

2019/2020

VZGOJNI NAČRT

Osnovna šola Bistrica



OSNOVNA ŠOLA BISTRICA

Begunjska cesta 2, 4290 TRŽIČ

2019/2020

Ravnatelj: dr. Štefan Žun

1. UVOD.....	3
2. VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	4
2.1 PREVENTIVNE (PROAKTIVNE DEJAVNOSTI).....	4
2.2. SVETOVANJE IN USMERJANJE.....	4
3. VZGOJNI UKREPI.....	6

1. Uvod

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi:

- Zakona o osnovni šoli, ki v 60.č členu poudarja, da je **vzgojno delovanje šole strokovno delo**.

Na osnovi tega smo v sodelovanju z učenci in starši v vzgojnem načrtu opredelili: uresničevanje vzgojnih načel in vrednot iz 2.člena zakona o osnovni šoli, oblike vzajemnega sodelovanja s starši, vzgojne dejavnosti in vrste vzgojnih ukrepov, pohval, priznanj.

V pogovorih z vsemi udeleženi smo opredelili naslednje **vrednote** za katere menimo, da so za nas še posebej pomembne:

- Znanje,
- Samostojnost in odgovornost,
- Dobri medsebojni odnosi -spoštovanje, strpnost, sodelovanje,
- Pravičnost,
- Skrb za okolje.

Odločili smo se, da bo naše vzgojno delovanje potekalo po naslednjih načelih.

Vzgojna načela:

- **vzajemno spoštovanje** (medsebojno spoštovanje vseh, ki sodelujemo v učno vzgojnem procesu ob upoštevanju individualnih razlik in zrelosti otroka)
- **načelo individualnega pristopa** (starost, stabilnost domačega okolja-čustvene težave, vzgojno delovanje staršev, razvojne posebnosti-običajne in specifične, pogostost pojavljanja neželenega vedenja, ravnanja, odzivnost na predhodna opozorila, namen dejanja –namerno/ nenamerno)
- **omogočanje aktivnega sodelovanja učencev** (pri načrtovanju in izvedbi pouka, pri vrednotenju rezultatov učenja, pri dogovoru o pravilih skupnega življenja in dela na šoli)
- **sodelovanja s starši** (podpiranje učno vzgojnega procesa s skupnimi prizadevanju v korist otroku)
- **združevanja pravic, odgovornosti in pravil** (s kršitvami dogovorjenih pravil ne posegamo v pravico drugega)
- **načrtovanja korektivne discipline**, ki temelji na principu najmanjše stopnje posredovanja,(razvoj zelenih vedenjskih vzorcev, ki podpirajo naše izbrane vrednote)
- **načelo preventivne discipline**, ki zajema tri temeljna področja: odnose, pripravo na pouk in izvajanje pouka ter razredni menedžment(z ustreznimi odnosi, strokovno izvedbo pouka in vodenjem razreda zmanjšujemo možnost negativnih konfliktnih situacij).

2. Vzgojne dejavnosti

Na podlagi izbranih vrednot in načel bomo na šoli izvajali naslednje vzgojne dejavnosti:

1.1 Preventivne (proaktivne dejavnosti)

- Razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti.
- Izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje.
- Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načina ravnanja – pravila šole in oddelka.
- Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi.
- Sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč.
- Poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju.
- Pogovori, priprava učencev in skupno načrtovanje aktivnosti za preprečevanje in uspešno reševanje problemov neprimerne vedenja, nasilništva in ustrahovanje; posredovanje informacij, na koga se v takšnih primerih lahko obrnejo na strokovno pomoč.
- Obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov.
- Navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti.
- Spodbujanje, zavedanje svobode in omejitev v izbiranju vedenja.
- Izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.
- Načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole.
- Spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi, ter stališč in predlogov vseh udeleženi.
- Povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih.
- Odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, njihovo načrtno reševanje.

2.2. Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju njihovih lastnih problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca,
- šolskim delom,
- z odnosi z vrstniki in odraslimi,
- z razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti,
- spodbujanju za moralne in kulturne vrednote.

Cilji svetovanja in usmerjanja učencev:

- učenci oblikujejo lastne cilje in načine uresničevanja,
- učinkovito organizirajo svoje šolsko in domače šolsko delo,
- spremljajo svoje delo in uspešnost,
- razmišljajo, presojujejo in vrednotijo svoje vedenje in ravnanje drugih,
- prevzemajo odgovornost za svoje ravnanje,
- se znajo vživeti v ravnanje drugih,
- razumejo razloge za neprimerno vedenje,
- konstruktivno rešujejo probleme in konflikte,
- znajo ravnati in obvladovati stres, strah, čustveno napetost, frustracije, apatičnost ...,
- razvijejo pozitivno samopodobo,
- dosegajo cilje, ki jih zastavi šola ipd.

Na naši šoli bomo svetovanje in usmerjanje izvajali vsi strokovni delavci šole v skladu s sprejetimi načeli. Naše vzgojno delovanje zajema tudi proces restitucije, ki ga strokovno na šoli izvaja šolska svetovalna služba, drugi strokovni delavci pa proces restitucije predvsem spodbujajo, usmerjajo in spremljajo. Ta je končan, ko oškodovanec potrdi, da je zadovoljen s poravnavo, in ko povzročitelj tako na čustvenem kot na miselnem nivoju sprejme svoje ravnanje kot nekaj, kar je dolžan storiti, če prej z nepremišljenim ravnanjem povzroči kakršnokoli škodo. Cilj restitucije je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo premišljenih dejanj.

Temeljna načela restitucije:

- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo.
- Zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil.
- Oškodovanec obliko poravnave sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode.
- Spodbuja pozitivno vedenje, ne obrambnih vedenj kot kritika in kazen, ter poudarja vrednote.
- Ni kaznovalca, učenec ustvarjalno rešuje problem.

3. Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskega reda in šolskih pravil. So posledica strokovnih odločitev posameznega strokovnega delavca v primeru lažjih in tima strokovnih delavcev v primeru težjih kršitev, pri čemer se upoštevajo naša sprejeta vzgojna načela.

Učenec, ki ne izpolnjuje svojih dolžnosti, stori kršitev.

Opredelili smo **lažje** in **težje** kršitve, po naslednjem načelu: lažje kršitve smo opredelili kot kršitve, s katero posameznik škodi samemu sebi. Težje so opredeljene kot kršitve, s katero posega v pravice drugega.

Za naše vzgojno delovanje bomo izbirali med naslednjimi vzgojnimi ukrepi:

a) ALTERNATIVNI:

- Dogovor, pogovor
- Praktične zadolžitve (izven pouka)
- Pisna razmišljanja in vodene refleksije o problemu
- Dokončanje obveznosti pred ali po pouku
- Predstavitev pravil šolskega reda oz. hišnega reda
- začasna odstranitev od pouka ali druge oblike učnega procesa
- drugi v praksi izkazani ukrepi, ki v natančno določenih primerih dosežejo pozitiven vzgojni učinek

b) VZGOJNI OPOMIN:

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin v skladu s **60.f členom** zakona o osnovni šoli.

V skladu z načelom individualnega pristopa se lahko učencu izrečeta hkrati alternativni ukrep in vzgojni opomin.

Postopek vzgojnega ukrepanja je natančneje zapisan v pravilih šolskega reda.

c) Pohvale , priznanja in nagrade

S Pohvalami, priznanji in nagradami želimo še posebej poudariti razvoj izbranih vrednot pri naših učencih. Zato bomo poleg naštetih možnosti v določenih letih podeljevali pohvale in priznanja za vedenje, ki še posebej podpira naša načela in vrednote.

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Kadar se učenec ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko **ustno** pohvaljeni.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku;
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka;
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja;
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti;
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izven šolskem delu;
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije in celotne države;
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri raznih interesnih dejavnostih;
- doseganje vidnih rezultatov na športnih področjih, kjer učenci predstavljajo šolo;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, šolski skupnosti in šolskem parlamentu;

Nagrade se podeljujejo učencem v obliki:

- pripomočkov, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih,
- knjižnih nagrad,
- drugih posebnih ugodnosti.

Nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

d) Oblike sodelovanja s starši

Na šoli izvajamo takšne oblike sodelovanja s starši, ki najbolj pripomorejo k optimalnemu razvoju naših učencev.

Pri tem upoštevamo že omenjeni vzgojni načeli vzajemno spoštovanje in sodelovanje s starši.

Starši imajo pravico in dolžnost vzgajati svoje otroke in omogočiti izobraževanje in vzgajanje v osnovni šoli. Pri oblikovanju življenja in dela na šoli, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih in aktivnostih za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti se bomo trudili, da bodo imeli starši čim več možnosti vključevanja.

Zato se poleg običajnih oblik sodelovanja (pogovorne ure, roditeljski sestanki) spodbuja medsebojno komunikacijo in druge aktivnosti (srečanja, predstave, praznovanja, ipd) v okviru oddelčne skupnosti in v okviru šole kot celote.

Strokovni delavci za starše organiziramo tematske roditeljske sestanke, izobraževalne delavnice, šolo za starše in jih usmerjamo na pogovore v druge ustanove, v kolikor je to potrebno.

Starše sproti obveščamo o osebnem razvoju in napredku njihovega otroka, pa tudi o ravnanjih, ki zahtevajo posebno obravnavo. Strokovni delavci šole se s starši prostovoljno vključujemo v skupne izobraževalne dogodke, organizirane v okviru šole, ki so namenjeni krepitvi vzajemnega sodelovanja na vzgojnem področju.

Šola starše obvešča tudi o letnih načrtovanih dejavnostih, projektih in aktualnih dogodkih.

Načini obveščanja staršev so opisani v Pravilih šolskega reda.

e) Uresničevanje in spremljanje

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole. Realizacijo spremlja tim za vzgojno delovanje šole.

Vzgojni načrt OŠ Bistrica je v Bistrici sprejel Svet šole na seji dne _____. Uporabljati se začne z _____. S tem dnem preneha veljati prejšnji Vzgojni načrt.

O uresničevanje Vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Pripravil tim za vzgojno delovanje šole.

V Bistrici, dne _____

Ravnatelj
dr. Štefan Žun