30	Eva Kuralt
Filip Razpotnik	4. K	52,25	Simona Križaj
Tim Mokorel	4. K	41,75	Marija Bohinjec
Mica Škufca	4. K	35	Marija Bohinjec

Lann Plevanč	4. K	33,5	Marija Bohinjec
Anže Frantar	5. K	61,25	Simona Križaj
Domen Zupan	5. K	58,75	Simona Križaj
Sara Šifrar	5. K	41,25	Simona Križaj

Predsednica tekmovalne komisije Simona Križaj

TEKMOVANJE V ZNANJU FIZIKE ZA STEFANOVA PRIZNANJA

ŠOLSKO TEKMOVANJE

Šolsko tekmovanje je potekalo 15. 2. 2023 ob 13.00. Tekmovanja so se udeležili 4 učenci iz 8. razredov ter 9 učencev iz 9. razredov.

Priznanje čmrlj so usvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor	Točke (max. 30)	Izbran za NT
Jošt Jenko	8.A	G. Šavs	13	✓

Tekmovalec	Razred	Mentor	Točke (max. 36)	Izbran za NT
Aljaž Prezelj	9.B	G. Šavs	12	✓
Matic Premrl	9.A	G. Šavs	11	
Jaka Stritih	9.B	G. Šavs	11	

Jošt Jenko in Aljaž Prezelj sta se uvrstila na regijsko tekmovanje.

REGIJSKO TEKMOVANJE

Regijsko tekmovanje je potekalo 13. 4. 2023 ob 14.00 na OŠ Gorje. Tekmovanja sta se udeležila Jošt Jenko iz 8.razreda ter Aljaž Prezelj iz 9.razreda.

Bronasto Stefanovo priznanje so usvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor	Točke (max. 41)	Izbran za NT
Jošt Jenko	8.A	G. Šavs	15	

Tekmovalec	Razred	Mentor	Točke (max. 39)	Izbran za NT
Aljaž Prezelj	9.B	G. Šavs	24	✓

Jošt Jenko je izmed 21 tekmovalcev zasedel 14. mesto ter prejel bronasto Stefanovo priznanje. Aljaž Prezelj je izmed 17 tekmovalcev zasedel 3. mesto, prejel bronasto Stefanovo priznanje ter se uvrstil na državno tekmovanje.

DRŽAVNO TEKMOVANJE

Državno tekmovanje je potekalo 20. 5. 2023 ob 10.00 na Pedagoški fakulteti. Tekmovanja se je udeležil Aljaž Prezelj iz 9.razreda.

Srebrno Stefanovo priznanje so usvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor	Točke (max. 74)	Mesto (130)
Aljaž Prezelj	9.B	G. Šavs	41	60

Aljaž Prezelj je izmed 130 tekmovalcev zasedel 60. mesto in tako prejel srebrno Stefanovo priznanje iz znanja fizike.

Vsem prejemnikom priznanj iskrene čestitke za uspeh na tekmovanju.

Mentor: Šavs Gal

TEKMOVANJE V ZNANJU KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Na tekmovanje smo se pripravljali v okviru kemijskega krožka. Šolsko tekmovanje iz kemije je potekalo 16.1. 2023 ob 13.00 na šoli. Udeležilo se ga je 12 učencev iz 8. in 9. razreda. Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 25. 3. 2023 na OŠ Franceta Prešerna v Kranju so se uvrstili Aljaž Prezelj, Jaka Stritih in Zoja Bečan in Matic Stegnar.

Mentorica: Marijana Z. Šlibar

TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

Šolsko tekmovanje učencev 8. in 9. razreda iz znanja biologije za Proteusovo priznanje je bilo 19. 10. 2023 v OŠ Bistrica. Sodelovalo je 15 učencev, ki so osvojili 5 bronastih priznanj.

Bronasta priznanja so osvojili:

Eva Lisec, Vita Premrl, Aljaž Prezelj, Julija Ahačič, Tara Šmigić.

Mentorica: Nataša Bergant

TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLOVENSKEGA JEZIKA ZA CANKARJEVO TEKMOVANJE

Na šolskem **tekmovanju iz slovenskega jezika za Cankarjevo tekmovanje za 6. in 7. r.**, ki je potekalo 4. 4. 2022 so sodelovali Ana Mijušković, Zoja Bečan, Andraž Komac, Elena Šmigić, Nika Melihen, Urša Premrl, Luka Martić, Rok Gros, Gal Avbelj Valjavec iz 7. a razreda, iz 7. b Maja Cvetko, Ema Grohar, Eva Štrukelj, Lira Lučovnik, iz 6. a Ajda Skukan Mlačnik, Taja Prezelj in Julija Martić. Prebrali in kritično vrednotili smo pesniško zbirko NE Ferija Lainščka.

Na šolskem **tekmovanju iz slovenskega jezika za Cankarjevo tekmovanje za 8. in 9. r.**, ki je potekalo 9. 11. 2021, so sodelovale Eva Boldin, Jerneja Šlibar, Eva Jerman, Ema Kogoj, Loti Mušinović, Neža Rožič iz 9. b ter Julija Ahačič in Zoja Rožič iz 8. b. Prebrale in kritično vrednotile so mladinski roman Nataše Konc Lorenzutti Gremo mi v tri krasne.

Na področno tekmovanje 9. 12. 2022 sta se uvrstili Julija Ahačič in Loti Mušinović. Obe sta prejemnici srebrnega priznanja.

Predsednica tekmovalne komisije in mentorica tekmovanja Andreja Kosec

Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (2. in 3. razred)

Tekmovanje je bilo izvedeno 4. 4. 2023. Učenci so prebrali pesniško zbirko Anje Štefan: Drobtine iz mišje doline. Odgovarjali so na vprašanja in poustvarjali na temo, kaj počnejo igrive in junaške miške. Tekmovanja se je udeležilo 6 učencev 3. a, 5 učencev 3. b in 7 učencev 2. a razreda.

Sodelovali so Nejc Dolžan, Zarja Kokalj, Zoja Avbelj Valjavec, Neli Stritih, Ajda Roblek, Ula Perko, Lea Rugovec, Rožle Dolinar, Lovro Kavčič, Zala Krč, Jernej Kotar, Nina Ropret, Filip Vladić, Maks Lužar, Ula Ostreljč, Željko Ivanović, Aria Žibert, Marko Spasov.

Vsi učenci so prejeli priznanja.

Mentorica tekmovanja Klavdija Peljhan

Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (4. a, 4. b in 5. a, 5. b)

Tekmovanje je bilo izvedeno 4. 4. 2023. Učenci so prebrali pesniško zbirko Vinko Möderndorferja: Babica za lahko noč. Odgovarjali so na vprašanja in literarno poustvarjali na temo.

Priznanja iz 4. a in 4. b razreda so prejeli: Iza Žnidaršič, Lara Komac, Jovana Spasova.

Priznanja iz 5. a in 5. b razreda so prejeli: Jerca Veselinovič Podjed, Sara Pogačnik, Vita Bogataj, Nikolina Popovič, Kaja Štrukelj.

Mentorica tekmovanja Tonja Umnik

Dobitniki Cankarjevih priznanj na PŠ KOVOR

IME in PRIIMEK	RAZRED	ŠTEVILO TOČK	MENTOR
Mica Škufca	4. K	14	Marija Bohinjec
Nace Hladnik	5. K	14	Simona Križaj
Pina Zupan	5. K	14	Simona Križaj

Tekmovanje iz slovenskega jezika Mehurčki za 1. triado na PŠ KOVOR

V šolskem letu 2022/23 je v 1. K tekmovalo 6 učencev, 2. K 10 učencev in v 3. K 4 učenci. Vsi ti učenci so dobili priznanje za sodelovanje.

Predsednica tekmovalne komisije Simona Križaj

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA - BOOKWORMS

Pri interesni dejavnosti angleška bralna značka – Bookworms je v šol. letu 2022/23 na predmetni stopnji in 5. a sodelovalo **58 učencev**. Učenci so prebrali predpisane knjige, najbolj motivirani so predstavili tudi obnove knjig.

Letos so učenci prebirali elektronske knjige. Za učence predmetne stopnje so bili na voljo največ trije naslovi, v izboru knjig za učence razredne stopnje pa sta bili dve knjigi. Tekmovalci so lahko izbrali eno, dve ali vse tri knjige in jih prebrali. Več knjig so prebrali, bolje so odgovarjali na vprašalnik in več možnosti so imeli, da osvojijo več točk s tem priznanje. Elektronske knjige so ponujale tudi številne spletne vaje za sprotno preverjanje razumevanja.

Glavni cilj bralne značke je širjenje besedišča in izboljšanje bralnega razumevanja, ki je ena izmed veščin, ki naj bi jo učenci usvojili do čim višje stopnje že v času osnovnošolskega izobraževanja. Ostali cilji pa so: poudariti vrednote, ki jih s seboj prinašajo knjige in branje leposlovja, poudariti dobre zgodbe z njihovo aktualnostjo, prikazati moč dobre zgodbe, ki pritegne bralca, ga navduši, potegne vase in zabava, spodbujati vlogo ekstenzivnega branja pri poučevanju tujega jezika –

praksa je pokazala, da mladi bralci hitreje in bolj tekoče berejo, pišejo in govorijo tuji jezik, če berejo tuje jezikovne knjige, spodbujati lastno in tujo kulturo, uživati v branju, spodbujati spoznavni razvoj posameznika.

Letošnje tekmovanje je potekalo preko spleta od januarja do maja. Reševali so naloge, ki so preverjale, kako dobro so razumeli prebrane vsebine.

Na podlagi uspešnosti reševanja je **20 učencev prejelo priznanje.**

Mentorica: Melita Učakar

Četrtošolci in petošolci so prav tako sodelovali pri angleški bralni znački. Četrtošolci so brali Clunk in Space ter Mansour anf the Donkey. Petošolci so prebirali In the big city ter Big baby Finn. Priznanje je prejelo kar 38 učencev.

Mentorica: Sonja Sedej

Angleška bralna značka v prvi triadi

Učenci oddelkov 3.a in 3.b razreda so tekmovali v tekmovanju EPI Reading Badge. Knjige smo brali skupaj potem pa so reševali naloge na to temo. Sodelovalo je 21 učencev. Kar 11 učencev je prejelo zlato priznanje. Preostalih 10 učencev je prejelo bronasto priznanje.

#	Tekmovalec	Razred	Mentor	Skupaj	Priznanje
1	Zoja Avbelj Valjavec	3.b	S. Sedej	37	zlato
2	Marko Idžanović	3.b	S. Sedej	37	zlato
3	Tim Lukan	3.b	S. Sedej	37	zlato
4	Anže Rozman	3.b	S. Sedej	37	zlato
5	Neli Stritih	3.b	S. Sedej	37	zlato
6	Evita Praprotnik	3.b	S. Sedej	36	zlato
7	Neža Žuran	3.b	S. Sedej	36	zlato
8	Vid Biček	3.a	S. Sedej	35	zlato
9	Ula Perko	3.b	S. Sedej	34	zlato
10	Lea Rugovac	3.a	S. Sedej	34	zlato
11	Nik Stojanović	3.b	S. Sedej	34	zlato
12	Žan Dolčič	3.b	S. Sedej	33	srebrno
13	Omar Madany	3.a	S. Sedej	33	srebrno
14	Neja Sokolova	3.a	S. Sedej	33	srebrno

15	Rožle Dolinar	3.b	S. Sedej	32	srebrno
16	Nejc Dolžan	3.a	S. Sedej	31	srebrno
17	Filip Kavčič	3.b	S. Sedej	31	srebrno
18	Lovro Kavčič	3.b	S. Sedej	31	srebrno
19	Zarja Kokalj	3.a	S. Sedej	30	srebrno
20	Neja Papler	3.b	S. Sedej	30	srebrno
21	Ajda Roblek	3.a	S. Sedej	30	srebrno

Mentorica: Sonja Sedej

Poročilo o tekmovanju iz znanja angleščine za učence 8. in 9. razreda

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 46. Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je bilo 22. novembra 2022 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 27 tekmovalcev, ki so osvojili **18 bronastih priznanj**.

Državno tekmovanje je bilo 30. marca 2023 v OŠ Šenčur. Udeležilo se ga je 6 tekmovalcev, ki so osvojili **4 srebrna priznanja**.

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje

Bronasto priznanje

Ema Borojevič, Jošt Jenko, Pia Meglič Zakrajšek, Elma Mehić, Patrik Plajbes Kotnik, Vita Premrl, Zoja Rožič, Tara Šmigić, Melisa Tatarević, Tilen Zupan (*mentorica: Tjaša Švab*)
 Julija Ahačič, Olivia Lily Apostolides, Mark Boštar, Neža Gračnar, Anabella Jevtić, Polona Legat, Neža Pogačnik, Tajda Željko Čarman (*mentorica: Melita Učakar*)

Državno tekmovanje

Srebrno priznanje

Jošt Jenko, Patrik Plajbes Kotnik, Tara Šmigić (*mentorica: Tjaša Švab*)
 Olivia Lily Apostolides (*mentorica: Melita Učakar*)

Mentorici: Tjaša Švab in Melita Učakar

Poročilo o tekmovanju iz znanja angleščine za učence 6. razreda

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 2. Tekmovanje učencev 6. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika. Šolsko tekmovanje je bilo 14. decembra 2022 v Osnovni šoli Bistrica, Tržič, sodelovalo je 13 tekmovalcev, ki so osvojili **4 bronasta priznanja**.

Državno tekmovanje je bilo 21. februarja 2023 v OŠ Miška Kranjca, Ljubljana. Udeležili so se ga 3 tekmovalci, ki so osvojili **1 srebrno in 1 zlato priznanje**.

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje

Bronasto priznanje

Noel Križnar (*mentorica: Tjaša Švab*)

Amanita Daisy Apostolides, Ambrož Kukovič, Naja Polak (*mentorica: Melita Učakar*)

Državno tekmovanje

Srebrno priznanje

Noel Križnar (*mentorica: Tjaša Švab*)

Mentorici: Tjaša Švab in Melita Učakar

Zlato priznanje

Ambrož Kukovič (*mentorica: Melita Učakar*)

TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA - KRESNIČKA

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo tekmovanje Kresnička. Tekmovanja so se udeležili učenci 1. - 5. razreda.

Dobitniki priznanj iz 4. a in 4. b so: Hana Muratović, Kiara Jakša, Lara Komac, Elhana Kostić.

Dobitniki priznanj iz 5. a in 5. b so: Matej Bogdanič, Noela Žos Gosar.

Zapisala: Tonja Umnik

TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA - KRESNIČKA, PŠ KOVOR

Dobitniki bronastih priznanj na šolskem tekmovanju:

IME in PRIIMEK	RAZRED	ŠTEVILO TOČK	MENTOR
Eva Livk	1. K	28	Helena Rozman
Tija Bošnjak	1. K	26	Helena Rozman
Oskar Razpotnik	1. K	26	Helena Rozman
Oskar Kuhar	3. K	27	Eva Kuralt
Jošt Ahačič	3. K	25	Eva Kuralt
Tia Perko	3. K	24	Eva Kuralt
Eli Kasunić	3. K	23	Eva Kuralt
Filip Klofutar	4. K	19	Marija Bohinjec
Vasja Zalokar	4. K	19	Marija Bohinjec
Anže Frantar	5. K	19	Simona Križaj

Učenci 2. K razreda se tekmovanja niso udeležili.

Predsednica tekmovalne komisije Simona Križaj

PREHRANA - SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Projekt na šoli teče že dlje časa. Sadje smo dobavljali tudi od okoliških kmetij. Izobraževanja so potekala tudi v okviru pouka, prehranskih vsebin, pomenu zajtrka in higieni ter kulturi prehranjevanja.

Nekaj dejavnosti smo združili tudi k Tradicionalnemu slovenskemu zajtrku in dnevu dejavnosti Bistrška kuhna.

Vodja projekta: Nataša Bergant

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tudi letos smo na tretji petek v novembru (19.11.2022) obeležili DAN SLOVENSKE HRANE in spremljajoči TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK. Rdeča nit letošnjega zajtrka je bilo mleko-ZAJTRK Z MLEKOM SUPER DAN. V večnamenskem prostoru sem pripravila razstavo "KAKO SO MOLZLI VČASIH."

Zajtrk smo izvedli prvo šolsko uro, za vse učence na OŠ Bistrica in PŠ Kovor. Po zvočniku smo imeli skupno objavo; ZAKAJ JE ZAJTRK POMEMBEN?

Učenci so po končani objavi pripravili pogrinjke in se z učiteljem pogovorili o kulturnem prehranjevanju. Po skupnem zajtrku so si ogledali razstavo.

Vodja projekta Nataša Bergant

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

V šolskem letu 2022/2023 je za učence od 6-9. razreda potekalo 28. Tekmovanje iz znanja geografije. Letošnja tema je bila GEOGRAFIJA VODA. Tekmovanje je bilo sestavljeno iz obveznega pisnega dela na šolski stopnji ter obveznega pisnega in terenskega dela na državni stopnji. Naši učenci so sodelovali na šolski stopnji, ki je bila sestavljena iz dveh sklopov. V prvem sklopu so reševali naloge iz obče in regionalne geografije, v drugem sklopu pa so reševali naloge povezane z vsebino geografije voda. Prejeli smo seznam vsebin iz virov in literature in se na pripravah pripravljali na tekmovanje in predelovali snov.

Na tekmovanje se je prijavilo 18 učencev in učenk. Prijavilo se je devet tekmovalcev iz sedmega razreda, k tekmovanju jih je pristopilo sedem. Iz osmega razreda se je prijavilo šest učencev, pristopilo jih je pet, iz devetega razreda pa so se prijavili trije, pristopila sta dva.

Šolsko tekmovanje je potekalo 15. 11. 2022 ob 13.00. Čas reševanje nalog je bil 90 minut.

Na šolskem tekmovanju so bronasta priznanja prejeli: Rok Gros (7.a), Gal Avbelj Valjavec (7.a), Žana Bučič (8.b) in Tara Šmigić (9.b). Na državno raven tekmovanja se ni uvrstil nihče.

Predsednica tekmovalne komisije in mentorica: Živa Ovsenek

POROČILO O TEKMOVANJU IZ ZNANJA ZGODOVINE

V šolskem letu 2022/2023 je za učence 8. in 9. razredov potekalo 33. tekmovanje iz znanja zgodovine. Tokratna tekmovalna tema je bila OD RAZPADA RIMSKEGA IMPERIJA DO NASTANKA KNEŽEVIN ALPSKIH SLOVANOV. Tekmovanje je bilo izvedeno na dveh ravneh: šolski in državni, ločeno za 8. in 9. razred, a z enakimi vsebinami in nalogami. Šolsko tekmovanje je bilo organizirano v šoli 6. 12. 2022 ob 13. uri.

Šolskega tekmovanja se je udeležilo pet učencev in učenk, 3 deklice (vse 9. razred) in 2 dečka (en iz 8. in 1 iz 9. razreda). Bronasto priznanje je usvojila ena učenka, Julija Ahačič iz 9. b. Za uvrstitev na državno tekmovanje je dosegla eno točko premalo.

Mentorica Mateja Žnidaršič

PROMETNO-PREVENTIVNE AKCIJE

DEJAVNOSTI SKOZI CELO LETO 2022-2023:

- **PROJEKT PASAVČEK – RED JE VEDNO PAS PRIPET** - vodja projekta: Monika Golmajer; sodelujejo nekateri 1., 2., 3. razredi.
- **SODELOVANJE Z OBČINSKIM SPV** (vodja osnovnih šol, Meglič Primož, OŠ Križe)
- **NATEČAJI** povezani s prometnimi vsebinami.
- **POLICIST LEON:** 5. razredi

SEPTEMBER:

- **ZAČETEK ŠOLSKEGA LETA:**
 - razdelitev rumenih rutic za prvošolčke,
 - postavitve triopan znakov »POZOR, OTROCI NA CESTI«.
- **DAN ODPRTIH VRAT POLICIJSKE POSTAJE TRŽIČ:**
 - obisk prvošolčkov na policijski postaji Tržič, ODPADEL (nadomestili oktobra)
 - sprehod po varnih šolskih poteh: drugošolci v prvem tednu pouka.
- **PEŠBUS** - za učence od 1. do 4. razreda, 5. 9. 2022 – 16. 9. 2022, po dva do tri dni po vsakih počitnicah

OKTOBER:

- **PASAVČEK** - prijava vseh zainteresiranih razredov
- **PROMETNE VSEBINE:** 1. razred (policisti, gasilci, gorska reševalna)

NOVEMBER, DECEMBER, JANUAR, FEBRUAR:

- **BODIpreVIDEN** – pisanje pisem dedkom in babicam v četrtem razredu

MAREC, APRIL:

- **PASAVČEK** - Zaključna poročila sodelujočih razredov

MAJ, JUNIJ:

- **KOLESARKI IZPIT** - izveden v petem razredu.
- **ŠPORTNI DNEVI:** kolesarjenje na predmetni stopnji
- **JUMICAR** - Tehniški dan za učence četrtega razreda, celotni stroški SPV OT.

Koordinatorica prometnih vsebin Monika Golmajer

POLICIST LEON

V projekt so vključeni vsi učenci 5.razreda. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje. V njem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin, prilagojenih tudi letnemu času:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopaljških ...).

Policisti PP Tržič so obiskal učence pri pouku. Predstavili so delo policista in podali nekaj varnostnih

vsebin iz delovnega zvezka. Ostale vsebine so razredi obravnavali samostojno z razredničarkami.

BODIpreVIDEN v 4. razredu

V mesecu decembru/februarju smo učenci 4. razredov OŠ Bistrica in PŠ Kovor, izvedli projektno nalogo Bodi viden – bodi previden. Pogovarjali smo se o varnosti na cesti v zimskem času, pomembnosti dobre osvetljenosti (nošenje kresničke, svetlih oblačil in drugih odsevnikov).

Učenci so pisali pisma svojim dedkom in babicam in jih v pismu prosili, naj bodo previdni, kadar se v večernih ali zgodnjih jutranjih urah odpravijo po opravkih. Opozorili so jih predvsem na nošenje odsevnikov, da bodo v prometu dobro vidni, saj jih še zelo potrebujejo in si res ne želijo, da bi se jim pripetila kakšna nesreča. Otroci so jim v pismu tudi narisali, na kakšne načine se lahko osvetlijo, da jih bodo vozniki pravočasno opazili.

Monika Golmajer

PEŠBUS

Na naši šoli smo akcijo izvajali v jesenskem času, od 5. 9. 2022 do 16. 9. 2022 za učence od 1. do 4. razreda. S pomočjo prostovoljcev ZŠAM smo 34 prijavljenih učencev na treh progah in 11-ih postajah, v jutranjem času pospremili v šolo. Učenci so bili navdušeni, saj so po poti prijetno čebljali, se smejali in vestno zbirali žige.

Akcijo smo ponovili po vsakih počitnicah za dva do tri dni (7., 8., 9. 11. in 3., 4., 5. 1. in 14., 15. 2. in 2., 3. 5.) - Skupaj 20 dni. Eno progo iz smeri Zgornje Bistrice smo zaradi nezanimanja kasneje ukinili.

Monika Golmajer

Mentorica deklicam_ (* in dečkom za lokostrelstvo, kegljanje) Silvia Šlibar

1. Občinsko tekmovanje v KROSU, 28.9.2022, Križe in Področno tekmovanje – Mamutov tek, 12. 10. 2022, Križe

Ime	razred	Uvrstitev občinski	Uvrstitev MAMUTOV tek
Mila Mežek	1.	4.	10.
Nina Petoš	1.	9.	/
Jasna Kokalj	1.	5.	13.
Zala Klofutar	2.	5.	12.
Kori Perko	2.	7.	/
Eva Ribnikar	2.	6.	10.
Naja Dolenc	2.	14.	/
Olivia Mandič	2.	1.	3.
Neli Stritih	3.	2.	2.
Zoja Avbelj V.	3.	4.	16.
Ula Perko	3.	5.	20.
Evelin Mrak	3.	6.	8.
Tasha Triller	3.	9.	/
Daša Cvetković	4.	1.	8.
Ana Lynn Cvek	4.	7.	/
Ema Zajec	4.	4.	9.
Sara Šifrar	5.K	/	/
Kaja Štrukelj	5./6.	16.	/
Gaja Stegnar	6.	1.	2.
Taja Prezelj	6.	6.	17.
Ajda Skukan M.	6.	3.	/
Noel Križnar	6.	7.	18.
Jasmina Zupanc	6.	4.	21.
Hana Perko	6.	5.	25.
Urša Premrl	7.	1.	3.
Nika Melihen	7.	/	ods
Emma Csontos	7.	4.	/
Ula Hudobivnik	7.	5.	9.
Hanna Kavčič	8.	1.	2.
Maruša Arnež	8.	2.	4.
Neža Pogačnik	8.	3.	/
Julija Ahačič	9.	4.	10.
Natalija Borič	9.	3.	4.

2. Občinsko prvenstvo v atletiki (7., 8. in 9. r), Bistrica, 6. 10. 2022

Tekmovanja se je udeležilo 14 učenk.

Najboljši rezultati:

Ime in priimek	razred	disciplina	uvrstitev
Emma Csontos	7.	60 m	1.
Emma Csontos	7.	300 m	2.
Emma Csontos	7.	daljina	2.
Emma Csontos	7.	troboj	2.
Neža Gračnar	8.	daljina	3.
Neža Gračnar	8.	60 m	7.
Taja Meglič	7.	vortex	3.
Manca Štular	9.	vortex	4.
Ema Rozman	9.	60 m	4.

3. Občinsko prvenstvo v rokometu – st. deklice, Tržič, 15. 11. 2022

Naše rokometarice so v okrnjeni postavi zasedle 3. mesto.

4. Občinsko prvenstvo v odbojki – st. deklice, Križe, 13. 12. 2022

Naše rokometarice so se uvrstile na 2. mesto.

5. Občinsko prvenstvo v badmintonu za mlajše in starejše deklice, Križe, 24. 1. 2023

Medalje so usvojile:

Mlajše deklice: 1. mesto Taja Meglič (7. r)
2. mesto Nika Melihen (7. r)

Starejše deklice: 2. mesto Tara Šmigić (9. r)
3. mesto Maruša Arnež (8. r)

6. Področno tekmovanje v badmintonu, Tržič, 23. 2. 2023

Mlajše deklice: 1. mesto Taja Meglič (7. r)
3. mesto Nika Melihen (7. r)

Starejše deklice: 2. mesto Maruša Arnež (8. r)

Na DP v badmintonu se je Maruša Arnež uspela prebiti v ¼ finale, Mirna, 15. 3. 2023

7. Občinsko tekmovanje v kegljanju, 2. 3. 2023

- Gaja Stegnar 6.r, 1. mesto
- Patricija Bohinec 7.r, 2. mesto
- Vita Premrl (9.a), 2. mesto
- Maj Bodlaj (8.b), 3. mesto

8. Tek po ulicah Tržiča, 25. 3. 2023

- Maruša Arnež, 8. b, 3. mesto

9. Področno/ Regijsko prvenstvo v kegljanju, Jesenice, 6. 4. 2023

- Vita Premrl (9. a), 2. mesto
- Patricija Bohinec (7. B, 2. mesto)

10. Občinsko tekmovanje v mali odbojki, Bistrica, 11. 4. 2023

Naša ekipa mlajših deklic je osvojila 1. mesto.

Sodelovale so: Taja Meglič, Urša Premrl, Ana Mijušković, Emma Balić, Hana Perko, Nika Melihen, Nikolina Anakieva, Gaja Stegnar in Elena Šmigić.

11. Državno tekmovanje v športnem plezanju; Vojnik, 15. 4. 2023

- Ajda Skukan Mlačnik, 6. a, 4. mesto

12. Državno prvenstvo v kegljanju, Kranj, 21. 4. 2023

- Vita Premrl (9. a), 3. mesto
- Maj Bodlaj (8. b), 8. mesto
- Patricija Bohinec (odsotna – tabor Fiesa)

13. Področno (Kranj), četrtfinale DP (4. mesto) in polfinalno tekmovanje v namiznem tenisu, Nova Gorica, 11. 5. 2023

- Maruša Arnež (8. b), 5. - 8. mesto (A1 absolutno)

14. Občinsko prvenstvo v atletiki, Križe, 15. 5. 2023

Mlajše deklice:

- Vortex: Taja Meglič (6. b), 1. mesto
- 60 m: Emma Csontos (6. b), 1. mesto
- 600 m: Hanna Kavčič (7. b), 1. mesto
- Višina: Neža Pogačnik (7. a), 2. mesto in Ema Borojević (7.a), 3. mesto

Starejše deklice:

- Vortex: Manca Štular (8. b), 1. mesto
- 60 m: Eva Jerman (9. b), 1. mesto in Vita Premrl (8. a), 3. mesto
- 300 m: Natalija Borić (8. a), 1. mesto in Kaja Žos (8. a), 3. mesto
- Višina: Eva Jerman (9. b), 1. mesto in Jerneja Šlibar (9. b), 3. mesto

15. Zunanje regijsko nato pa še državno tekmovanje v lokostrelstvu, Logatec, 28. 5. 2023

- Žan Švegel (7. a), 18. mesto

16. Področno prvenstvo v atletiki, Kranj, 23. 5. 2023

Mlajše deklice:

- Vortex: Taja Meglič, 7. b, 2. mesto
Gaja Stegnar, 6. b, 1. mesto

17. Državno prvenstvo v atletiki, Slovenska Bistrica, 7. 6. 2023

- Vortex: Taja Meglič 7. b, 5. mesto
 - ✨ Gaja Stegnar 6. b, 17. mesto

NAJ ŠPORTNICA

Priznanje za najboljše dosežke devetošolk na ŠŠT v tem šolskem letu 2022/23 je prejela

Vita Premrl, učenka 9. a razreda.

Naziv NAJ-športnica šole za leto 2022/23 pa je usvojila

Maruša Arnež iz 8. b.

Za ŠŠT zapisala Silvia Šlibar

Mentor dečkom_ Mitja Žnidaršič

1. Občinsko tekmovanje v KROSU, 28. 9. 2022, Križe in Področno tekmovanje – Mamutov tek, 12. 10. 2022, Križe

Dečki:

Ime	razred	Uvrstitev KRIŽE	Uvrstitev KOKRICA
Nik Klasan	1.	1.	1.
Ažbe Papov	2.	5.	2.
Žan Dolčič	3.	2.	1.
Lovro Kavčič	3.	3.	3.
Jakob Rztresen	4.	1.	1.
Blaž Žeželj	5.	4.	3.
Urh Jerman	6.	1.	6.
Luka Martić	7.	2.	7.
Jaka Dolinar	8.	1.	1.
Žiga Žeželj	8.	2.	2.

2. Občinsko prvenstvo v atletiki (8. in 9. r), Bistrica, 6.10.2022

Tekmovanja se je udeležilo 7 učencev.

Medalje so prejeli:

Ime in priimek	razred	disciplina	uvrstitev
Jaka Dolinar	8.	60 m	1.
Jaka Dolinar	8.	300 m	1.
Jaka Dolinar	8.	Daljina	1.
Jaka Dolinar	8.	Troboj	1.
Matic Aljančič	9.	Daljina	3.
Matic Aljančič	9.	vortex	1.

3. Občinsko prvenstvo v odbojki – st. dečki, Bistrica, 13.12.2022

Odbojkarji so postali občinski prvaki.

Sodelovali so:

- 9. r: Jaka Stritih, Žan Begovič, Nik Rztresen, Matic Aljančič, Nejc Melihen, Marcel Lipušček, David Kostić, Jakob Rakovec, Teo Čeh, Stegnar Matic

4. Občinsko prvenstvo v rokometu – st. dečki, Trzič, 8. 11. 2022

Rokometaši so postali občinski prvaki.

Sodelovali so:

- 7. r: Oskar Gorenčič
- 8. r: Tim Aljančič, Žiga Žeželj, Maj Bodlaj, Gašper Lipušček, Jošt Jenko
- 9. r: Matic Aljančič, Nik Rztresen, Ažbe Sukič

5. Občinsko prvenstvo v košarki za st. dečke, Križe, 6. 12. 2022

Košarkarji so postali občinski prvaki.

Sodelovali so:

- 8. r: Jaka Dolinar, Žiga Žeželj
- 9. r: Nejc Melihen, Jaka Stritih, Teo Čeh, Rok Balkovec, Matic Aljančič, Andrej Šulgaj

6. Občinsko prvenstvo v nogometu za st. dečke, Trzič, 18.10.2022

Nogometaši so postali občinski prvaki.

Sodelovali so:

- 🏆 7. r: Luka Martič, Luka Begovič, Valon Krasniqi
- 🏆 8. r: Gašper Lipušček, Jošt Jenko
- 🏆 9. r: Žan Begovič, Nik Rztresen, Ryan Slapar Goričan

7. Občinsko prvenstvo v badmintonu za mlajše in starejše dečke, Bistrica, 24.1.2023

Mlajši dečki:

1. mesto: Oskar Praprotnik
2. mesto: Nejc Ribič
3. mesto: Luka Martič
4. mesto: Rok Gros

Starejši dečki:

3. mesto: Nejc Melihen
4. mesto: Žan Begovič

8. Tek po ulicah Tržiča, Tržič, 25.3.2023

- 🏆 Jaka Dolinar (8. b), 1. mesto

9. Občinsko tekmovanje v mali odbojki, Bistrica, 11.4.2023

Naša ekipa mlajših dečkov je osvojila 1. mesto.

- 🏆 Sodelovali so: Rok Gros, Martič Luka, Nejc Ribič, Oskar Gorenčič, Buček Luka, Tim Kasumović, Tarik Beganović, Mirič Miha, Luka Begovič

10. Občinsko tekmovanje v malem nogometu, Bistrica, 25.5.2023

Naša ekipa mlajših dečkov je osvojila 2. mesto.

- 🏆 Sodelovali so: Luka Martič, Luka Begovič, Val Jereb, Oskar Praprotnik, Oskar Gorenčič, Urh Jerman, Žan Lisec, Andraž Komac

11. Občinsko tekmovanje v košarki za mlajše dečke, Križe, 7.3.2023

Naša ekipa mlajših dečkov je osvojila 2. mesto.

- 🌈 Sodelovali so: Nejc Ribič, Luka Martič, Oskar Gorenčič, Luka Rutar, Tarik Beganović, Klemenc Matevž, Luka Begovič, Val Jereb

12. Občinsko prvenstvo v atletiki, Križe, 15.5.2023

Mlajši dečki:

- 60 m: Urh Jerman (6. a), 3. mesto
- 60 m: Luka Begovič (7. b), 3. mesto
- 300m: Urh Jerman (6. a), 3. mesto
- Daljina: Val Jereb (7. b), 2. mesto
- Daljina: Nejc Ribič (7. a), 3. mesto
- Višina: Nejc Ribič (7. a), 1. mesto
- Višina: Oskar Gorenčič (7. b), 2. mesto

Starejši dečki:

- Vortex: Matic Aljančič (9. b), 3. mesto
- Daljina: Žiga Žeželj (8. b), 1. mesto
- 60 m: Jaka Dolinar (8. b), 1. mesto
- 300 m: Jaka Dolinar (8. b), 1. mesto
- Višina: Jošt Jenko (8. a), 1. mesto
- 4x100 štafeta: OŠ Bistrica, 1. mesto

13. Področno prvenstvo v atletiki, Kranj, 16.5.2023

Starejši dečki:

- 🌈 60 m: Jaka Dolinar (7. b), 3. mesto
- 🌈 Skok v daljino: Žiga Žeželj (8. b), 5. mesto

14. Državno prvenstvo v atletiki, Slovenska Bistrica, 7.6.2023

- 🌈 tek na 300 m: Jaka Dolinar (8. b), 16. mesto

15. Državno prvenstvo v skokih Planica, 6.4.2023

- 2. mesto: Oskar Gmajnar
- 3. mesto: Adam Madany 4.b
- 5. mesto: Iza Žnidaršič 4.a

NAJ ŠPORTNIK

Priznanje za najboljše dosežke devetošolcev na ŠŠT v tem šolskem letu 2022/23 prejme

Matic Aljančič iz 9. b razreda.

Priznanje za NAJ-športnika vseh osnovnih šol prejme

Jaka Dolinar iz 8. b razreda

Za ŠŠT zapisal Mitja Žnidaršič

DEJAVNOSTI V TEDNU OB EVROPSKEM DNEVU JEZIKOV

26. septembra praznujemo evropski dan jezikov. Praznujemo ga že 20 let. Začeli smo ga praznovati, ker in zato, da se zavedamo, da je Evropa jezikovno zelo bogata, kar pomeni, da je na naši celini veliko različnih jezikov. Vsak jezik je lep in pomemben. Vsak ima svoj najljubši jezik, ampak prav je, da vsak spoštuje tudi jezike drugih ljudi. Samo tako bomo lahko spoznavali druge ljudi in sklepali nova prijateljstva. Po celi Evropi, torej v 46 državah, se približno 700 milijonov Evropejcev aktivno spodbuja k učenju tujih jezikov, ne glede na starost, v šoli ali pa izven nje. Del praznovanja smo tudi mi. Letošnje geslo praznovanja Evropskega dneva jezikov na naši šoli je bilo "Enaki v različnosti". V tednu od 26. do 30. 9. 2022 so se izvajale naslednje aktivnosti:

- Vsak dan smo pred glavnim odmorom po ozvočenju prisluhnili objavam. Pripravili so jih učenci, ki imajo izkušnje z učenjem več tujih jezikov in slovenščina ni nujno njihov materni jezik.
- Vsak dan smo med odmorom za kosilo lahko spremljal projekcijo na platnu v večnamenskem prostoru. Pokazali smo meme v tujih jezikih, predstavitev življenja v Angliji, nekaj lomilcev jezika...
- Popoldan 26. 9. 2022 smo imeli šolski kino. Ogledali smo si nemški film Willkommen bei den Hartmanns, ki na zabaven in humoren način govori o učenju tujih jezikov, o vključevanju v družbo in o tem, da smo vsi enaki v različnosti.
- Učenci PŠ Kovor so uživali v interaktivni predstavi Der bunte Vogel / Pisana ptica, ki so jo pripravili njihovi vrstniki.
- V četrtek, 29. 9. 2022, so učenci PŠ Kovor v Knjižnici dr. Toneta Pretnarja ponovno uprizorili predstavo Der bunte Vogel / Pisana ptica.
- Med urami pouka tujih jezikov bodo sledile še druge zanimive aktivnosti.

Po šolskem radiu smo predvajali pogovor dveh učenek ki sta se o pomenu znanja tujih jezikov pogovarjali v češčini in madžarščini in predstavili razloge, zakaj je v današnjem času dobro znati več jezikov.

Na platnu v večnamenskem prostoru smo pokazali ppt predstavitev na temo dneva pripovedovanja šal in zadnje čase vse bolj priljubljenih memov. Angleži so ljubitelji črnega humorja in imajo šal za raznovrstne priložnosti na pretek.

Na šolski spletni strani in spletni strani Angleščina so se učenci od 6. do 9. r. spoprijeli z jezikovnimi izzivi, ki so jih oddali v moj spletni nabiralnik in si s tem prislužili Fortune cookie z zanimivim, običajno zabavnim sporočilom v angleškem jeziku.

Na dveh povezavah pa so se seznanili z naborom najdaljših besed v različnih jezikih in istih besedah, ki imajo v različnih jezikih drug pomen.

učiteljice tujih jezikov

IKT DEJAVNOST

Pouk računalništva se je v šolskem letu 2022/2023 izvajal v naslednjih oblikah:

- **NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET za 4., 5. in 6. razred**
 - 2 skupini (4. a in 4. b) – Programiranje v Scratchu
 - 1 skupina (5. a in 5. b) – Programiranje v Scratchu
 - 1 skupina (6. a, 6. b) – Računalniško opismenjevanje
- **IZBIRNI PREDMETI**
 - UREJANJE BESEDIL, 7. razred (2 skupini)
 - MULTIMEDIJA, 8. razred (1 skupina)
 - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, 9. razred (1 skupina)
 - v okviru RO-ja,
 - interesna dejavnost,
 - vključevanje v projekte,
 - tekmovanja.

V OKVIRU RO-ja se je izvajal pouk računalništva za učence od 1. do 9. razreda, pri različnih predmetih s pomočjo didaktičnih programov.

5. razred je imel priprave na kolesarski izpit s pomočjo didaktičnih programov: S kolesom v šolo (vaje iz učnih vsebin) in S kolesom v šolo (izpit).

Učenci so v računalniško učilnico na predmetni stopnji prihajali pri predmetih: kemija, angleščina, slovenščina, matematika, tehnika, biologija, geografija, nemščina, robotika in zgodovina.

INTERESNA DEJAVNOST : VARNA UPORABA INTERNETA

Ozaveščanje učencev o varni rabi interneta, delavnice. Sodelovanje s Safe.si in izvedba delavnice za celo šolo (tehniški dan) in podružnico v sodelovanju s Knjižnico dr. Toneta Pretnarja Tržič na dogodku Digitalno = Realno = Normalno.

INTERESNA DEJAVNOST : RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Računalniško opismenjevanje za učence in učenke drugega razreda je potekalo ob četrtkih v računalniški učilnici. Učenci so se seznanjali z varno rabo interneta, uporabo tipkovnice in miške, prvimi koraki programiranja ter različnimi aplikacijami in programi (Wordart, Slikar, Avatar, Kahoot, Thatquize...).

INTERESNA DEJAVNOST: RAČUNALNIŠTVO

Se je letos drugič izvajalo na podružnični šoli Kovor, kjer je bilo prijavljenih 8 učencev. Letos smo začeli z iPad tablicami, kasneje smo pa začeli delati na prenosnikih. Na tablicah so učenci bolj suvereni, ampak se težko programira v Scratchu. Na prenosnih računalnikih je to lažje in več se tudi naučijo o samem delovanju in sestavi računalnikov.

VKLJUČEVANJE V PROJEKTE

V šolskem letu 2022/2023 smo se vključili v naslednje projekte:

- šolski časopis STEZICE,
- safe.si - varna uporaba interneta,
- Dvig digitalne kompetentnosti,
- Učna okolja 21. stoletja,
- Varno in spodbudno učno okolje.

Zapisal: Jure Tarman

O letošnjih Stezicah, glasilu učencev Osnovne šole Bistrica

JOŽICA KODER. FOTO: DINA PINTARIČ

Šolska glasila imajo tudi dokumentarno vrednost, kažejo življenje šole skozi čas. Prinašajo del šolske kronike. Zanimivo jih je brati, v njih so zapisani posebni dogodki, kakor so jih doživljale generacije učencev. So zrcalo pisnega sporočanja šolarjev. Tudi letošnje Stezice prinašajo raznoliko vsebino.

Urednica in lektorica Andreja Kosec je zapisala, da ji je temo za to številko glasila dala Lainščkova pesem Kaj moraš med počitnicami storiti: » ... natančno dneve prešteti in vsak dan moraš nekaj hoteti, želeti, početi.« Andreja Kosec poudarja, da ni treba delati velikih stvari, pomembno je, da vsakdanja majhna dejanja naredimo, kot da so velika. Treba je narediti tisto, kar nas dela boljše ljudi.

Ravnateljica Dina Pintarič, oblikovalka Stezic, spodbuja in svetuje učencem, naj si postavijo cilje, sledijo svojim željam, sanjam, naj posnemajo tisto, kar je pozitivno, naj širijo spoštovanje, sodelovanje, komunikacijo, empatijo. Naj prisluhnejo učiteljem, sodelujejo z njimi. Naj se čim več pogovarjajo, pohvalijo sošolce za drobne uspehe na vseh področjih. Spodbuja starše k potrpežljivosti. Poudarja, da so otroci rojeni za ljubezen. Zahvaljuje se sodelavcem, da zmorejo uresničevati zahtevno pedagoško delo.

V Stezicah, prebiram jih že veliko let, je opaziti rast besednega izražanja, socialne zrelosti učencev od 1. do 9. razreda. Pristne so drobne modrosti učencev nižjih razredov, kaj jim pomeni prijateljstvo, o prijateljstvu so napisali še pesmi, kakšne želje ima-

jo za prihodnost. Govorijo o svojih sanjah. Besedila učencev so smiselno urejena po sklopih. Razpisali so se o različnih, številnih dejavnostih, pomembnih šolskih dnevih; o zimski šoli v naravi, o podjetniškem taboru, o noči pravljic v šolski knjižnici, o digitalni ustvarjalnosti, o kulturnem dnevu v Ljubljani, o tutorstvu na šoli, uspešni papirni akciji, o tehniškem dnevu za novoletni bazar, o tehniškem dnevu v Knjižnici dr. Toneta Pretnarja, natančen je opis postopkov, kako so se pripravljali na praznik gregorjevega v sodelovanju s Tržiškimi muzejem, na ta tržiški praznik so se pripravljali že od decembra. Razmišljajo o družini, pišejo o zgodbah svojih staršev, so kritični do umetne inteligence; stroju lahko damo precizne ukaze, izpolnil bo nalogo, a duše ni v njem, razmišljajo.

Vsako leto me navdušijo prispevki v angleščini. Izžarevajo odlično pisno izražanje večinoma učencev 9. razreda, pa tudi nižjih razredov. Na celih petih straneh so razporejena razmišljanja pod naslovom sklopa:

Življenje se tako hitro spreminja, da misli o nenavadni prihodnosti postanejo sedanost v naslednjem hipu. Sedanost ne obstaja brez digitalne znanosti. Kaj si še lahko predstavljamo?

Čisto na koncu, na zadnji strani, je fotografija učencev 9. razreda 2022/23, nad fotografijo pa napis, vsaka beseda v svoji barvi, ... **ne pozabi in kupi velik velik sončen dan!**

OSNOVNA ŠOLA
BISTRICA

V GLAVAH ZNANJE, V OČEH ISKRICA!



ZLATI SONČEK IN KRPAN

Vodja izvedbe programov: Silvia Šlibar

V letošnjem šolskem letu so bili v športni program Zlatega sončka vključeni vsi učenci 1., 2. in 3. razreda, v program Krpan pa vsi učenci 4., 5. in 6. razreda.

Sodelujoči učitelji v tem šolskem letu so bile razredničarke 1., 2., 3., 4. in 5. razreda (Kovor 2.–5. r.) in vsi trije športni pedagogi.

Z učenci smo naloge programa izvajali od začetka šolskega leta in predelali vse vsebine. Plavalne aktivnosti so učenci 3. in 4. razreda izvedli že lani. S tečaji plavanja bomo naslednje leto nadaljevali v 3. razredu.

V začetku šol. leta smo prejeli nove knjižice za učence 1. razredov, ki so letos ZLATEGA SONČKA že izvajali z vsebinami po prenovljenem programu.

RAZRED	Število učencev v razredu	MEDALJA	PRIZNANJE za sodelovanje
ZLATI SONČEK:			
1. K	10	10	/
1. A	18	18	/
1. B	18	18	/
2. K	14	14	/
2. A	23	23	/
2. B	22	22	/
3. K	16	15	1
3. A	17	17	/
3. B	17	17	/
KRPAN:			
4. K	14	14	/
4. A	21	21	/
4. B	22	22	/
5. K	9	9	/
5. A	16	16	/
5. B	18	18	/
6. A	22	22	/
6. B	24	24	/

Zapisala: Silvia Šlibar

POROČILO O DELU INTERESNE DEJAVNOSTI ZGODOVINSKI KROŽEK (16 ur)

Na interesno dejavnost (ID) zgodovinski krožek se je v šolskem letu 2022/2023 vpisalo 13 učencev, 10 dečkov in 3 deklice. ID so redno obiskovali predvsem učenci 9. razreda, ki so se pri krožku pripravljali na tekmovanje iz znanja zgodovine. Vsebina naših srečanj je bila vezana na tekmovalno temo OD RAZPADA RIMSKEGA IMPERIJA DO NASTANKA KNEŽEVIN ALPSKIH SLOVANOV. Skupaj smo predelovali razpisano strokovno literaturo in obiskali Gorenjski muzej. Učenci so po podatkih iz različnih virov izdelali maketo Ajdovskega gradca.

Ker se nihče od učencev ni uvrstil na državno tekmovanje, smo preostale ure namenili za učno pomoč učencem 6. in 7. razreda.

mentorica Mateja Žnidaršič

POROČILO O DELU INTERESNE DEJAVNOSTI NEMŠKA BRALNA ZNAČKA (5 ur)

Na ID Nemška bralna značka se je letos prijavilo 21 učencev od 4. do 9. razreda (5 dečkov, 16 deklic). Enako kot preteklo šolsko leto so učenci na voljo imeli osem bralnih izzivov. Nekaj izzivov so učenci reševali od doma v spletni učilnici, nekaj smo se jih lotili skupaj po pouku. Trije učenci/-ke se niso lotili nobenega izziva, en izziv sta opravili dve učenki, pet učencev/učenk je opravilo dva izziva, ostali pa so opravili tri ali več izzivov (tri izzive je opravilo pet učencev/učenk; štiri izzive so opravile štiri učenke; ena učenka je opravila pet izzivov in ena sedem). Še vedno so se najraje lotili izziva Mach dieses Buch fertig, ki ga bomo zagotovo obdržali tudi v prihodnjem letu. Učencem, zlasti tistim iz RS, je bila všeč nova dejavnost bralni maraton, kjer smo dve uri skupaj prebirali knjige po njihovem izboru, se vmes naučili pesem in razmigali.

mentorica Mateja Žnidaršič

Poročilo o delu v Otroškem pevskem zboru OŠ Bistrica

V otroškem pevskem zboru je v šolskem letu 2022/23 pelo 15 učencev 1. razreda, in sicer 11 deklic in 4 dečki. Delo interesne dejavnosti OPZ OŠ Bistrica 1. razreda je začelo potekati že s prvim tednom septembra. Organizirane so bile delavnice kot predstavitev poteka dela na pevskem zboru, kjer so aktivno sodelovali vsi učenci 1. razreda. Učenke in učenci 1. razreda so na začetku šolskega leta imeli slabše razvit melodičen in boljše razvit ritmičen posluš. Nekaj učencev je močno izstopalo z dobro izoblikovanim melodičnim ter ritmičnim poslušom. Celotno delo je potekalo in se prepletalo skozi igro in gib. Na vsaki vaji smo najprej naredili nekaj vaj za sproščanje, saj je petje aktivnost celega telesa in zato je potrebno nekaj minut nameniti tudi pripravi. Učence sem opozarjala na pravilno pevsko držo tako v stoječem kot tudi v sedečem položaju. Nato smo vedno naredili nekaj vaj za pravilno pevsko oporo in dihanje, ki pogojujeta pevčevo tehnično zmogljivost

in moč umetniškega izražanja ter vaje za aktivacijo prepone. S pomočjo melodično-ritmičnih upevalnih vaj smo razvijali točnost intonacije, natančnost in obseg glasu. Melodično-ritmične vaje sem postopno stopnjevala in jih nadgrajevala. Pričeli smo s petjem preprostejših enoglasnih skladb. V sklopu petja sem vedno vključevala tudi glasbene igre za razvoj posluha ter igranje na lastna in ritmična glasbila. Z notnim gradivom se učenci v 1. razredu niso spoznavali.

Na vajah sem preko didaktičnih iger pri učencih razvijala tudi odzivnost pevcev na zborovodjo in njegove kretnje.

Učenci in učenke so tekom šolskega leta napredovali.

Udeležili smo se več nastopov, in sicer:

- v mesecu septembru 2022 smo prepevali v Domu Petra Uzarja,
- v mesecu oktobru 2022 smo nastopili za malčke Vrtca Tržič, enoto Križe, s krajšim programom,
- v mesecu decembru 2022 smo nastopili na šolski prireditvi OŠ Bistrica ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- v mesecu marcu 2023 smo nastopili v:
 - Atriju Občine Tržič na javni prireditvi ob gregorjevem,
 - na Območni reviji OPZ in MPZ in
 - na prireditvi ob materinskem dnevu, ki ga je pripravila KS Bistrica,
- v mesecu juniju 2023 na koncertu Sanje in želje, ki je potekal na OŠ Bistrica in
- v juniju 2023 na šolski prireditvi OŠ Bistrica ob dnevu državnosti.

Konec šolskega leta je bilo skupno izvedeno od 38 ur 43 ur, realizacija je bila 113 %.

Zapisa Ana Meglič

Poročilo o delu v Otroškem pevskem zboru OŠ Bistrica (2. -5. razred)

V otroškem pevskem zboru je v letu 2022/23 sodelovalo 18 učencev, 16 deklic in 2 dečka. Med šolskim letom, januarja 2023 sem zbor prevzela Nena Bogataj, pred tem pa ga je vodila učiteljica Dana Verč. Z učenci smo se dobro ujeli, naučili smo se kar nekaj novih pesmi. Velik poudarek je bil na sami artikulaciji besedila, melodičnem in ritmičnem posluhu, vadili smo dihanje, bonton v pevskem zboru in na odru. Realizirali smo vse načrtovane ure, 35/35.

Od januarja 2023 dalje smo se udeležili enega pevskega nastopa, Koncert pevskih zborov OŠ Bistrica Želje in Sanje, ki je potekal 20.6.2023 na OŠ Bistrica. Na koncertu nas je spremljala Marta Langus na klavirju.

Zapisa Nena Bogataj

124

Poročilo o delu v Otroškem pevskem zboru PŠ Kovor

V Otroškem pevskem zboru PŠ Kovor je v šolskem letu 2022/2023 pelo 16 učencev od 2. do 5. razreda. V okviru vaj pevskega zbora smo vadili tehniko dihanja, artikulacije, intonacije; pripravljali smo pevski repertuar. Realizirali smo vseh 70 načrtovanih ur. Nekaj časa smo imeli vaje po skupinah, po zaključku ukrepov pa skupne.

Sodelovali smo na kulturnih prireditvah:

- 1. 10. 2022: Brezje pri Trziču; Spominjarije Poldeta Bibiča
- 2. 11. 2022: Kovor, na koncertu vokalne skupine Kresnice KUD Janeza Krstnika Kovor
- 21. 12. 2022: OŠ Bistrica, prir. ob dnevu samostojnosti in enotnosti, božiči, novem letu
- 22. 12. 2022: KS Kovor; pred prihodom Božička (soustvarjanje z dramskim krožkom - Rokavička)
- 22. 2. 2023: Kulturni center Trzič; Območno srečanje gledaliških skupin, s predstavo Zajčkovi prijatelji
- 23. 2. 2023: Knjižnica dr. Toneta Pretnarja Trzič; s predstavo Rokavička
- 9. 3. 2023: galerija Atrij Trzič; nastop ob otvoritvi razstave gregorčkov
- 15. 3. 2023: OŠ Bistrica, Spomladanski koncert – Območno srečanje otroških in mladinskih zborov Trziča
- 26. 5. 2023: Kovor, na koncertu vokalne skupine Kresnice KUD Janeza Krstnika Kovor
- 13. 6. 2023: Kovor, zaključna prireditev
- 20. 6. 2023: OŠ Bistrica, koncert Življenje in sanje (vsi zbori na šoli)

Marija Bohinjec

Poročilo o delu dramskega krožka v OŠ Bistrica

Dramski krožek na matični šoli, OŠ Bistrica je obiskovalo sprva 9 učencev, v mesecu februarju pa se nam je priključila še ena učenka, tako je bilo končno število 10 učencev. Učenci, ki so bili vključeni v dramski krožek so bili učenci drugega, tretjega in četrtega razreda.

Dramski krožek sva sprva vodili učiteljica Marija Likozar in Andreja Šmitek. Zaradi bolniške odsotnosti in kasneje porodniškega dopusta se nam je pridružila učiteljica Anja Janc.

Izbrali smo pravljico z naslovom: O volku, ki je iskal pravljico in jo najprej spremenili v dramsko besedilo. Učencem je bila vsebina všeč in so jo z navdušenjem sprejeli. Skupaj smo pripravili kostume, učiteljica likovne vzgoje, Petra Smolej, nam je priskočila na pomoč pri izdelavi same scene.

Vaje smo imeli enkrat tedensko, ob sredah. Igrico smo 18. 1. 2023 zaigrali za otroke vrtca Deteljica

in 25. 1. 2023 za učence Kovorske podružnične šole. Kasneje smo jo zaigrali še 22. 2. 2023 v Kulturnem centru Tržič in v Domu Petra Uzarja 29. 3. 2023.

Zapisała: Marija Likozar in Anja Janc

Poročilo o delu dramskega krožka v Kovorju

Dramski krožek PŠ Kovor je v šolskem letu 2022/23 obiskovalo 10 učencev od 2. do 5. razreda. Srečanja so potekala enkrat tedensko, in sicer v učilnici 3. razreda.

Sodelovali smo na različnih prireditvah:

- Ob prihodu Božička v Dom krajanov Kovor smo otroke razveselili z igrico Rokavička (23. 12. 2022). Sledili sta še dve ponovitvi, in sicer v OŠ Bistrica za učence 1. triade (18. 1. 2023) ter v okviru pravljicnih uric v Knjižnici dr. Toneta Pretnarja Tržič (23. 2. 2023).
- Na zaključni prireditvi v Domu krajanov Kovor smo bodoče prvošolce in druge obiskovalce razveselili z igrico Pod medvedovim dežnikom (13. 6. 2023).

Z delom bomo nadaljevali konec avgusta, ko se bomo pripravljali na sprejem prvošolcev na PŠ Kovor.

Mentorici Simona Križaj in Eva Kuralt

Poročilo o delu lutkarskega krožka

V šolskem letu 2023/ 2024 je potekala interesna dejavnost lutkarstvo.

Dejavnost je obiskovalo 11 učencev. Dobivali smo se enkrat tedensko.

Učenci so spoznali kar nekaj vrst lutk: abstraktna lutka, tridimenzionalna lutka, prstna lutka, senčna lutka.

Učili so se izdelave in rokovanja z lutko. Spoznavali so scenografijo in dramatizacijo. Delo je pogosto vključevalo tudi igranje vlog in sproščanje z lutko.





Mentorica: Tonja Umnik

Poročilo o delu interesne dejavnosti Literarni angleščina

Interesna dejavnost Literarni angleščina je namenjena pripravi devetošolcev na državno tekmovanje iz znanja angleščine. Na šolskem tekmovanju sta se dve učenki uvrstili na državno. Državna stopnja tekmovanja temelji na izbrani literarni predlogi ter postopoma in vodeno razvija zmožnost kritičnega branja književnih besedil v angleščini.

Cilji tekmovanja so spodbujanje učencev k širjenju in nadgradnji znanja angleščine in tako doseganju višje ravni znanja tujega jezika, spodbujanje učencev k temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju na osnovi razpoložljivih virov, spodbujanje učencev k branju leposlovja v angleščini, spodbujanje kreativnosti in medkulturne ozaveščenosti učencev in odkrivanju nadarjenih za tuje jezike.

Učenki Tara Šmigič in Melisa Tatarevič sta obiskovali interesno dejavnost. Melisa Tatarevič je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju in se uvrstila na državno, Tara Šmigič pa je na šolskem osvojila bronasto, na državnem pa srebrno priznanje v znanju angleščine.

Mentorica: Tjaša Švab

Pri interesni dejavnosti Literarni angleščina je sodelovalo tudi 7 učencev iz 9. b Bronasto priznanje sta osvojili 2 učenki.

Mentorica: Melita Učakar

Poročilo o delu interesne dejavnosti Angleški krožek

Interesna dejavnost Angleški krožek je namenjena pripravi učencev 6. in 8. r. na tekmovanje iz znanja angleščine. Na šolskem tekmovanju se je Noel Križnar iz 6.r. uvrstila na državno in tam osvojila srebrno priznanje. Iz 8.r. sta na državnem tekmovanju srebrno priznanje osvojila Patrik Plajbes Kotnik in Jošt Jenko.

Učence 6. in 8. razreda sem na interesni dejavnosti pripravljala na tekmovanje, ki temelji na preverjanju bralnega in v 6.r. slušnega razumevanja, rabe jezika, poznavanja besedišča in pisnega sporočanja. Obenem tekmovanje spodbuja kreativnost in mednarodno ozaveščenost, ter učencem še dodatno pogloblja znanje angleščine in zanimanje zanjo.

Cilji priprave in tekmovanj so širjenje in poglobljanje znanja angleščine, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja angleščine, popularizacija angleščine in njene praktične uporabe, medpredmetno povezovanje in primerjanje znanja angleščine med učenci iz vse Slovenije, odkrivanje nadarjenih učencev za angleščino in spodbujanje učencev k doseganju višjih ravni znanja angleškega jezika.

Naloge na šolski ravni so bile v 6. r. vsebinsko vezane na temo: Food – eat to live, not live to eat, za državno raven je bila izbrana tema Food – tell me what you eat and I'll tell you who you are. Naloge v 8. r. so bile na državni stopnji tekmovanja vezane na tematsko področje "Changes make the world go round."

Tekmovanje ni vezano na določeno knjigo ali učbeniško gradivo, pač pa pokriva izbrana področja, s poudarkom na bralnem razumevanju, slušnem razumevanju, rabi jezika ter pisanju in uporabi lastnih idej in domišljije, zato smo v okviru interesne dejavnosti razvijali vse te veščine.

Mentorica: Tjaša Švab

Pri interesni dejavnosti Angleški krožek je sodelovalo tudi 7 učencev iz 6. b, 8 učencev iz 8. a in b ter 6 učencev iz 9. b. Ure so bile namenjene pripravi na tekmovanje iz znanja angleščine. Najuspešnejši na tekmovanju za šesti razred je bil Ambrož Kukovič, ki je osvojil zlato priznanje. Na tekmovanju za osmi razred pa je na državni ravni Olivia Lily Apostolides osvojila srebrno priznanje.

Mentorica: Melita Učakar

Poročilo o delu v Mladinskem pevskem zboru OŠ Bistrica

V letošnjem letu je v mladinskem pevskem zboru sodelovalo 10 učencev, od tega trije dečki in sedem deklic. Med šolskim letom, januarja 2023 sem zbor prevzela Nena Bogataj, pred tem pa ga je vodila učiteljica Dana Verč. V drugi polovici šolskega leta smo se intenzivno posvetili izboljšanju intonacije, razvijanju ritmičnega in melodičnega posluha ter pridobivanju večšin dvoglasnega petja. Realizirali smo 134,60 od 140 ur, 96,14 %.

Prireditve in koncerti:

- "OŠ Bistrica ima talent" - 3. februar 2023
- Koncert v Domu Petra Uzarja Tržič - 4. april 2023
- "Mauthausen na Ljubelju" - 10. junij 2023
- Proslava pred Dnevom državnosti - 23. junij 2023
- Zaključni pevski koncert "Koncert pevskih zborov OŠ Bistrica Želje in Sanje" - 20. junij 2023.

Zapisala Nena Bogataj

Poročilo o delu interesne dejavnosti Matematično Fizikalni krožek

Namen interesne dejavnosti je bila priprava učencev na tekmovanja. Pripravljali smo se na tekmovanje iz znanja matematike, fizike in naravoslovja. Krožek so obiskovali učenci 7. razredov, ki so se udeležili tekmovanja Kresnička, ter učenci 9. razredov, ki so se udeležili tekmovanja za Vegova in tekmovanja za Stefanova priznanja. Cilja krožka sta bila popularizacija omenjenih predmetov ter poglobljanje znanja.

Pri pripravi na tekmovanje Kresnička smo z učenci izvedli poskuse, ki so bili izhodišče za naloge na tekmovanju, pri pripravi na tekmovanje iz znanja matematike in fizike pa smo obravnavali

izbirne vsebine, ki jih pri rednem pouku nismo, ter reševali naloge iz preteklih regijskih ter državnih tekmovanj.

Realizirali smo 31 učnih ur.

Aljaž Prezelj, učenec 9. razreda, je bil na tekmovanjih zelo uspešen, saj je prejel srebrno priznanje tako na tekmovanju iz znanja matematike, kot tudi na tekmovanju iz znanja fizike.

Mentor: Šavs Gal

Poročilo o delu interesne dejavnosti Šah

Pobuda za izvajanje interesne dejavnosti šah je prišla s strani učencev 9. razredov. Učenci, ki so ljubiteljski igralci šaha, so na ID prihajali z veseljem, vzdušje je bilo sproščeno in nemalokrat smo igrali tudi po koncu ure. Dobivali smo se enkrat na teden in realizirali 13 učnih ur.

Učenci so zelo radi igrali priredbo šaha, ki so ji pravili "izmenjavček". Pri tej igri se odvijata 2 dvoboja, pri čemer sta po 2 igralca v isti ekipi. Ko nekdo nasprotniku vzame figuro, to figuro v naslednji potezi lahko uporabi njegov soigralec in jo poljubno postavi na šahovnico kot svojo figuro. Ko eden izmed soigralcev matira nasprotnika, ta ekipa zmagata.



Mentor: Šavs Gal

Poročilo o delu interesne dejavnosti LOGIKA

Interesno dejavnost logika je obiskovalo kar 51 učencev od 6. do 9. razreda. Pripravljali smo se na kar tri tekmovanja, ki so potekala na različnih ravneh. Učenci so bili razdeljeni v različne tekmovalne skupine, in sicer 6. razred, 7., razred, 8. razred, 9. razred, 6. - 7. razred in 8. - 9. razred. Udeležili smo se naslednjih tekmovanj:

- Šolsko tekmovanje iz znanja logike (OŠ Bistrica)
- regijsko in državno tekmovanje iz znanja logike (OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora)
- šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike (OŠ Bistrica)
- državno tekmovanje iz razvedrilne matematike (OŠ Jožeta Moškriča Ljubljana)
- šolsko tekmovanje logična pošast (OŠ Bistrica)
- Državno tekmovanje logična pošast (OŠ Komenda – Moste)

Mentorica: mag. Sonja Sedej

POROČILO O DELU INTERESNE DEJAVNOSTI BADMINTON

Na interesno dejavnost (ID) badminton se je v šolskem letu 2022/2023 vpisalo 19 učencev, 16 dečkov in 3 deklice. ID je bil izpeljan v 10 srečanjih po 2 uri od oktobra do februarja. Začetne ure so bile namenjene osnovam igre posamezno in dvojic, kasneje smo se posvetili tudi taktiki igre in turnirjem. Zadnja srečanja so bila usmerjena na priprave na občinsko prvenstvo, ki je potekalo konec januarja na naši šoli. Ure so potekale v sproščenem in mirnem vzdušju.

Mentor: Mitja Žnidaršič

Poročilo o delu interesne dejavnosti Fizikalni krožek

Interesna dejavnost Fizikalni krožek je bila namenjena učencem 8. razreda, vključeni so bili vsi učenci iz obeh razredov. Večina ur je bila namenjena dodatni razlagi snovi in reševanju nalog v delovnem zvezku, ki so bile nerazumljive. Krožek je bil dobro obiskan, še posebej termini pred ocenjevanjem znanja. Na nekaterih urah smo reševali tudi naloge preko katerih smo poglobili znanje. Te naloge so presegle izbiro nalog za redni pouk.

Mentorica: Karin Erjavec

Poročilo o delu ID Socialne igre

Na centralni šoli smo imeli v šolskem letu 2022/2023 interesno dejavnost Socialne igre za učence 1. triletja. Dejavnost je obiskovalo 18 učencev. Srečevali smo se enkrat na teden. Realizirali smo 20 učnih ur. Socialne igre smo se igrali v telovadnici. Na srečanjih smo se igrali igre, ki se jih učenci lahko igrajo v razredu med odmori, v jutranjem varstvu ali v podaljšanem bivanju, da bi tako bolj ustvarjalno in primerno preživljali čas, ki ga ne vodi učitelj. Namen krožka je bil, da bi se učenci znali sami primerno sprostiti, se prijazno družiti, igrati drug z drugim. Igrali smo se igre, ki so učence razgibale, sprostile, umirile, nasmejale, krepile njihovo pozornost, spoštljivost drug do drugega,

medsebojno prilagajanje. Pozitiven učinek socialnih iger je za učence ta, da pridejo v medsebojni stik in se povežejo, tihi otroci vzpostavijo stik z drugimi, otroci, ki so ponavadi bolj v ospredju, pa se morajo prilagoditi skupni. Med njimi se razvije solidarnost, medsebojna pomoč in toleriranje različnosti. Otroci se sprostijo, zmanjšajo se strahovi, ker lahko izrazijo svoja čustva in stališča, saj vedo, da bodo naletela na ustrezen odmev in da bodo sprejeta. V aktivnostih smo pozornost posvečali krepitvi čustvene in socialne pismenosti, ki zajema samopoznavanje (prepoznavanje svojih občutkov in čustev), samouravnavanje (uravnavanje lastnih čustev), upoštevanje drugih (empatija), odnosne spretnosti (aktivno poslušanje, spoštljiva komunikacija) ter odgovorno in etično ravnanje. Poudarek smo dali vključenosti in sprejetosti.

Mentorica: Alenka Krmavner

Poročilo o delu ID Knjigobube Kovor

Na PŠ Kovor smo imeli v šolskem letu 2022/2023 interesno dejavnost Knjigobube za učence 1. triletja. Dejavnost je obiskovalo 8 učenk. Sestajali smo se enkrat na teden. Realizirali smo 18 učnih ur. Učenci so se srečali s knjigo, si privzgojili odnos do nje, znali skrbeti zanjo in s pestrimi vsebinami (pravljice, zgodbe) bogatili besedni zaklad. Izražali so veselje do ustvarjanja ter potrebo po dodatnih finomotoričnih spretnostih, vztrajnosti pri delu in sledenju navodilom. Pravljice so neizčrpen vir domišljije in ustvarjalnosti, saj spodbujajo intelektualni, moralni in čustveni razvoj. Učenci so poslušali pravljice in zgodbe različnih zvrsti in avtorjev književne umetnosti. Pri poslušanju so se navajali na pozorno poslušanje, strpnost pri pogovor, si bogatili besedni zaklad, se navajali na govorno nastopanje pred vrstniki, predvsem pa so se sproščali in jadrali v svet domišljije. Pri likovnem ustvarjanju so se navajali na pravilno uporabo škarij, na razvijanje ročnih spretnosti, na natančnost, vztrajnost, na urejenost delovnega prostora, na razvijanje pozitivnega odnosa do dela in zaposlitve.

Mentorica: Mateja Jazbec

Poročilo o delu ID Knjigobube Bistrica

Na Oš Bistrica je interesna dejavnost Knjigobube potekala ob četrtkih ob 7.30-8.15. Interesno dejavnost je obiskovalo 11 učencev 2. razreda. Realizirali smo 20 ur. Učenci so Knjigobube obiskovali dobre volje, vedno so bili motivirani za delo. Izbirala sem različne kvalitetne knjige iz otroške literature. Učenci so poslušali doživeto interpretacijo literature, ter s tem krepili svoj besedni zaklad. Nato smo na temo tudi likovno ustvarjali. Ob temu so učenci krepili ročne spretnosti in razvijali domišljijo.

Mentorica Lavra Stritih Švab

Poročilo o delu ID likovna ureditev šole

Likovno ureditev šole je obiskovalo 7 učencev. Ustvarjali smo na likovnem področju. Vhod razredne stopnje smo okrasili glede na letne čase (buče, snežinke, metulji, srčki) Z izdelki smo popestrili izgled šole.



Mentorica: Klavdija Peljhan

Poročilo o delu ID ustvarjalni ples

Ustvarjalni ples je obiskovalo 9 učencev iz 2., 3. in 4. razreda, osem deklic in en deček. Vaje so potekale v prostorih telovadnice na balkonu. Sestajali smo se enkrat tedensko po eno šolsko uro. Ustvarili smo plesno miniaturo z naslovom "Izgubljeni v gozdu".

S plesno miniaturo "Izgubljeni v gozdu" smo se prijaviili na Mini festival otroških plesnih skupin Pika miga, ki ga organizira JSKD (Javni sklad republike Slovenije za kulturne dejavnosti). Poteka na treh ravneh:

- Območna plesna revija
- Regijska plesna revija
- Mini festival otroških plesnih skupin Pika miga

Sodelovali smo na prireditvah in tekmovanjih:

- Območna plesna revija, Hopla 2023 - Prešernovo gledališče Kranj, 18. februar
- Gregorjevo, Vuč u vodo – Atrij občine Trzič, 11. marec
- Prireditve ob materinskem dnevu - OŠ Bistrica, 23. marec

- Nastop v domu za ostarele - Dom Petra Uzarja, 29. marec
- Naj športnik Tržiča - Kulturni center Tržič, 5. april
- Regijska plesna revija – Namig 2023, Dom kulture Kamnik, 20. maj

Državna selektorica za ples Mojca Kasjak, ki si je ogledala regijsko plesno revijo v Kamniku, je s sodelovanjem strokovne sodelavke za ples Nine Meško, našo miniaturo "Izgubljeni v gozdu" izbrala za Pika miga plesni festival, kjer se predstavijo najboljše otroške plesne miniatures letošnje sezone iz cele Slovenije.

Pika miga 2023 bo obsegala štiri prireditve, v soboto 7. 10. ob 11.00 in 17.00 uri ter v nedeljo, 8. 10. ob 11.00 in 17.00 uri v Kulturnem domu Velenje. Kdaj bo naša plesna miniatura na vrsti bo znano septembra.



Mentorica Sanja Voglar

Poročilo o ID: SPREJEM PRVOŠOLCEV

Za sprejem prvošolcev smo v šolskem letu 2022/2023 pripravljali program v mesecu maju in juniju. Vaje smo nato intenzivno imeli v mesecu avgustu 2023, ko smo se pripravljali na slovesen sprejem bodočih prvošolcev. Pripravili smo pevsko, plesno in dramsko prireditev. Sodelovali so vsi učenci, ki so v letošnjem šolskem letu zaključili prvi razred. Z dvema pesmicama je nastopil otroški pevski zbor prvih razredov pod mentorstvom Ane Meglič. V angleškem jeziku so pod mentorstvom Monike Stržinar nastopili vsi prvošolci, ki so se učili neobvezni izbirni predmet angleščina. Zapeli so eno pesmico. Poleg nastopanja smo poskrbeli tudi za lepo okrašen večnamenski prostor, hodnike in učilnice. Pri tem nam je pomagala tudi učiteljica likovne umetnosti Petra Smolej.

Mentorice: Jožefa Seifert, Marija Likozar, Alenka Krmavner, Ana Meglič

Poročilo o delu ID planinski krožek

V planinski krožek je bilo v šolskem letu vpisanih 102 učencev (60 deklic in 42 dečkov) od 1. do 9. razreda OŠ Bistrica.

Planinske izlete smo izvajali pod organizacijo in vodstvom Planinskega društva Tržič, mladinski odsek. Na začetku meseca septembra smo se mentorji planinskih krožkov iz OŠ Tržič, PŠ Podljubelj, PŠ Kovor in OŠ Bistrica zbrali na sestanku s predsednikom Stanetom Koblarjem, kjer smo naredili plan pohodov za leto 2022/2023. Izbrali smo zanimive, ne prenaporne pohode.

Pripravili smo zloženko z vpisnico, na kateri je bilo napisano, kaj bomo delali, kdaj in kam bomo odšli na pohode, kaj potrebuje planinec za pohod in na koga se lahko obrnejo ob vpisu.

Z novim koledarskim letom smo učencem planincem dali možnost enoletnega vpisa v planinsko društvo. S tem so si učenci pridobili planinsko knjižico ali izkaznico, v kolikor je še niso imeli, ter bili s plačilom članarine nezgodno zavarovani.

Izvedli smo dva planinska tabora, dvodnevne zimskega in tridnevne poletnega, oba v domu pod Storžičem. Pred taborom je bil vsakič organiziran roditeljski sestanek v OŠ Bistrici. Tabor smo izvedli pod vodstvom g. Staneta Koblarja in planinskih vodnikov ter mentoric planinskega krožka naše šole: Tanja Kralj in Jožefa Seifert za učence OŠ Bistrica ter Marija Bohinjec in Maje Sinkovič za učence PŠ Kovor. Za otroke smo na taborih pripravili zanimive igre in delavnice. Otroci so uživali. Izvedli smo 5 sobotnih planinskih izletov (dva sta odpadla zaradi slabega vremena). Na pohodu so prisotni planinski vodniki ter učiteljice mentorice (na vsakih 15 učencev vsaj ena). Mladi planinci vsak pohod zapišejo v planinski dnevnik in da ob koncu leta prejmejo nalepke ali medalje glede na število pohodov.

V naslednjem šolskem letu bomo planinski krožek vodile Marija Bohinjec, Maja Sinkovič in Jožefa Seifert.





Mentorice
Jožefa Seifert , Tanja Kralj, Marija Bohinjec in Maja Sinkovič

Poročilo o delu šolske skupnosti

S predstavniki oddelkov smo se nekajkrat letno sestali in naredili načrt za delo. Dogovorili smo se, kako bomo izvedli zbiranje starega papirja, tutorstvo na naši šoli, sodelovanje pri dogodku Noč pravljic ter zbiranje zamaškov. Na vseh teh akcijah, dejavnostih smo tudi v okviru šolske skupnosti sodelovali.

Zbiranje starega papirja:

Jesensko papirno akcijo smo z devetošolci izvedli 4. 10., 5. 10. In 6. 10. 2022. Na jesenski papirni akciji je bilo zbranega skoraj 17 ton in pol odpadnega papirja.

Še posebej so se izkazali učenci 9. a, saj so ga zbrali največ. Sledili so jim učenci 9. b in 7. a. Izkazali pa so se tudi učenci 5. b, saj so se skoraj čisto vsi udeležili akcije in prispevali po svojih močeh.

Spomladansko papirno akcijo smo prav tako izvedli z devetošolci, in sicer 4. 5., 10. 5. In 11. 5. 2023. Na spomladanski papirni akciji pa je bilo zbranega več kot 24 ton odpadnega papirja. Tudi na tej akciji so se najbolj izkazali učenci 9. a, saj so zbrali največ odpadnega papirja. Sledili so jim učenci 9. b in 3. a. Ponovno so se izkazali tudi učenci 5. b, saj so se razen enega čisto vsi udeležili akcije.

Tutorstvo na naši šoli:

Z izvajanjem tutorstva na naši šoli smo začeli v letošnjem šolskem letu. Tutorstvo omogoča učencem, da aktivno sodelujejo in pomagajo v različnih situacijah. Na naši šoli tutorstvo poteka na tri načine: pomoč učencev v podaljšanem bivanju, medvrstniško učenje in branje v jutranjem varstvu.

Prvi način tutorstva je pomoč učencev v podaljšanem bivanju. Učenci, ki se prostovoljno pridružijo

temu programu, v oddelkih podaljšanega bivanja nudijo pomoč učiteljem pri različnih dejavnostih. Učitelji tutorje usmerjajo, jih spodbujajo ter jim svetujejo, kako pristopiti k ostalim učencem. To tutorjem omogoča pridobivanje novih izkušenj in veščin ter spodbuja njihovo odgovornost.

Drugi način tutorstva je medvrstniško učenje. Šola spodbuja učence, ki imajo dobro znanje in razumevanje snovi pri določenih predmetih, da postanejo tutorji in pomagajo svojim vrstnikom (lahko tudi mlajšim učencem), ki potrebujejo dodatno pomoč, razlago in podporo pri šolskem delu. To izboljšuje razumevanje snovi vseh udeleženih učencev in gradi medsebojno zaupanje med njimi. Tretji način tutorstva je branje v jutranjem varstvu. Starejši učenci v jutranjem varstvu prvošolcem berejo zgodbe, jim pomagajo pri razumevanju besedila in spodbujajo njihovo ljubezen do branja. To ustvarja prijetno in spodbudno okolje za prvošolce ter prispeva k razvoju njihovih bralnih spretnosti.

Tutorstvo prinaša koristi tako učencem, ki prejemajo pomoč, kot tudi tistim, ki jo nudijo. Učenci, ki se znajdejo v vlogi tutorjev, se pogosto še dodatno poglobijo v snov, ki jo poučujejo, kar jim pomaga utrditi lastno znanje. Poleg tega pridobijo občutek zadovoljstva in ponosa, ko vidijo napredek in uspeh tistih, ki jim pomagajo. Učijo se načrtovanja, organizacije in vodenja skupinskega dela. Tutorstvo spodbuja tudi razvoj medosebnih veščin, samozavest in odgovornost. Pozitivno vpliva na spodbudno šolsko okolje, saj se učenci čutijo sprejete in podprte. S programom se krepí povezovanje med različnimi generacijami učencev ter se spodbuja občutek skupnosti in solidarnosti.

V letošnjem šolskem letu smo s tutorstvom začeli in bomo zagotovo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.



Tutorke predstavljajo svoje delo



Branje devetošolk v jutranjem varstvu

Sodelovanje na dogodku Noč pravljic:

Šolski tutorji so sodelovali tudi pri programu in izvedbi program na dogodku Noč pravljic.

Zbiranje zamaškov:

Na pobudo smo v mesecu aprilu 2023 začeli zbirati zamaške za pomoč dečku Luku. Povezali smo se z učenci in mentorico razširjenega programa Zdravje Petro Smolej in jih prosili, če lahko izdelajo zabojnike za zbiranje zamaškov. Ko so bili zabojniki narejeni, smo učence in učitelje naše šole pozvali, naj "nahranijo" tri zabojnike za zamaške: Zamaškofrajlo, Minecraft požiralnik ter g. Vulkana,

ki so se nahajali pri vhodu na RS, na zg. hodniku RS ter v avli šole.



Mentorica: mag. Manca Kokalj Vernig

POROČILO O PRIREDITVI OŠ BISTRICA IMA TALENT

OŠ Bistrica ima talent, drugič!

Prireditev OŠ Bistrica ima talent se je porodila iz potrebe omogočiti našim učencem okolje, v katerem bi bilo možno razvijati in javno predstaviti svoje talente, hkrati pa iz tega narediti tudi zanimivo šolsko prireditev za vse stopnje obenem. Letos smo ga uvrstili v prireditev ob Prešernovem prazniku. Našega velikega avtorja smo se spomnili z moderacijo na temo njegovega življenja in pesmi, predvsem pa nam je tokrat bil prikladno izhodišče za razmislek o poklicnih talentih. Pri tem nam je bila v pomoč tudi letošnja žirija, ki so jo sestavljali kulturni delavec in avtor David Ahačič, skakalni prvak Cene Prevc in stand-up komik, mladinski pisatelj in ustvarjalec Osvežilne fronte Rok Bohinc. Vsak med njimi nam je zaupal, kateri talenti so oblikovali njegovo karierno pot in na kakšen način so se izražali v njegovem otroštvu. Upamo, da so mnogi učenci ob teh prepričljivih kariernih zgledih in njihovih pogledih na razvoj lastnega talenta začeli tudi sami razmišljati o tem, kateri poklic bodo izbrali in v katero kariero bo zaplula njihova "življenja barka". Žiranti so poleg točkovanja vsakemu nastopajočemu namenili spodbudne besede in tudi nekoliko usmerjanja glede razvoja njegove točke.

Nastopajoči so prihajali iz vseh triad in žanrsko pokrivali različna športna in umetniška področja: ples, igranje klavirja in kitare, repanje, hitri lončki, petje. Tudi moderatorja Elena in Rok sta se odlično odrezala in sta gotovo tudi sama nadarjena moderatorja. Za ozadje je poskrbela Julija iz 5. razreda, ki je na grafično tablico narisala ozadje z napisom in figurami nastopajočih. Največ točk so dosegli: Nika Melihen, Jerca Veselinovič Podjed in Janette Gošte, Teo Čeh ter Filip Vladič, v finalu so se pa za glasove vseh na šoli borile Jerca Veselinovič Podjed in Janette Gošte v dvojici ter Nika Melihen. Izpeljali smo inovativno glasovanje z žetoni, s pomočjo katerih je lahko vsak od učencev in zaposlenih oddal svoj glas. Z natančnim tehtanjem je bilo ugotovljeno število glasov za

posamezen nastop in tako je prepričljivo zmagala Nika Melihen s točko, ki je na enkratni način združevala klavirski nastop in hip-hop ples. Nastopajoči so bili nagrajeni s kartami za Gorenjsko plažo in knjigami o Trziču, za kar se najlepše zahvaljujemo Občini Trzič.

Hvaležni smo za koščke življenjske modrosti, ki so nam jih povedali žiranti med intervjujem v času glasovanja. Razgovorili so se o odgovornosti, ki jo ima šola do svojih talentov, kako svoj talent predstaviti drugim brez treme, pa tudi o veliki težavi današnje mladine, ki se kljub temu, da ves čas opazuje nastopajoče na vseh mogočih socialnih platformah, pri sebi bori s sramežljivostjo in tremo. To je skrb vzbujajoče in kontradiktorno dejstvo današnje družbe. Vsak talent, ki se odloči izpostaviti, je potrebno sprejeti najmanj s čestitko za pogum, da se je izpostavil ali izpostavila. Vsak, ki to stori, že samo s tem izstopa iz povprečja. V prihodnosti si še želimo (več) talentov, ki bi bili pripravljeni to storiti in šolsko kulturo, v kateri so talenti obdani s pozornostjo in priložnostmi za svoj razvoj.

Zapisa organizatorja Tomaž Zupančič in Tonja Umnik.



POROČILO O DELU ŠOLSKEGA (OTROŠKEGA) PARLAMENTA

Otroški parlamenti so program vzgoje otrok za aktivno državljanstvo in demokracijo. Otroke spodbujamo k sodelovanju v družbenem življenju (participacija) in izobražujemo o človekovih in državljanskih pravicah.

S predstavniki razredov, učencev od 7. do 9. razreda smo na ravni šole izvedli demokratični dialog in diskutirali na temo **Duševno zdravje otrok in mladih**. Sodelovali smo in sooblikovali teme s predstavniki OŠ Križe in OŠ Tržič. Pripravili smo se za občinski parlament, ki je 15. 3. 2023 potekal v sejni sobi občine Tržič. Na občinskem otroškem parlamentu so sodelovali predstavniki naslednjih šol: OŠ Bistrica, OŠ Križe in OŠ Tržič, predstavniki Občine Tržič z županom Petrom Mikličem. Občinskega parlamenta se je udeležilo devet predstavnikov naše šole, ki so tvorno sodelovali v razpravi, njihove misli in odgovori pa so zabeleženi v spodnjem povzetku.

Kaj vpliva na naše duševno zdravje?

- Šport za tiste, ki jim to pomaga (ne pomaga vsem in je univerzalen nasvet »pojdi v naravo« ali »pojdi teč« nesmiseln).
- Glasba.
- Poišči nekaj, kar te veseli.

Ali imate dovolj časa, da se lahko izražate?

- Imamo, a si ga moramo vzeti.
- Odvisno od termina dejavnosti, včasih ne moremo uskladiti vseh terminov.
- Potrebno si je organizirati čas, čas je treba izkoristiti.
- Odvisno je tudi od naših sposobnosti.
- Ne smemo imeti preveč obveznosti, saj nam potem zmanjka časa za aktivnosti, ki nas veselijo.

Katere so stiske, s katerimi se soočate?

- Šola, ocene.
- Vpis v srednjo šolo – ali bom imel dovolj točk?
- Šola bi lahko bila prijetnejša – sprostitev med rekreativnimi odmori (telovadnica, glasba). Učenci iz OŠ Bistrica bi si želeli imeti RO, ostali učenci bi RO preoblikovali, tako da bi takrat lahko počeli stvari, ki si jih želijo (druženje v razredi, športne aktivnosti zunaj, družabne igre na hodniku). V OŠ Križe so učenci lahko kjerkoli in jim je to všeč.

Ali bi želeli več poučevanja zunaj?

- Da, ampak le pri predmetih, kjer je to smiselno (biologija).
- Pri tem lahko pride do manipulacije z učitelji, imeli smo primer, ko smo jo vsako prosili, da gremo ven, ker potem nismo počeli nič.
- Zunaj je več motečih dražljajev.
- Učilnica na prostem je super.
- Učilnica na prostem mora biti ustrezna (ne sme biti premajhna ...).
- Učenci smo različni (več učnih tipov), zato vsakemu ne ustreza poučevanje zunaj.

Komu se najlažje zaupate?

- Družini.
- Prijateljem.
- Učiteljem, ki jim zaupamo.
- Pedagoginji.
- TOM telefon.

O katerih stiskah vam je težko govoriti?

- Domače - družinske situacije.
- O hujših problemih – samomor.
- Nadlegovanje.
- Težave, v katerih smo sami.

Kaj vam pomaga pri stiskah?

- Pogovor.
- Mir.
- Da nas poslušate ter resno vzamete naše težave. Nekaj, kar vam ne predstavlja težave, jo nam jo.
- Prehitro nam ponujate rešitve – včasih potrebujemo le pogovor ali pa bi lahko sami poskusili najti rešitev.
- Mentalne težave so za starše tabu.
- Včasih je težko pomagati nekomu, ki pomoči ne zmore ali ne želi sprejeti.

Kakšen pa mora biti učitelj, da bi se mu zaupali oziroma, da vam lahko pomaga pri stiskah?

- Da opazi, da imamo težave.
- Da se mu da zaupati.
- Težko se povežem z učitelji, ker jih ne poznam. Nič ne vem o njih, predlagam neformalno spoznavanje. Težko zaupam pedagoginji, svetovalni delavki, ki je sploh ne vidim in z njo nimam stikov.

Kaj pogrešate v šoli in občini?

- Aktivnosti, ki bi nas povezoval (take kot jih organizira Mladinski center, ampak da bi bile namenjene vsem).
- Super sem se imel v OPB-ju in ga pogrešam. Super bi bilo, da bi po pouku lahko ostali v šoli in se neformalno družili.
- Ko imamo pouk v manjših učnih skupinah, bi si želel, da bi bili skupaj s sošolci, ne pa pomešani.
- Na šoli pogrešam kavče in družabne igre.
- Zaradi treningov nimam časa za druženje, a imam prijateljice tudi na treningu.
- Želimo si več odmorov.
- Zaradi več odmorov ne bi želeli dlje časa preživeti v šoli.

• Mentor: Gregor Janežič

6. SODELOVANJE S STARŠI

RODITELJSKI SESTANKI

Prvi roditeljski sestanek je bil izveden septembra. Nekateri razredi so imeli tudi 2. roditeljski sestanek, in sicer pred odhodi na tabor, kjer so poudarjali pomen otrokove samostojnosti.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih je podoben vsakoletnemu povprečju. Več obiska zabeležijo na razredni stopnji. Več staršev se udeleži prvega roditeljskega sestanka, kjer razredniki predstavijo program dela v tekočem šolskem letu. Tudi udeležba na govorilnih urah je pri starših, katerih otroci so na razredni stopnji, višja kot na predmetni. Opazno je večje zanimanje staršev za prve govorilne ure in govorilne ure ob zaključku šolskega leta.

Govorilne ure so bile vsak drugi torek v mesecu, razen septembra in junija.

7. POKLICNA ORIENTACIJA

Aktivnosti poklicne orientacije so potekale skozi vse leto s strani razrednikov, šolske svetovalne službe in Zavoda za zaposlovanje. Uporabljamo računalniški program Kam in kako, katerega je uporabilo kar nekaj devetošolcev, ki so bili še neodločeni glede svoje nadaljnje poti izobraževanja. Vsi, ki so uspešno končali osnovno šolo, so se vključili v nadaljnje šolanje. V nadaljnje šolanje se je vključilo tudi nekaj sedmošolcev, ki so imeli izpolnjeno osnovnošolsko obveznost ter se vpisali na skrajšan program.

Za učence in starše devetošolcev je bila oblikovana virtualna oglasna deska, preko katere so bili obveščeni o vseh pomembnih datumih, predstavitvah srednjih šol, vrtiljaku poklicev, poklicnem barometru, omejitvah vpisa, štipendijah... Učenci osmih razredov pa so se lahko že v letošnjem šolskem letu seznanili s pomembnimi datumi in predstavitvami šol preko spletne učilnice v eAsistentu.

Za učence 9. razredov je bilo 7. 11. 2022 izvedeno predavanje o poklicnem usmerjanju, predavanje pa je bilo izvedeno tudi za osmošolce, in sicer 21. 11. 2022. V mesecu februarju je bilo izvedeno tudi predavanje za starše in učence 9. razreda, kjer jim je bilo predstavljeno vse o vpisu v srednjo šolo, dobili so tudi informacije glede NPZ-jev in štipendij. Predavanje je bilo izvedeno na daljavo preko aplikacije Zoom.

V okviru tehniškega dneva so si devetošolci lahko ogledali tržiška podjetja in se seznanili z delom in zapislitvijo. Za učence osmih razredov so bili v času ODS predstavljeni tudi poklici v vojski. Predavanje je izvedla ga. Anica Kožar 5. 6. 2023.

Preko celotnega šolskega leta je bilo izvedenih več individualnih govorilnih ur z učenci in njihovimi starši o njihovi poklicni poti.

Vpis v srednjo šolo je potekal v šoli. Učenci so si doma natisnili prijavne obrazce, tisti, ki niso imeli

te možnosti, so jih dobili v šoli. Izpolnjene prijavnice smo skupaj pregledali v šoli in jih nato poslali na srednje šole. Po uspešno opravljenem vpisu smo pri nekaterih učencih ugotovili, da zaradi prevelikega števila vpisanih in premalo zbranih točk ne bodo uspešni pri vpisu, zato smo poiskali alternativne rešitve in so se prepisali na druge programe.

Pripravila: mag. Manca Kokalj Vernig

8. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

POROČILO O ODKRITIH NADARJENIH UČENCIH

V šolskem letu 2022/23 so učitelji podali 18 predlogov za nadarjene učence, vsi otroci so bili ocenjeni in testirani. Psihološko testiranje, ki ga izvaja psihologinja Jana Artač, se je izvedlo 11. 1. in 19. 1. 2023.

Na šoli je bilo v letošnjem šolskem letu 31 že prej identificiranih nadarjenih učencev, 18 smo jih identificirali letos, skupaj 49 nadarjenih učencev. Nekateri od teh so sodelovali tudi na šolskih tekmovanjih in dosegli dobre rezultate.

Zapisala Tjaša Brus Pičman

POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2022/23 je delo z nadarjenimi zajemalo naslednja področja:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- priprava na tekmovanja,
- hitrejša napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik učenja,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa,
- skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti,
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.

Poleg tega pa so se izvedle še naslednje aktivnosti z nadarjenimi učenci:

- Tabor za nadarjene učence v ČŠOD Trilobit

POROČILO O KOORDINACIJI DELA Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2022/23 je na šoli imelo Odločbo o usmeritvi 22 otrok. Pet učencev z dodatno strokovno pomočjo je zaključili osnovnošolsko obveznost.

Število odločb glede na vrsto primanjkljaja po triadah:

področje primanjkljaja	I. triada	II. triada	III. triada	skupaj
otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	2	4	7	13
dolgotrajno bolni	/	1	1	2
otrok z več motnjami	1	2	/	3
govorno-jezikovne motnje	2	/	/	2
gluhi in naglušni otroci	/	/	1	1
otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami	/	/	1	1

Za vse učence z odločbami so bili pripravljene individualizirani programi dela, ki so jih izvajali učitelji, specialna pedagoginja, psihologinja, logopedinja, sociologinja in pedagoginja.

Vso dokumentacijo hrani specialna pedagoginja.

Zapisala Manca Kokalj Vernig

9. SVET STARŠEV

Predsednica sveta staršev je v šolskem letu 2021/2022 je bila Sergeja Valjavec, na 1. sestanku sveta staršev za šolsko leto 2022/2023, dne 28.9.2022, je bila potrjena Urša Plajbes Kotnik, njen namestnik je Anže Štular iz Podružnične šole Kovor.

Svet staršev se je sestel dvakrat.

Obpravnavane vsebine so bile:

- poročilo o realizaciji za šolsko leto 2021/2022,
- seznanitev z LDN za šolsko leto 2022/2023,
- cene šolske prehrane,
- prispevki staršev za TIT, LUM,
- soglasje k predlogu seznama delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/2024.

10. SVET ŠOLE

Svet zavoda ima štiriletni mandat (od 2. 3. 2021), v njem so naslednji predstavniki:

Predsednik: Gregor Janežič (od 2. 3. 2021)

Namestnica predsednika: Tanja Kralj

Stalni zapisnikar: Tea Gros (od 1.9.2022)

Predstavniki delavcev:

- Mateja Jazbec (predstavnica zaposlenih v Podružnični šoli Kovor),
- Marija Likožar (predstavnica zaposlenih v matični šoli),
- Tanja Kralj (predstavnica zaposlenih v matični šoli),
- Gregor Janežič (predstavnik zaposlenih v matični šoli),
- Manca Kokalj Vernig (predstavnik zaposlenih v matični šoli).

Predstavniki staršev:

- Maja Škufca (predstavnica staršev šoloobveznih otrok PŠ Kovor),
- Jure Klofutar (predstavnik staršev šoloobveznih otrok PŠ Kovor),
- Dejan Štrukelj (predstavnik staršev šoloobveznih otrok matične šole).

Predstavniki Občine Tržič:

- Vesna Tišler Sušnik,
- Mateja Hafner Malovrh,
- Mojca Čadež.

Svet zavoda se je sestel štirikrat, 28. 9. 2022 in 16. 1. 2023 in 30. 5. 2023. Korespondenčno se je sestel 27. 1.2023.

Obravnavane vsebine so bile:

- poročilo o realizaciji za šolsko leto 2021/2022,
- LDN za šolsko leto 2022/2023,
- predlog in potrditev cenika šolskih prostorov,
- nadomestne volitve zaradi izteka mandata sveta enega predstavnika delavcev v svet šole in sicer predstavnika administrativno tehničnih delavcev,
- inventurni elaborat o popisu osnovnih sredstev, denarnih sredstev, terjatev in obveznosti ter sredstev v upravljanju osnovne šole Bistrica na dan 31. 12. 2022,
- letno poročilo za leto 2022,
- ugotavljanje delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2022,
- glasovanje o porabi investicijskih sredstev.

11. DELO STROKOVNIH ORGANOV

Učiteljski zbor se je sestajal tedensko. Sprejemal je operativne načrte za posamezni mesec, obravnaval poročila aktivov, komisij. Učitelji so dobili informacije o novostih v vzgoji in izobraževanju, o projektih in o spremembah letnega delovnega načrta.

Razredniki so največ pozornosti namenili načrtovanju dela v oddelku, spoznavanju oddelka kot skupine in delovanju posameznikov v tej skupini.

Skrbno smo spremljali smernice MVI, ZRSŠ, NIJZ in izvajali ter organizirali pouk. Prilagajanj in sprememb je bilo veliko.

Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se sestajali na rednih srečanjih, na razredni stopnji pa so učitelji tudi sprotno načrtovali vzgojno-izobraževalno delo.

Strokovni aktivni predmetnih področjih so se ukvarjali z načrtovanjem dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni dnevi), organizirali so šolska, občinska in regijska tekmovanja.

12. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

V šolskem letu 2022/2023 so se izobraževanja udeležili vsi strokovni delavci iz področja GDPR varovanje osebnih podatkov našega zunanjega pooblaščenca Datainfo, varstva pri delu, študijskih izobraževanj v okviru Zavoda za šolstvo RS.

Za vse strokovne delavce so bila organizirana naslednja izobraževanja:

- 30. 11. 2022 Predavanje Matica Novaka - otroci z ADHD
- 31. 1. 2023 Videoportal in motaža videa
- 12. 1. 2023 Alen Kofol: Preverjanje in ocenjevanje znanja
- 31. 1. 2023 Preverjanje in ocenjevanje znanja (ZRSŠ)

Pedagoški delavci se izobraževali na spletnih seminarjih iz predmetnih področij ter v okviru projektov Varno in spodbudno učno okolje VSUO, Učna okolja 21. stoletja, Digitalna šola, Dvig digitalne kompetentnosti, spletna izobraževanja Arnes.

Po predmetnih področjih pa:

Udeleženec (ime in priimek):				ALENKA BOGOLIN							
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
PPU: GIBANJE JE IGRA - KAKO PREKO IGRE SESTAVITI ZABAVNE IN UČINKOVITE URE ŠPORTNE VZGOJE IN GIBALNE VSEBINE				Društvo kineziologov Slovenije - Associazione Slovena di Kinesiologia				2022/2023		Izola, 14.01.2023 - 14.01.2023	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):				ANDREJKA KRAMAR							
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
PPU: PER ASPERA AD ASTRA (PO TRNOVI POTI DO ZVEZD) Z ODNOSOM IN MOTIVIRANOSTJO				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		Ljubljana z okolico, 05.01.2023 - 31.03.2023	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA NARAVOSLOVNE PREDMETE V OŠ (FIZ, MAT, RAČ, TIT)				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		OŠ Dobrova (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):				DINA PINTARIČ							
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: KONFERENCA RAVNATELJEV - KAKOVOST V POGOJIH RAZLIČNOSTI				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		Brdo pri Kranju, 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):				EVA KURALT							
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	

Udeleženec (ime in priimek):				JOŽEFA SEIFERT									
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave			
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023			
Udeleženec (ime in priimek):				JURE TARMAN									
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave			
PPU: REŠEVANJE AVTENTIČNIH PROBLEMOV Z ORODJEM SCRATCH IN RAZVIJANJE RAČUNALNIŠKEGA MIŠLJENJA				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		Sredina prijavljenih, 01.03.2023 - 04.04.2023			
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA NARAVOSLOVNE PREDMETE V OŠ (FIZ, MAT, RAČ, TIT)				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		OŠ Dobrova (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023			
Udeleženec (ime in priimek):				KARIN ERJAVEC									
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave			
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA NARAVOSLOVNE PREDMETE V OŠ (FIZ, MAT, RAČ, TIT)				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		OŠ Dobrova (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023			
Udeleženec (ime in priimek):				KATJA ROPOŠA									
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave			
PPU: BRALNE ČAJANKE I.				DRUŠTVO BRALNA ZNAČKA SLOVENIJE - ZPMS				2022/2023		Ljubljana (zoom), 15.09.2022 - 08.12.2022			
PPU: BRALNE ČAJANKE II.				DRUŠTVO BRALNA ZNAČKA SLOVENIJE - ZPMS				2022/2023		Ljubljana (zoom), 16.02.2023 - 11.05.2023			
Udeleženec (ime in priimek):				KLAVDIJA PELJHAN									
Program (naslov programa)				Izvajalec				Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave			
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ				Zavod RS za šolstvo				2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023			

Udeleženec (ime in priimek):		LAVRA STRITIH ŠVAB					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		MAJDA FIKSL					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA NARAVOSLOVNE PREDMETE V OŠ (FIZ, MAT, RAČ, TIT)		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Dobrova (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		MANCA KOKALJ VERNIG					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
PPU: STROKOVNO SREČANJE ZA SVETOVALNE DELAVCE PRIPRAVNIKE IN ZAČETNIKE		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		Na daljavo, 09.01.2023 - 13.01.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		MARIJA BOHINJEC					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
PPU: BRANJE ZA ZDRAVO RAST		DRUŠTVO SLOVENSКИH PISATELJEV		2022/2023		Ljubljana, 16.11.2022 - 17.11.2022	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		MARIJA LIKOZAR					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	

Udeleženec (ime in priimek):		MATEJA ŽNIDARŠIČ					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA TUJE JEZIKE V OŠ (ANG, NEM, ITA, FRA)		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Sostro (ANG, FRA, NEM) (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA DRUŽBOSLOVNE PREDMETE V OŠ (GEO, ZGO, DKE)		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Antona Globočnika Postojna (OE Koper, OE Nova Gorica), 22.08.2023 - 22.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		MITJA ŽNIDARŠIČ					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA ŠPORT V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Šenčur (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		MONIKA GOLMAJER					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		PETRA SMOLEJ					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA LIKOVNO UMETNOST IN GLASBENO UMETNOST V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Škofja Loka - Mesto (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		SANJA VOGLAR					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Jakoba Aljaža Kranj (OE Kranj), 29.08.2023 - 29.08.2023	
Udeleženec (ime in priimek):		SILVIA ŠLIBAR					
Program (naslov programa)		Izvajalec		Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave	
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA ŠPORT V OŠ		Zavod RS za šolstvo		2022/2023		OŠ Šenčur (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023	

Udeleženec (ime in priimek):		SIMONA KRIZAJ					
Program (naslov programa)		Izvajalec	Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave		
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ		Zavod RS za šolstvo	2022/2023		OŠ Frana Saleškega Finžgarja Lesce (OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023		
Udeleženec (ime in priimek):		TJAŠA BRUS PIČMAN					
Program (naslov programa)		Izvajalec	Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave		
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA ŠOLSKO SVETOVALNO DELO V OŠ		Zavod RS za šolstvo	2022/2023		OŠ Kolezija (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023		
Udeleženec (ime in priimek):		TJAŠA ŠVAB					
Program (naslov programa)		Izvajalec	Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave		
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA TUJE JEZIKE V OŠ (ANG, NEM, ITA, FRA)		Zavod RS za šolstvo	2022/2023		OŠ Sostro (ANG, FRA, NEM) (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023		
Udeleženec (ime in priimek):		TONJA UMNİK					
Program (naslov programa)		Izvajalec	Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave		
PPU: UČENJE IN POUČEVANJE NA RAZREDNI STOPNJI		Zavod RS za šolstvo	2022/2023		Spletno okolje, 23.02.2023 - 27.02.2023		
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ		Zavod RS za šolstvo	2022/2023		OŠ Jakoba Aljaža Kranj (OE Kranj), 29.08.2023 - 29.08.2023		
Udeleženec (ime in priimek):		ŽIVA OVSENEK					
Program (naslov programa)		Izvajalec	Šolsko leto		Kraj in datum izpeljave		
JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA DRUŽBOSLOVNE PREDMETE V OŠ (GEO, ZGO, DKE)		Zavod RS za šolstvo	2022/2023		OŠ NH Maksa Pečarja (OE Ljubljana, OE Kranj), 25.08.2023 - 25.08.2023		

13. SPREMLJANJE PEDAGOŠKEGA DELA

Spremljanje dela pedagoških delavcev je zajemalo:

- formalne in neformalne razgovore,
- spremljanje uradne dokumentacije,
- spremljanje urejenosti učilnic ter uporabe specialno-didaktičnih pripomočkov,
- spremljanje pripravljenosti za sodelovanje posameznikov v skupnih dejavnostih šole,
- hospitacije:
 - pri učiteljih pripravnikih in učiteljih začetnikih,
 - napovedano spremljanje pouka v oddelkih razredne in predmetne stopnje in oddelkih podaljšanega bivanja;
 - razgovori s strokovnimi delavci o ciljih posamezne hospitacije,
 - doseganje zastavljenih ciljev pri pouku,
 - spremljanje uvajanja specialno-didaktičnih novosti, refleksija dela,
 - dogovorjeni učni sprehodi ravnateljice in ostalih strokovnih delavcev v smislu zagotavljanja strokovne podpore učiteljem (učni sprehod je metoda spremljanja dela strokovnih delavcev, pri kateri se spremlja delo strokovnega dela v krajšem časovnem intervalu – 10 do 15 minut – kar omogoča hkratno spremljanje dela v eni uri za vsaj tri strokovne delavce);
 - spremljanje organizacije aktivnosti v oddelkih PB, refleksija del.
- letni delovni razgovori:
 - s posamezniki skozi vse šolsko leto.

Dina Pintarič, ravnateljica

14. POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA

Materialni pogoji

Šolo vseskozi obnavljamo, vzdržujemo in se trudimo za nakup inovativne, didaktične opreme, s poudarkom na kinestetičnem vidiku v razredu, skupnih prostorih.

V šolskem letu 2022/23 smo pridobili za **46.377 €** opreme in učil:

učila in oprema	
tiskalnik Brother	270,00
skrinja šestdelna za telovadnico	1.013,45
zunanjostelovadnico PŠ Kovor	16.675,00 €
dograditev manjkajočih žaluzij razredna stopnja	8.639,08 €
zamenjava notranjih vrat	16.510,26 €
Skupaj	46.376,53 €

V šolskem letu 2022/23 smo namenili **18.543 €** za vzdrževanje in obnovo opreme in objektov.

vzdrževanje in obnova objektov in naprav	
vzdrževanje računalniške opreme	538,65 €
vzdrževanje avtomobila	139,32 €
Vzdrževanje druge opreme	7.514,20 €
material za beljenje	237,48 €
servisni pregled in pridobitev potrdila požarna varnost	1.321,99 €
vinilna talna obloka - kabinet psihologinja	1.264,23 €
popravilo plinskega štedilnika	388,61 €
servis peči	824,23 €
popravilo vhodnih vrat	1.526,28 €
sanacija talnih oblog	2.472,96 €
popravilo stroja za čiščenje tal	544,05 €
zidarska in slikopleskarska dela	1.770,83 €
SKUPAJ	18.542,83 €

Dina Pintarič, ravnateljica

15. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Knjižnično gradivo

Do 30. 6. 2023 je bila v knjižnični sistem Cobiss vključena 16 167 enota knjižničnega gradiva, in sicer knjige, glasbene in ostale zgoščenke ter DVD-ji v skupni vrednosti 97.097,69 EUR.

V šolskem letu 2022/23 smo kupili 24 naslovov (46 enot) novega knjižničnega gradiva v skupni vrednosti 768,01 EUR. Največ smo kupili leposlovnih knjig za prvo in drugo triado ter nekaj strokovnih knjig. V dar smo dobili 4 enote gradiva, dogovorjena vrednost ene darovane enote je 1,00 EUR. V letošnjem šolskem letu smo odpisali 19 enot zastarelega in dotrajanega gradiva v skupni vrednosti 110,80 EUR. Pri tem smo sledili smernicam, ki veljajo za prenos oziroma odpis v sistemu Cobiss.

Obisk in izposoja v šolski knjižnici

V šolskem letu 2022/23 so učenci, učitelji in drugi delavci šole knjižnico za namen izposoje ali vračila obiskali 6128-krat. V celotnem šolskem letu so si člani šolske knjižnice izposodili 5 840 enot knjižnega in drugega gradiva. Ogled in prebiranje gradiva v šolski čitalnici nista posebej evidentirana.

Glede obiska in števila izposojenih enot gradiva v celotnem šolskem letu lahko pohvalim predvsem učence prve triade in učence iz PŠ Kovor, deloma tudi učence druge triade. Vsi učenci prve triade in PŠ Kovor so si knjige izposojali redno vsak teden. V knjižnico so prihajali določen dan v tednu, učenci 1. razreda in PŠ Kovor v spremstvu učiteljic.

Vse manj berejo učenci zadnjega triletja, kjer se branje pri precejšnjem številu učencev skrči na obvezno domače branje in pri nekaterih na angleško bralno značko. Zanimljivo število učencev šolsko knjižnico obišče zaradi izposoje iz želje po dodatnem branju.

Knjižnična vzgoja

Spodbujanje k branju je vsekakor prednostna naloga, k temu pa skušam pritegniti tudi ostale zaposlene na šoli, predvsem sloveniste in učiteljice razrednega pouka. V šolskem letu 2022/2023 smo z učenci izvedli tudi nekaj ur knjižnično informacijske vzgoje, in sicer:

1. razred:

- seznanjanje s knjižnico, knjižnična pravila, postavitve slikanic, izdelava izkaznic, pravljica
- Primož Trubar, pravljica
- France Prešeren, vrste knjižničnega gradiva

2. razred:

- C - abecedna postavitve gradiva po naslovu, France Prešeren, pesmi
- elementi knjige, uganke

3. razred:

- C- abecedna postavitve gradiva po avtorju, strokovno gradivo, opis knjižne enote
- Izdelava kazalke

4. razred:

- leposlovno in strokovno gradivo, France Prešeren
- postavitve C, P in M, UDK, Hans Christian Andersen

5. razred:

- Cobiss – osnovno in izbirno iskanje, France Prešeren
- Primož Suhodolčan, informacijski viri

Poleg omenjenih tematik smo na skupnih urah nekaj časa vedno posvetili tudi ustvarjalnim dejavnostim vezanim a knjige, knjižnico in branje.

V sodelovanju z učenci tutorji smo izvedli Pravljično noč v knjižnici, ki je letos potekala v dveh delih in sicer posebej za učence od 1. do 3. razreda in posebej za 4. in 5. razred. Pravljična noč je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda, ki so med prvimi prebrali vse knjige za Bralno značko ter si s tem prislužili vstopnico za pravljичni dogodek. Zaradi starostne razlike so bile dejavnosti prilagojene za mlajše in starejše učence. Dogodka sta potekala na šoli v zadnjem tednu januarja in sicer v prostorih knjižnice, večnamenskega prostora, gospodinjske učilnice ter učilnice, ki smo jo namenili za likovno ustvarjanje.

Tekom večera so učenci obiskali tri različne delavnice, ki so jih vodili učenci tutorji. V šolski knjižnici so učenci najprej s pomočjo odej, svetlobnih verig in blazin pripravili kotiček, v katerem so se počutili kar najbolj prijetno. V knjižnici je potekalo branje različnih pravljic, na vrsto pa so prišle tudi uganke. Branje je potekalo v temi, knjižne strani pa so bralci osvetljevali z žepnimi svetilkami.

V večnamenskem prostoru je potekalo zabavno iskanje zaklada, ki je vodilo do razkritja ustvarjalne delavnice. Učenci so ustvarjali ročne lutke ter barvali in okraševali lesene skrinjice, v katere bodo lahko shranili svoje male zaklade.

V gospodinjski učilnici je dišalo po sestavinah za pripravo okusnih čokoladnih kroglic, v katere so mlajši učenci zapičili zobotrebčke, okrašene z različnimi oblikami, izrezanimi iz barvnih papirjev, starejši pa so pekli palačinke, ki so jih lahko polnili z različnimi namazi, sadjem, smetano, različnimi bonbončki, sladkimi mrvicami in kislom pokalico. Učenci so bili tako navdušeni, da so tekmovali v tem, kdo bo najizvirneje okrasil svoj kup palačink. Na hodniku smo pozneje pripravili še piknik prostor, z odejami, blazinami in izobešenimi pisanimi baloni, kjer smo pripravljene poslastice tudi degustirali.

Za konec so učenci lahko pobarvali še vsak svojo platneno vrečko, v katero so pospravili vse, kar so ta dan naredili, pozneje pa so vrečko lahko uporabili za knjige, izposojene v šolski knjižnici.

Iz šolskega učbeniškega sklada so si za šolsko leto 2022/23 izposodili učbenike vsi učenci, z izjemo učencev prvega razreda, saj le-ti učbenikov še nimajo.

V šolskem letu 2021/22 smo za šolsko leto 2022/23 kupili nove učbenike v skupni vrednosti 8.054,84 EUR. Vse stroške nakupa nam je pokrilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. V ta znesek so kot evidentirano učno gradivo všteti tudi stroški nakupa delovnih zvezkov za učence prvega, drugega in tretjega razreda.

Smernice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport smo upoštevali tudi pri menjavi in nakupu učbenikov za šolsko leto 2022/23. Dokupili smo učbenike, kjer se je povečalo število učencev in zamenjali sledeče učbenike:

- berilo za 4. razred (menjava),
- angleščino za 4. razred (dokup),
- geografijo za 7. razred (dokup),
- naravoslovje za 7. razred (dokup),
- angleščino za 7. razred (menjava),
- kemijo za 8. razred (menjava).

Skrbnica učbeniškega sklada in knjižničarka
Katja Ropoša

16. KADROVSKA ZASEDBA

Kadrovska struktura zaposlenih se v primerjavi s prejšnjimi leti ni bistveno spremenila, je pa vsako leto težje pridobiti ustrezen kader. Velik primamljaj učiteljev, se kaže iz leta v leto, medtem ko na področju administrativno tehničnega osebja ta primanjkljaj obstaja že nekaj let. Zaposleni izpolnjujejo z zakonom predpisane pogoje, zato ima večina sklenjeno pogodbo o zaposlitvi za nedoločen čas. Pogodbo za določen čas (nadomeščanje treh delavk na porodniškem dopustu in dveh delavcev v daljšem bolniškem staležu) ima pet strokovnih delavcev, ostale zaposlitve za določen čas so vezane na začasno povečan obseg dela zlasti na področju učencev tujcev. Velik porast tujcev, priseljencev je iz albansko govorečega okolja. Veliko stisko za priseljenega otroka predstavlja jezik, prav, tako pa tudi za učečega učitelja, strokovnega delavca. Povečuje se tudi število učencev s posebnimi potrebami (učne težave, vedenjsko-čustvene motnje, duševne stiske), zato se kaže velika potreba po krepitvi svetovalne službe.

Kader izbiramo na način, da ustrezajo pogojem, ki bi jih potrebovali v prihodnosti. Razpisi kadrov se pripravljajo na osnovi sistemiziranih delovnih mest in programskih potreb.

V skladu z registrom tveganja ni odhajanj zaposlenih, kadrovski položaj je dokaj stabilen.

17. INŠPEKCIJSKI PREGLEDI

Šola je bila v varnostno-tehničnem pogledu večkrat pregledana. Neustrezno opremo sproti popravljamo.

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli notranji revizijski pregled, na področju pridobivanja prihodkov za opravljanje dejavnosti zavoda. Vsi ukrepi so bili ustrezno izvedeni in nepravilnosti odpravljene, kar razvidno iz revizijskega poročila, poslanega dne 8. 6. 2023. S tem je bil postopek tudi zaključen.

Nismo imeli nobenega pregleda s strani šolske inšpekcije.

18. ZAKLJUČEK

Vsaka zgodba ima svoj konec in vsaka svoj začetek. Zaključek šolskega leta je čas, ko se ozremo nazaj na prehojeno pot, se poglobimo v dosežke in se zahvalimo drug drugemu za sodelovanje in prizadevanja, ki so prispevala k uspehu naše šolske skupnosti.

Ponovno smo uspeli realizirati vse zastavljene cilje iz obveznega in razširjenega programa, učencem dati največjo življenjsko doto to so znanje, odgovornost, spoštovanje in ponovno smo pripravili veliko odmevnih dejavnosti, ki jih bomo nadaljevali tudi v prihodnje, od prostovoljstva, tutorstva, prijateljskega sobivanja, do tradicionalnih dnevo:

- DIGITALNO=REALNO=NORMALNO,
- OŠ BISTRICA IMA TALENT,
- ponovno presežnega dogodka NOVOLETNI SEJEM,
- pa naša BISTR'ŠKA KUHNA,
- zgodili pa so se še:
 - GREGORJEVO
 - krasitev MESTNEGA jedra
 - revija šolskih pevskih zborov
 - presežne prireditve, ki jih skrbno pripravijo mentorji/strokovni delavci skupaj z učenci – ob sprejemu prvošolcev, ob državnih, kulturnih praznikih, materinski dan v sodelovanju s KS Bistrica in KS Kovor, zaključna prireditev za devetošolce – valeta ...
- odprtje košarkaškega igrišča – donacija fundacije Jaka Blažiča
- pa naše STEZICE.

In na novo POT, STEZICE, STEZE smo pospremili šestinštirideset osnovnošolcev, ki so se ob zaključku spraševali **LE KAM NAS BO POT VODILA NAPREJ?**

Srčno vam sporočam, da kamorkoli že vas bo zanesla pot, kakršne koli ovire, preizkušnje se bodo postavile pred vas, **ZAUPAJTE VASE, PRISLUHnite SEBI IN SOČLOVEKU**, sanjajte svoje sanje in jim sledite, trdno verjemite vanje in jih uresničujte. Če boste sledili svojim srčnim željam, se ni bati, da ne bi našli prave poti.

Cenjene sodelavke, sodelavci!

Vi ste načrtovali pot, gradili in soustvarjali okolje, ki spodbuja rast in učenje. Hvala vam za vaš trud, strokovnost in predanost pri delu. Vaša prizadevanja so pomembno prispevala k uspehu prav vsakega posameznika.

Skupaj smo ustvarili močno šolsko skupnost, ki se je soočala z izzivi in jih premagovala. Skozi dobro in manj dobro smo rasli in se učili. Naše sodelovanje je bilo ključno za dosežke, ki smo jih dosegli in za spomine, ki jih bomo nosili s seboj. **NABRALO SE JIH JE VELIKO.**

Želim se zahvaliti tudi tehničnemu in administrativnemu osebju na šoli, ki ste s svojim delom doprinesli k večjemu zadovoljstvu vseh, ki sobivamo v šolskih prostorih, k ugledu šole, še posebej pa k temu, da je bila okolica šole urejena, učilnice čiste in da je v kuhinji kadarkoli zadišalo po čem okusnem.

Spoštovani starši!

Zahvaljujem se tudi vam, da ste spremljali, spodbujali ali nadzorovali delo vaših otrok. Prav je, da jim stojite ob strani, da jih bodrite in dvigujete, ko so potrti, žalostni ali neuspešni. Toda vedite, da ravno preizkušnje kalijo vaše otroke. Ravno postavljanje mej, spoštovanje dogovorov in moralnih norm, jih pripravlja za družbeno sprejemljive ljudi. Še posebej pa smo vam hvaležni za podporno besedo in za tiste trenutke, ko ste prišli v šolo in sami želeli slišati še zgodbo z druge strani.

Prav VSI ste/smo prispevali delček kamenčka v šolski mozaik

OŠ Bistrica s Podružnično šolo Kovor.

Vsem srečno in uspešno v novem šolskem letu.

NAJ BO VSAK DAN POSEBEN.

V Bistrici pri Trziču, september 2023

Ravnateljica: Dina Pintarič

